

小学数学几何图形教学的现状及有效措施

焦晓黎

(内蒙古自治区呼和浩特市赛罕区巨华小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要 小学数学是义务教育小学阶段的重要课程,此阶段的数学课程对于学生数学思维的培养和数学方法的应用都具有重要意义,而与几何相关的数学课程在整个小学阶段的教学中占较大比例,约有四分之一的内容都涉及了几乎图形,因此教师一定要重视相关内容的教学,使学生重视这一部分的知识点。在目前的教学实践中,我们发现对于小学数学中的几乎图形教学仍存在许多的问题,本文将着重分析当前阶段的小学数学几何图形教学的现状,并且依据教学内容特点和学生特点,积极提出对策,以指导更好的小学几何图形教学。

关键词 小学数学;几何图形;教学现状;措施

数学学习是伴随学生一生的学习内容,在小学阶段正是学生打好学习基础的重要时期,这一时期的教学影响着学生以后的数学学习过程,其中几何图形教学在小学数学教学中占有重要的比例,是教学考察的重点,同时也是学生考试的重点和难点。几何图形有其特有的知识特点,强调学生的空间思维能力和想象能力,对学生的思维要求较高,这就需要教师依据学生的特点和学习内容的特点来进行有针对性的教学,而想要更好的提高小学数学几何图形的教学效果,就必须要对教学现状进行分析,提出合理的教学方案和改进措施,以促进几何图形的教学能够有更好的发展。

一、小学数学几何图形教学的现状

(一) 没有对教学目标进行精准的把握

新课程改革中,着重强调了对于教学目标的设立要符合核心素养发展的观念,但是在应试教学的模式下,教学目标的设立依旧不够精准。首先,教学目标的确立十分烦琐,要综合考虑多种因素,如教育目的、教学内容、学生实际的现有水平等,这些因素略有偏差,就可能对教学目标的设立不够准确。其次目前大部分教师仍习惯用传统的教学模式来考虑教学目标的设立,即以应试的思维来完成课堂,对于几何图形的教学来说,这就导致许多教师仍停留在要求学生死记硬背公式的层面,不利于学生的几何思维培养。

(二) 没有培养学生的转化思维

小学阶段的学生尚处在身心发展不成熟的时期,思维能力不够系统,许多问题不能独立解决,同时缺乏自主学习的意识,这就需要教师在进行教学时要更多几分耐心。尤其是几何图形的相关问题,需要学生运用转化思想才能够解决问题,几何图形要运用到空间想象能力,学生要有一个立体空间的意识,在建立起空间思维的基础上,才能真正理解那些公式定理的含义,因此需要教师要格外主义培养学生的转化思维。但许多教师并没有培养学生转化思维的意识,对于一些公式的推导只是一笔带过,比如说圆柱体的体积,需要对于圆柱底面积和圆柱的侧面积进行分析,要学生明白侧面展开后的长方形体积,但许多教师并没有意识到这个转化思维的过程。

(三) 没有培养学生的创新能力

创新能力是我们目前教育教学首要的培养目标,是目前社会急需的人才,而小学数学中的几何图形教学也有助于发散学生的思维,培养学生的创新能力,但是目前,许多教师只是执着于学生用特定的答题模式和特定的公式来解答几何图形的相关题目,让学生熟练掌握一类方法,继而进行大量的习题练习,让学生完成题海战术。这种教学模式不利于学生更好的理解题目,同时也使得学生丧失了多角度思考问题的能力,长久以来,不利于学生的创新思维培养。

二、改进小学数学几何图形教学的有效措施

(一) 联系生活实际进行教学

数学与我们的生活息息相关,而几何图形更是在我们的生活中随处可见,在小学阶段精准把握教学内容与生活实际的联系,可以使学生对知识内容有着更深刻的

理解,同时利用熟悉的环境和物品也可提高学生上课的兴趣。比如说在讲解三角形一课时,可以引导学生来讨论平时我们的生活中有哪些物品是三角形的,这些物品具有什么样的特点,由此引出三角形具有稳定性的特点。在学生举例说明生活中相关图形的例子时,可能说出的答案是形形色色的,教师要格外注意做好引导工作,并进行实时的鼓励和表扬,以激励学生更好的观察生活中的数学。

(二) 利用多媒体技术

随着信息化时代的到来,现代先进技术逐步走进千家万户,而教学课堂上对于多媒体的应用也越来越规范。几何图形是需要一定的空间思维,尤其是对于一些立体图形来说,更需要我们构建起图形的立体结构,这些构建很难在平面中完成,而只靠教师的讲述很容易使学生不能理解,因此我们在进行几何图形教学时可以借助多媒体技术来为同学们进行图形变换的展示,比如说对于圆的周长、面积等知识内容进行讲解时,就可以利用幻灯片把图形的割补与拼接过程进行详细的演示,使学生更好的理解相关公式。

(三) 注重学生的实际操作过程

新课程改革中,强调了教学不仅要注重知识与技能的传授,更重要的让学生体验到学习的过程与方法,对于几何图形的讲解课程来说,教师不仅要传授给学生固定的公式定理,更应该在有条件的情况下,开展实验课程,让学生亲自利用一些学习工具,来进行图形的认识。比如说,在进行平行四边形面积公式讲解时,学生可能不能明白面积公式中的底和高是什么意思,那么教师就可以引导学生自己用一张彩纸剪出一个平行四边形,然后对平行四边形进行分割和拼接,最后拼出一个长方形,学生已经学习过长方形的面积公式,能够理解长方形的面积公式,经过学生亲自的动手操作,那么学生就会更加理解平行四边形的面积公式。

三、结束语

在小学数学的教学中,几何图形的教学是教师和学生都必须重视的内容,需要小学数学教师在对于相关的内容有着精准的把握,同时也要依据实际的教学情况,认真分析目前几何图形的教学现状,并依据新课程标准和教学实际的需要,进行积极的教学改革,设计出更加合理的教学模式,以更好的提高学生的空间思维能力,形成正确的空间观念,为学生中学的学习打下基础,同时也可以提高几何图形课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 李孟微. 浅谈小学数学几何图形教学的现状及有效措施[J]. 魅力中国, 2020, (8): 172.
- [2] 朱晓菁. 探讨小学数学几何图形教学现状及有效措施[J]. 科普童话·新课堂(下), 2019, (9): 72.
- [3] 孔苗苗. 小学数学几何图形教学的现状与优化策略分析[J]. 情感读本, 2019, (32): 86.
- [4] 姜昌云. 略论小学数学几何图形教学现状及相关对策研究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (3): 29.

刍议加强小学语文古代诗词教学的必要性

宋瑛昱

(内蒙古自治区呼和浩特市新城区团结小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要 古代诗词是小学语文教学的必修部分,也是有关历史文化的教学课程,对于帮助学生了解历史,弘扬优秀传统文化都有十分重要的作用。近年来,素质教育理念深入实施,小学语文古代诗词教学被赋予了更丰富的内涵,回归传统文化,提高学生的文化底蕴,成了教学的目标之一。但是,由于应试教学理念的制约,我国小学语文古代诗词教学还存在些许不足,课堂学习深入性不够,难以调动学生学习的热情。针对这样的现象,我们必须进一步明确小学语文古代诗词教学必要性,并结合实际提出有效的教学方法,彰显古诗词的价值。

关键词 小学语文;古代诗词;教学必要性

进入21世纪以来,教育教学改革深入实施,小学语文古代诗词教学作为教学的难点和重点,是学生最为困难的部分。伴随回归传统文化热潮的兴起,树立古诗词教学的新理念,挖掘其深层次的内涵,是教学的一大趋势。小学生年纪小,正是记忆力最佳时期,做好古代诗词的教学,挖掘其中的深刻内涵,对于塑造学生的健全人格,弘扬优秀传统文化都有重要的作用。俗话说的好“不学诗,不言志”,古代诗词语言精练、简介,对于培养学生的高尚情操也有积极的意义。为了更好的促进小学生发展,语文古诗词教学必须不断革新,坚持开展有效教学,借助古诗词来扩展学生的眼界。

一、加强小学语文古代诗词教学的必要性

(一) 有助于塑造学生健全的人格

古代诗词是中华文化的结晶,也是思想的精髓,有着深厚的文化底蕴。通过学习古代诗词,能够陶冶情操,树立正确的“三观”,养成良好的行为习惯,进而塑造健全的人格。与白话文相比,古代诗词句子简介,内容精炼,思想内涵丰富,是青少年价值观形成的重要引导。在小学语文课堂教学中,做好古诗词学习,有助于进一步奠定学生的文化基础,提高他们的思想境界,并在诗词鉴赏中加深对传统文化的了解,让道德素养得到升华。

(二) 有助于加深学生的文化底蕴

中国古代诗词流传已久,内容丰富,是历史文化的载体,有着深厚的人文内涵。作为文化传承中最宝贵的财富,做好小学古诗词教学,能够帮助学生更深入的了解传统文化,学习其中隐含的哲理。