

# 论家庭教育对小学生的作用

李春花

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

**[摘要]**随着家庭教育越来越受到关注,小学生的身心发展、个性培养、习惯养成都不再只是学校教育要做的事情,而是要结合家庭教育共同进行。通过家长提高自身素养、提升家庭教育理念,让小学生可以接收到先进、新颖的家庭教育,促使小学生的身心健康发展。本文对家庭教育的特性进行介绍,并提出了三点应用策略。

**[关键词]**家庭教育;小学生;成长;作用

## 引言

针对小学生的年龄特点、性格特点,在对小学生实施家庭教育时,要与小学生建立良好的亲子关系,家长要学会尊重小学生,并且给予小学生足够的信任,用鼓励与评价结合的方法,对小学生的成长进行家庭教育。

### 一、家庭教育的特性

#### (一)家庭教育的早期性

家庭是小学生的第一个课堂,是人生中的第一个课堂。家长是小学生的第一任老师,家长对学生的教育具有早期性特点,在孩子的3到6岁时,正是处于学龄前儿童阶段,这一阶段的孩子接受的教育也就是早期教育,这一阶段是孩子身心发展的重要时期。在这个年龄段,家长对孩子的影响作用是非常大的,如:语言表达、基本动作、生活习惯、性格养成等等,因此,家长要重视小学生的这一阶段发展,帮助小学生打好基础,为今后更长远发展做准备。

#### (二)家庭教育连续性

家庭教育还具有连续性特点,在孩子出生后,大部分的时间都是生活在家庭中,与家长的相处时间也是非常充足的,虽然幼儿园、小学、初中、高中、大学、进入社会这些阶段的人、事、物都会短暂停留,但是终究会发生变化,但是家长不会发生变化。所以说,家庭教育具有连续性。在家庭教育过程中,家长的言行举止、为人处事、行事作风都在潜移默化中影响着孩子,家长要认识到这一点,做到正人先正己,给予孩子正面的管教。

#### (三)家庭教育及时性

家庭教育还具有及时性特点,在与孩子朝夕相处的时间里,家长是极其容易发现孩子身上问题和缺点,在发现的第一时间内,家长就可以及时进行指正和引导。家长与孩子相处的时间比较多,对于孩子比较熟悉,通过孩子的眼神、行为、语言等微妙的变化都有绝对的洞察力,孩子稍微有什么不一样的地方,家长就会知道,并且给予及时的干预,让孩子可以将错误扼杀在摇篮里,有利于孩子少走弯路,及时教育。而学校教育过程中,教师要同时面对几十个孩子,因其时间和精力都有限,不能对孩子照顾得面面俱到,容易在出现问题的时候,不能及时给予帮助和指导,所以,家长要对孩子进行及时教导,促使孩子在家庭教育过程中,养成良好的行为习惯、生活习惯、学习习惯。

### 二、家庭教育对小学生的策略

#### (一)家长学会尊重,给予绝对信任

首先,家长要做到不攀比、不打骂,让孩子可以在和谐、融洽的家庭氛围中接受家庭教育,促使孩子获得足够的自信心,以及挑战困难的勇气。其次,家长要为

孩子科学、合理安排时间,不要让孩子的时间都被排满,并且及时与孩子进行沟通,孩子不感兴趣、不喜欢的事情尽量积极地引导他去做,要充分发挥孩子的个性,从正面管教孩子的行为、思维。比如:在考试成绩公布后,家长要做到对于成绩好的孩子,给予及时的心理疏导,让学生戒骄戒躁,继续努力;对于成绩差的孩子,给予及时的心理干预,让孩子保持信心,奋力拼搏。并且家长要帮助学生找到导致成绩差的原因,让学生有的放矢,及时进行补救。

#### (二)构建家长学校,提高家庭教育质量

随着家庭教育越来越受到重视,家长的综合素养提升成了教育工作的重点辅导对象,因此,教育部门要行使主导权利,在条件允许的情况下,构建家长学校,让家长可以及时进行充电、提升,无论是文化知识,还是德行方面,都是家长学校的教学内容,必须要让家长具备一定的核心素养,才能更好的开展家庭教育,才能让小学生接收到正规、先进的家庭教育,促进小学生身心全面发展。

例如:在家长学校里,教师与家长要建立信任关系,教师信任家长可以利用自身的教育便利条件,进行家庭教育活动;家长信任教师可以在专业技能上进行辅导教学,促进家庭教育顺利开展。家长学校要组织有效沟通的平台和情境,让教师与家长、教师与学生、家长与学生之间可以随时随地进行沟通,及时增进彼此的了解,促进家庭教育的有效落实。

#### (三)注重培养道德品质,提升家庭教育水平

道德品质在家庭教育中占有非常重要的地位,家长要认识到道德品质对孩子的长期可持续发展,具有一定的促进作用和指导作用,因此,家庭教育过程中,家长要严格要求自己的一言一行,给小学生树立榜样意识,让小学生进行模仿、学习。家长利用言传身教来影响小学生的思想意识和行为意识,比如:周末时光,可以带着孩子去父母家过周末,让小学生感受到其乐融融的家庭氛围;在小学生休息的时候,可以带着他去郊游,让小学生感受大自然的魅力,体会大自然的和谐、美好。陶冶小学生的情操,通过情感熏陶让小学生的身心得以全面发展。

## 结语

总之,家庭教育对小学生的成长发育影响是非常巨大的,因此,在实施家庭教育过程中,家长要做到与时俱进、及时更新教育理念,为小学生的健康成长提供基础支撑,为小学生的身心发展提供助力。

## 参考文献

- [1]宁莹莹.我国青少年家庭教育现状及对策研究[D].南京工业大学,2014.
- [2]郭亚芹.家庭教育对青少年品格教育的重要性研究[D].河北师范大学,2014.

# 基于学科核心素养的初中语文读写一体化教学

李登善

(湛江市太平中学 广东 湛江 524084)

**[摘要]**教师进行初中语文教学时,基于读写一体化教学理念,设计多样化教学方式,如通过文章精髓提炼,培养学生素材意识;通过文本梳理归纳,辅助学生写作;通过学生作文阅读交流,提高学生读写综合能力。

**[关键词]**初中语文;读写一体化教学;意义;实践应用

## 引言

读写一体化是一种新的语文教学理念,旨在促进阅读与写作教学融合,进而实现语文教育资源的有效整合,培养并发展初中生语文学科核心素养。

### 一、读写一体化教学的重要意义

#### (一)读后写作教学实现阅读延伸

初中语文进行读写一体化教学应用,可实现读后写作引导,使得学生阅读思维得到合理延伸。因为,学生进行读后写作时,会重新对文章进行思考,并将写作内容与文本进行对比,从而提高学生阅读理解深度<sup>[1]</sup>。

#### (二)素材积累导引便于学生夯实理论

写作练习时需大量素材积累,且学生需具备扎实的写作知识,了解写作类型的规范,保证学生写作质量。基于读写一体化教学指导,使得学生在阅读学习过程中,积累一定量写作素材,为后续写作练习提供帮助。同时,学生进行读写学习,可对文本的写作格式规范进行学习,如信件、议论文、散文、记叙文等,有效夯实学生写作理论。

#### (三)互动交流模式下提高学生审美

读写一体化教学模式建构,可打破传统教学约束,为学生创设师生互动的民主和谐学习氛围。在师生互动、生生互动的学习环境下,学生在互动交流中提高语文阅读审美与写作审美能力,学生之间进行优势互补,提高学生语文综合学习能力,发展学生核心素养。在师生互动、生生互动的学习环境下,使得学生语文阅读审美

与写作审美提高,促进学生进行优势互补,提高初中生语文综合学习实力。

### 二、读写一体化教学的实践应用

#### (一)文章精髓提炼,培养学生素材意识

##### 1.拓展学生阅读视野

教师建构读写一体化教学模式时,发挥学生语文学科主体作用,保证教学模式运行的可行性与合理性。在教学模式的运行下,合理拓展学生阅读视野,为学生后续写作练习铺垫基础。

例如,部编版《黄河颂》文章教学时,为提高学生阅读与写作能力,教师可设计群文阅读,导引学生进行读写练习,以文章为基础进行资源拓展,阅读相关语文资料,如关于《最后一课》《土地的誓言》《木兰诗》相关文章,使得学生通过文章阅读,感知中国文化底蕴,了解中华民族文化历史故事,不断拓展学生阅读视野,提高学生文化素养。

##### 2.导引学生汲取素材精髓

读写结合学习时,学生需在阅读视野拓展过程中,对文章精髓进行提炼,进而对文章写作素材进行汲取,夯实学生语文写作基础。通过学生对素材精髓的汲取,可逐渐培养学生素材积累意识,后续开展课内外文本阅读时,学生可主动对文章优美语句进行摘录记忆,不断增加学生语文知识储备量,循序渐进地提高学生写作水平。

##### 3.读后指导学生穿插写作练习