

初中生物教学对学生环境保护意识形成的重要作用及教育方法

刘志华

(湖南省攸县震林中学 湖南 株洲 412300)

[摘要]21世纪科学技术的飞速发展带来了社会和经济的繁荣,但同时带来了一系列令人忧虑、威胁人类生存的环境问题。例如,大气污染、水资源缺乏、气候变化无常、土地荒漠化、生物多样性锐减以及地震、泥石流、海啸等,这些自然灾害和我们赖以生存的生活环境被破坏息息相关,并且这些环境问题已经严重影响到人类的生存和可持续发展。为更好地解决资源、能源、人口、疾病等问题,为人类创造可持续发展的条件,保护环境,提高全民族的环保意识,已成为当务之急。我国新课程标准明确提出“理解人与自然和谐发展的意义,提高环境保护意识”,“具有关心、保护环境的意识和行为是九年义务教育的重要培养目标”。少年强则国强,少年富则国富。中学生是一个国家的未来。让每一个中学生了解当下环境被破坏的程度,从而培养学生的环保意识,增强忧患意识和对环境保护责任感,是初中生物教学的重要内容之一。

[关键词]初中生物;环境保护;青少年

一、初中生物对中学生环境保护意识的培养

初中生物是中学生接触的第一份较为全面的有关生物学的教材,这对学生了解我们赖以生存的地球有着至关重要的作用。初中生物教学在学业任务重虽然所占比例没有多大份额,但是在学生对环境保护教育方面有着举足轻重的地位。

(一) 初中生物中所涉及的有关环境保护内容

初中生物中首次提到生物圈这个概念。我们所生存的地球他本身就是一个大生物圈。我们人类各种动物、微生物、植物和土壤、水资源、空气等一些无机物组成了这个生物圈的各个部分,我们之间相互依存。通过这部分内容学生们知道了植物可以产生氧气、水是我们赖以生存的基本素质、我们依靠植物和动物生存。并且我们也在这一部分学到了绿色植物与水资源的循环,由此我们可知因为植物对水和土壤的吸附作用,大大减弱了水土流失,也因为如此植物可以更好的生存下去。植物和各种动物组成了食物链,植物为生产者,为一个生物圈的基石,动物为消费者是一个生物圈最为活跃的部分,生产者为生物圈的运转提供了动力,消费者促进了生物圈的运转。人类在这个生物圈中,也属于消费者、属于高级动物,对这个生物圈有着不小的影响。人类吃植物又食动物,人类的某些行为促进着这个生物圈的发展但是又有一些行为在渐渐破坏着我们赖以生存的环境。

(二) 剖析当下环境问题,并了解环境问题对人类造成的危害

随着科技的发展,人类社会的进步,我们生活的社会从一开始的农耕时代向工业革命时代转变,当时人们环境保护、生态保护的观念还不明显,以至于对当时的生态环境造成了很严重的破坏。随着人们环境保护意识的增强,各国个人开始倡导环境保护,并且付诸行动。由于曾经我们一味发展经济而忽略了生态价值,导致我们的家园水土流失、沙尘暴泛滥、旱涝灾害,这些形象农作物的生长引起饥荒,甚至危害了人类生存。人类对“野味”、皮毛服饰、象牙制品以及动物入药的追求已经导致全球的生物多样性急剧减少,众所周知,当这个地球只有人类时,人类也即将消失。除此之外还没有各种塑料制品的提取,这种制品埋入地下极难分解,如果被一些动物误食,还会导致动物的死亡。人类社会的发展,各种燃料应运而生,但其产生的有害气体和二氧化碳已经严重危害了我们如今的生活环境。人类当今的环境问题已经十分严重,保护环境刻不容缓。

(三) 初中生物中所传授的个人对环境保护的贡献

环境保护人人有责。环境保护可以从我们生活日常开始。点外卖几乎成了当今快速度社会的必需品,而每天产生的一次性餐具却堆积如山。当我们在非必须条件下可以不选择使用一次性餐具,即健康又环保。当我们去超市可以循环利用塑料购物袋,在省钱的同时也可以环保。将课本中的只是运用于实际才是我们学习的目的。保护野生动物人人有责,在我们拒绝食用野生动物、拒绝使用野生动物制品的

同时,也要积极举报。哪怕只是一只小小的野生动物也是一条鲜活的生命,食用野生动物对我们来说并非必须。环保和人类的进步和生活不是相反的方向,环保就存在于日常当中。课本上的知识假如只是文字那讲毫无用处,将知识学活才是教育的意义。

二、初中生物中有关环境保护的教育方式

苏格拉底曾说教育不是灌输而是点燃,一万次灌输不如一次真正的唤醒。一个学生是否可以真正学好一门知识除了自身的努力刻苦之外还有正确的教育方式。初中生物中有关环境保护的内容多姿多彩,相应的教育方式也多种多样。

(一) 根据确切的数据进行教学

初中生物在教学过程中要合理利用数据作用 让学生产生危机感 从而更好的保护环境。例如初中教学有关水资源中提到我国淡水资源人均占有量只有世界人均占有量的四分之一,占全球排名109位。并且我国仅仅只有十个城市不缺水,缺水城市占全国城市的百分之六十以上。为学生列举确切的数据,让学生更加真切地感受到我国以及全国的环境保护现状,从而产生更加深刻的环保社会责任。

(二) 以案例为引,引发学生自助思考、讨论

子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。只是一味地传授,那么教育的效率会大大下降。初中生物教学中可以根据具体案例引发学生的自助思考。例如病危灭种的穿山甲,穿山甲可以入药 并且药效良好,因为在医药方面非常的有市场,因此人们为了获取利益便开始肆意捕捉穿山甲,以至于穿山甲濒临灭绝,现在被列为国家一级保护动物。穿山甲繁殖能力也比较弱因此如果继续肆意捕捉穿山甲很有可能导致穿山甲的灭绝。穿山甲的疗效不是不可以代替的,而且由于数量稀少价格也非常昂贵,无论是从经济或者环境保护方面来讲,药用穿山甲都是不合理的。并且捕捉穿山甲为违法行为。在初中课堂上,可以引用案例来引发学生们的自主思考和讨论,从而达到环境保护教育的目的。

(三) 化理论为实践,让学生用行动去保护环境。

言传不如身教。与其滔滔不绝的讲道理和太多理论,不如在理论的基础上加以实践,毕竟想象和现实总会有一定差距。可以利用可课外时间组织同学们参加社会实践活动,由老师带队,带领学生以自己的实际行动去保护环境,并在实际行动中深刻理解环保的意义,树立环保的意识。

参考文献

- [1]吴芳.初中生物教学中对学生环境保护意识的培养[C].基础教育.1994—2020
- [2]马永生.浅谈初中生物教学中学生环境保护意识的培养[C].读与写杂志.1672—1578(2011)07—0134—02

高中政治教学生活化的对策

吕延志

(山东东平明湖中学 山东 泰安 271500)

[摘要]在高中政治教学的过程中,不仅需要学生对政治知识有所了解,还需要在教学过程中,引导学生树立正确的人生价值观,培训良好的思想品质,促进学生的全面发展,为其日后在社会生活中的发展奠定基础。因此,在政治教学的过程中需要加入生活化对策,提高教学质量的同时促进学生的健康发展。

[关键词]高中政治;教学生活化;对策

引言

新课标指出采用政治教学的生活化方式引导学生树立良好的思想理念,对于现阶段政治教学模式中存在的问题,老师需要对教学模式作出相应的调整,在教学过程中,结合实际生活情况,增加学生对政治学科的学习兴趣,提高教学质量,促进高中生的全方面发展。

1 高中政治课堂教学生活化的相关概述

高中政治教学生活化是在对学生进行思想政治教学的过程中融入日常生活中的事件,使学生会实践经验有所反思,树立良好道德意识和思想政治的教学方式。老师在进行教学的过程中需要从实际的生活出发,根据学生日常生活中经常遇到的实例进行讲解说明,通过课本知识和社会的有机结合,使知识回归生活,让学生更加深刻的学习,感受政治魅力。政治科目属于高中科目中理论性较强的学科,其内容包括晦涩难懂的马克思主义思想,在教学中如果不能进行通俗的讲解,很难达到理解的状态,造成学生对知识掌握不牢固。高中政治课堂教学生活化是从生活的实践下手,与社会进行联系,让学生在学习政治知识的过程中能够更好的感受生活,热爱生活。

2 高中政治生活化教学的意义和原因

2.1 政治生活化的政治教育教学改革的需求

传统的高中政治教学课堂中,老师只会讲解课本上的政治原理和政治知识,没有对学生在学习过程中是否对知识做到理解、理解情况以及心理动向进行了解,政治课虽然属于文字性科目,但是课本中的知识内容难免枯燥乏味,学生对政治知识难以理解。随着新课标改革的开始,对于政治教学模式需要进行改革,在教学过程中,需要培养学生对政治有正确的认识和理解,老师在进行政治知识讲解的过程中需要加强学生对政治学习兴趣,促进学生树立良好的三观,形成正确的思想观念。高中政治知识的教学脱离实际生活,会使学生难以接受,政治教学模式只有与生活进行有机结合,使学生结合生活了解政治、学习政治,促进学生积极的参与到政治教学的课堂中,做到学以致用。

2.2 政治教学生活化促进学生的全面发展

进行高中政治教学的生活化要根据高中学生阶段的心理年龄和实际的生活状态作为主要依据,结合学生的性格特点和心理特点,对于其实际需求进行政治教学生活化的转变,尽量满足学生的需求,以更加贴近学生心理的教学模式进行课堂教学,将学生生活融入课本知识当中,促进学生对实际生活中的事物树立正确观念,