

浅析新技术下混合式小组学习在小学高年段道德与法治教学中的应用

杜美林

(广州市番禺区沙湾镇兴贤小学 广东 广州 511483)

[摘要] 小学道德与法治注重学生发展核心素养的培养,重视学生的个性化体验。新技术下混合式小组学习,是新技术支持下的一种创新性学习方式,符合小学高年段的学习特点。这种创新性的学习方式,强调学生的个性化发展,能够有效整合资源,更好地落实品德学科核心素养培育的理念要求。

[关键词] 混合式小组学习;小学道德与法治;核心素养

小学高年段道德与法治,强调学生的个性化体验,尊重学生的主体参与,注重引导学生参与社会、学会做人。新技术下混合式小组学习,将班级论坛、QQ、课堂直播等新技术运用到实际课堂中,重视学生线上、线下学习的有机融合,全员参与,资源共享,充分契合道德与法治学科特有的“开放性、实践性、综合性”等特点。

一. 新技术下混合式小组学习,尊重学生的效能体验,促进研学最优化发展

新技术下混合式小组学习,尊重学生的体验式合作学习。学生自行分成若干小组,线上、线下学习,互促融合。小组根据研学任务或资料,及时在线上、线下进行交流,共享资源。每个学生都能自主选择学习资源,主动建构,实现初步的自我认知体验。如执教六年级《公民的基本权利》,教师课前布置研学任务“搜集公民的基本权利有哪些?谈谈你的理解。”小组可选择课本里的财产权、人身权、受教育权等线下分工搜集。在搜集的过程中,学生通过独立思考,初步形成认知。然而,学生对这些权利的理解还仅仅停留在字面意思上。通过线上讨论及老师的点拨,学生便能理解这些权利就在自己的身边。由此,引发新一轮的混合式小组学习。在整个讨论过程中,个体与群体思维充分碰撞,学生的在场因素不断被挖掘,学生的认知感悟也不断深入。

新技术下混合式小组学习,为学生提供了无限广阔的探究性时空,呈现出高效的动态合作学习。同时,教师还可以把学生搜集的资料分类,做成资源包,学生在课前、课中、课后都可以随时打开资源包学习,充分尊重学生的效能体验。学生在体验探究中,不断自我总结,自我感悟,层层深入,自主研学实现最优化。

二. 新技术下混合式小组学习,激发教师的个性化教学,点亮智慧教育

在混合式小组学习中,学生的个性化差异也能直观地在技术平台上保留呈现出来。教师可针对学情,通过平台随时实现一对一的点评、指导和评价,为学生的个性化需求提供及时有效的学习支持,实现“因材施教”。教师还可根据学情,设计个性化学习目标,调整相关教学内容,重新整合课程资源,充分发挥教师的创造性、能动性教育,实现教师个性化教学,点亮智慧教育。如在执教《公民的基本权利》,教师通过掌握课前的混合式研学学情,清楚大部分学生对搜集的权利有了一定的理解,课堂上不需花太多时间去讲述。如何将学生的认知理解,内化为对核心素养的培育,是课堂教学的难点,教师就需要修改教学设计,重新整合学习资源。教师还可根据课前混合式学习中学生提出的疑问,有选择性的纳入研学问题中,在课堂上围绕研学问题,再次小组混合式学习,从而打造高效课堂。

三. 新技术下混合式小组学习,能有效整合资源,构建开放性课堂

小学品德课程的核心素养强调融合性的实践智慧。学生的生活经验需要从自身

的经验和体验走向更为广阔的世界。新技术下混合式小组学习中的资源,是学生自己搜集的,来源于学生的自我认知体验。这些资源在线上、线下被共享、学习,资源在交流互动中得到有效整合。例如在执教《公民的基本权利》,教师可以把学生搜集的文字、图片、视频等资料,做成丰富的资源包提供给学生,教师也可以根据学情补充一些资源进行升华拓展。教师根据学生观看资源包后的反馈,随时更改、优化资源包,最大限度地整合课程资源,为拥有不同学情,不同情感体验,不同兴趣特长的学生通提供合适的资源和学习方式。在课堂教学中,教师还可以通过直播等形式,把课堂向家长开放,邀请家长一起参与讨论,拉近课本与学生的距离,丰富学生的情感体验。

学生的生活是多重性,动态性的,不是所有的教材内容都符合当地学生的学情。新技术下混合式小组学习,使课程资源在学习动态中不断整合、优化、共享,充分满足了学生的个性化发展需求。

结语

小学道德与法治强调课程教学应从儿童的实际生活入手,要充分尊重学生的情感体验。这就要求教师不断改革创新,不断丰富学习形式和学习资源,实现个性化教学。新技术下混合式小组学习,充分体现了学生个性化的学,教师创新性的教,更好地实现了小学道德与法治学科对学生发展核心素养的培育目标。

参考文献

- [1] 戚燕霞. 小学品德课小组合作存在的问题与对策[J]. 新课程(小学). 2018. 10
 - [2] 郭柯敏. 试论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 华夏教师. 2019. 9
 - [3] 洪滨. 聚焦学科核心素养 构建《道德与法治》课堂新生态[J]. 教育实践与研究(A). 2019. 1
 - [4] 王阔媚. 如何构建小学道德与法治高效课堂[J]. 名师在线. 2020. 1
 - [5] 洪滨. 构建学生思辨活力竞相迸发的道法课堂[J]. 教育实践与研究(A). 2019. 9
 - [6] 秦瑞芬. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学探索[J]. 中国校外教育. 2019. 9
 - [7] 王杰. 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 德育研究. 2020. 1
- 本论文是《新技术下混合式小组学习在小学高年段品德课程中的行动研究》课题下的科研成果,课题编号: sxp2019092。

青春同行

——中学班主任如何实现德育教育与幸福教育的融合

赖良诚

(广东省深圳市东湖中学 广东 深圳 518020)

[摘要] 学校是对学生实施德育教育的重要场所,在物质生活日益丰富的年代,中学生虽然物质生活丰富,但幸福感却不强。班主任作为班级管理第一责任人,在进行班级管理时将德育教育与幸福教育相结合,能帮助学生树立幸福目标,利于提升学生的幸福感,最终促进学生全面健康发展。

[关键词] 中学班主任;德育教育;幸福教育;融合对策

教育事业关系国家的未来发展,学校是学生接受教育的主要场所,班主任是学生德育教育的第一责任人。为了培养高质量综合型人才,班主任要将学生的学习、健康、生活进行综合管理,将幸福教育与德育教育结合,在尊重学生个性差异的基础上,重视学生独立能力的培养,通过平等对待每个学生,提升学生的幸福感。

一. 将幸福成长列为德育教育的核心

物质生活日益丰富的年代,道德失范现象越来越多,高学历人群的心理健康状况也不容乐观。传统的应试教育是以选拔教育为主,偏重智力教育,忽视心理和德育教育,导致高学历高智商的品德低或心理不健康的人对社会产生危害。学校是对学生进行教育的主要阵地,班主任是学生德育教育的主要责任人。班主任构建良好的班风对学生健康成长有重要促进作用。面对新时代的新要求,班主任在进行德育教育时,要将学生的幸福感培养列为德育教育的核心,因为幸福是学生健康状态的展示,能帮助学生完成自身的需求和对人生的追求。最理想的教育是使培养的人才都能幸福地过一生。素质教育不是教学生考试,不是教学生做题,是教学生成长,教学生面对社会,进而引领学生走向幸福。

二. 幸福与德育有效结合的路径

1. 做爱心传递的使者

幸福教育是以关心学生、爱护学生为前提,进而提高学生幸福感,促进学生真正成长。幸福教育是面向现代化、面向世界、面向未来,去尊重和保全“人”的自由、天性、兴趣、创造。关爱是架构师生关系的桥梁,中学生自尊心强,个性强,班主任真诚关心和爱护每一个学生,给他平等的展示机会,能使学生在公平的学习过程中获得快乐成长。班主任通过言传身教对学生进行引导,也是幸福的传递,学生会学习,会践行,会回报。

如笔者在进行班级管理时,要求学生做到的,笔者一定先做到,以给学生进行正向示范。笔者二十几年的带班习惯让形成了准确的生物钟,每天6:30准时醒来,几乎分秒不差,哪怕在双休日。笔者都会跟孩子们说:“如果哪天7:35我未及时到教室,同学们可以给我记迟到。”在笔者的示范下,班上几乎没有迟到的孩子,也杜绝了早上来抄袭作业的现象。笔者的班每天能在上午第一节课前,能将各科作业整齐地放在各科任老师的办公桌上。就是这样的以身作则的榜样作用,笔者所带的班班风良好、学风良好。

2. 挖掘身边幸福的源泉

幸福教育不仅是一种教育,更是一种活动。学生的身边到处是幸福教育资源,只要班主任善于发现,就能挖掘幸福的源泉,对学生进行潜移默化的影响。如班级