

让设定有效教学目标成为课堂的指挥棒

翁丽媛

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求,高中课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。然而,如何在一节常态课中有效把握这多元素的统一一直是困扰英语教师的大问题。本文拟通过一节阅读课实例的分析及思考,来探讨高中英语课堂中有效教学目标的设计问题。

[关键词]阅读课;教学课例;教学目标

一、引言

《普通高中英语课程标准(2008年版)》中明确指出:“高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。”高中英语学习需要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要。然而,尽管课改已走过10年历程,我们的英语教学还是走在高考的指挥棒下,150分的高考分值让绝大多数教师在设定教学目标时偏重语言知识点而忽视学生具体的语言运用能力,教师倾向于在课堂中强制性灌输大量的信息却不愿意给把时间留给学生去内化吸收。部分教师在积极探索做出尝试,却总不免陷入教学模式化的怪圈。比如阅读课型,很多教师习惯性用warming-up—pre-reading—careful reading—post reading这个模式,认为这样便体现了新教学理念下的教学,但肯定也或多或少的产生过类似疑问,通过这么一种方法就能让学生达到新课标当中的三维目标吗?新课标给大家指导的总目标似乎总过于遥远,不具备可操作性!然而真的是这样吗?本文经由一堂阅读课引发的争议开始,探索如何通过有效的教学目标设定来发挥好课堂的问题。

二、教学实例与评析

2.1 文本内容介绍、教学目标设定及教学设计思路

(1) 授课内容为人教版高中英语选修六第三单元A Healthy Life的第一课时,文本主要围绕如何过一个健康生活、摒弃坏习惯展开。

(2) 教学目标设定:使得学生在学完本课后能够掌握以上目标词汇并加以运用,训练学生快速寻找信息的能力,通过本文的学习探讨学生能够意识到自己的健康状态并进行的良好的调整。

(3) 教学思路设计:学生对于健康生活这一话题并不陌生,之前在必修二中已经出现过均衡饮食保持健康的单元,所以可以在激活学生已有知识信息的基础上深入探讨心理健康问题,同时利用授课班级为体训班这一特点,对加强体育锻炼来提高自我身体素质这一话题也可深入,所以教师设定整节课围绕过一个健康生活及摒弃坏习惯两个主线,通过学生间互相讨论,文本资料阅读等方式,将积极锻炼,做一个健康人这一情感目标渗透到教学当中。

2.2 教学基本流程

环节一:引入话题、启发思维、创设情境

(1) 打开幻灯片首页,让学生快速浏览标题进入话题,师生开始互动

(2) 师生互动,教师在学生当中做调查

(3) 教师总结,引入课文话题smoking cigarette

环节二:文本阅读,阅读策略指导

(1) 快速浏览可课文

match the sentences with each paragraph.

Para1	a. The harmful effects of smoking cigarettes
Para2	b. Grandad's healthy life
Para3	c. 3 different ways to become addicted to cigarettes
Para4	d. Reason for the letter
Para5	e. Grandad's hope

(2) 细读课文,感受文本语言,获取主要信息

(3) 话题延伸,自由讨论

三、观课教师的争议及自我思考

对于此堂阅读课,观课教师所持态度褒贬不一。部分教师认为这节课形式多样,充分调动了学生对健康话题讨论的积极性,在引导学生正确使用阅读策略的同时渗透积极的情感价值观念,是一个成功的课例展示。然而,部分教师认为,该课主次不分,学生大部分时间用在文本阅读前的讨论,真正花在文本上的时间很少,形式大过内容,没有对文本的深入挖掘而一味强调活动带动情感升华,这是脱离主题的!情感价值观念应是渗透在文本当中,而不是独立在文本之外。

针对观课教师提出的不同看法,笔者认真反思自己的课堂设计。争议的源头就在于教学目标设定没有可测量性,观课教师就很难判断本课是否达成既定的教学目标,也就很难客观的评价此堂课的成功与否,所以个人评价主观性较强!

教学目标是课堂的出发点和归宿,是静态的教学大纲及教材同动态学生发展、社会发展的结合。英语教师只有在认真研读课程标准的基础上,深入挖掘教材,分析具体学情,设定出适合本班情况的总目标和分课时目标,实现课堂的延续性和有效性。这样才能让每个学生在课堂中都有所收获,在获取知识、提高技能的基础上得到情感的升华,同时在学生的进步中提高教师的自我效能感,让课堂成为教学相长的殿堂。

参考文献

[1] 吕秋萍,陶旭球. 2013. 英语教学如何实现工具性和人文性的统一[J]. 中小学外语教学(中学版)

校园气象科普实践活动的设计与实施探索

罗桂华

(江西省吉安市永丰县瑶田小学 江西 吉安 331508)

[摘要]随着经济社会的快速发展,气候变化对人们生活的影响越来越大,各种极端天气气候事件频繁发生,气候灾害的出现对人们的生活造成了巨大的影响,气象知识的传播也显得越来越重要。而大部分学生在校缺乏气候方面知识的普及,对自然灾害的防范意识较弱。因此校园的气象科普实践活动应该得到重视,在活动中增强学生的气象灾害防范意识。因此文章针对校园气象科普实践活动的设计和实施了探索。

[关键词]校园气象;科普实践活动;设计;实施

气象事业是一项基础性的社会公益事业,关系到人民的生命安全,因此气象科普工作是必不可少的,也是提高人民科学素质的重要途径。学生作为气象科普工作的生力军和后续力量,校园气象科普实践活动的实施显得意义重大。应该充分发挥学校教育的主渠道作用,对校园的学生展开气象科普教育,从而带动全社会对气象工作的了解,对气象科学知识进行传播。

一、气象科普的概念与含义

所谓科普就是科学技术的普及,将一些专业的知识用公众容易接受和理解的方式进行传播,提高公众对自然科学和社会科学知识的认识,让更多人认识科学技术的应用活动。气象科普针对的主要内容是气象防灾减灾,应对气候变化方面的相关知识,通过一系列的科普实践活动,增强大众对气象自然灾害的认识,培养人们的灾害防范意识。掌握更多气象方面的相关知识,在一定程度上能够保证人民的生命财产安全,从而提高公众的科技文化素质。在气象知识的普及,能够对一些新理论新技术进行推广,推动气象业务的发展,并获取社会各界的关心和理解。

二、校园气象科普实践活动的实施建议

(一) 深入学校开展气象科普活动

教育部门应该与气象局保持长期的合作,并利用3.23世界气象日、科技活动周、10月科普大行动等主题宣传日积极的展开学生的气象科普教育活动。对一些气象知识进行宣传的时候,比较直接有效的方式就是科普讲座。然而以说教为主的科

普讲座往往是枯燥乏味的,不能够有效的吸引学生的注意力,往往取得的宣传效果也是不理想的。因此针对讲座类的科普实施活动,相关人员应该做好相关科普材料的准备。首先了解好学校当地的气象灾害特点,并针对当时的季节进行天气特点的总结,制作成相关的PPT课件,向学生介绍相关的气象灾害和你的防御知识。如果展开科普活动的时候正好处于雷雨季节,就可以围绕着雷电防御知识展开重点的讲解,并将附近发生的相关雷灾事例进行引入,寻找相关的事例图片或者制作相关的动画放到课件中,引起学生的共鸣,增强科普宣传的实际效果。

(二) 设计有趣的活动环节

在设计气象科普活动方案的过程中,相关人员应该思考怎样提高活动的吸引力。可以在活动方案中适当的加入一些有奖抢答的环节,在活动中与学生进行互动。避免传统单一的说教形式,利用有奖答题的游戏方式活跃课堂的氛围,在轻松活跃的课堂氛围下,引导学生掌握气象科普的一些实用小常识和自然灾害的防御措施。在有奖问答的环节充分发挥学生的主观能动性,引导学生积极踊跃的回答问题,加深对气象知识和防灾技能的记忆和理解。相关人员也可以在课堂上使用相关的气象观测仪器对平常的气象工作进行展示,传授气象探测工作的技能和方法,让同学们了解实际的气象工作内容。

(三) 合理的开展户外课堂,进行实地的避险演练

在气象科普活动中,只依靠演说的方式对气象知识进行普及是完全不足的,

学校可以根据具体的气象普及内容开展户外的科普实践课堂。例如,在介绍“云”的相关知识时,可以带领学生一起到户外对天上的云朵进行观察,在直观形象的课堂知识普及下,增强学生对云朵的认识和了解。如果是非雷雨天气,可以在保证学生安全的前提下,让学生对学校楼顶的避雷设施进行观察,进行实地的讲解。告诉学生在雷雨天气的时候,应该尽可能的避免户外的活动,不能直接在树底下躲雨,也不要呆在人群密集的地方。如果是在室内,应该关好门窗,拔掉一些电器的电源,并且不能使用手机、电脑、电视等电子产品。通过对雷雨天气防范知识的普及,告诉同学们在特殊的天气状况下应该如何保护自己,采取有效的措施维护自身和设备的安全。

(四) 建立校园气象科普区域

在校内内部可以专门设立一个区域,建立学校的气象科普阵地,对气象知识进行普及和宣传。如果学校资金允许,还可以建立校园气象站,将气象知识的科普宣传放到实际的教学计划中,定期组织学生对气候变化的知识进行学习,扩大学生的知识面。气象局也可以通过校园气象站持续的输出相关的气候知识,有效的培养学生的气候灾害防范意识。在气象站内可以带领学生亲身感受气象观测的乐趣,了

解更多关于气象方面的知识和内容。

三、结束语

综上所述,随着人类工业的快速发展,全球气候变暖的形势越来越严峻,各种气象灾害日益频发,在校园教育中必须重视气象知识的科普工作,增强学生避灾减灾的知识与能力,促进全民科学素质的提升。

参考文献

- [1] 罗德清. 校园气象科普实践活动的设计与实施探索[J]. 小学科学: 教师, 2019, 000(010): 6-6.
 - [2] 范晓岚. 依托校园气象活动 推进拓展课程建设[C]// 第34届中国气象学会年会 S22 第七届全国气象科普论坛暨全国气象科普教育基地经验交流论文集. 2017.
 - [3] 邹佳, 李家启, 李光兵. 气象防灾减灾示范校园建设探索与实践——以重庆北碚大磨滩小学建设工作为例[C]// S17气象科普论坛. 2013.
- 作者简介:
罗桂华, 女, 汉族, 本科, 江西省吉安市永丰县瑶田小学。

新课标高考历史复习常见问题及教学策略

徐玲云

(新疆乌鲁木齐兵团十一师第一中学 新疆 乌鲁木齐 830011)

[摘要]现如今我国的教育依然存在些许问题,尤其是历史、政治、生物等科目还被当作是副科进行教学,老师和学生都忽视了这些学科的重要性。尤其是中学的历史课,在教学中出现的问题越来越多,新课标高考历史复习常见问题及教学策略以及针对这些问题提出了几点策略。

[关键词]历史教学; 问题; 策略

一个国家的历史是占据非常重要的地位的,历史体现了一个国家从古至今的文化,学习历史可以让我们了解国家的发展,也可以了解世界的发展,学好历史是时代发展的要求。但是在我国的中小学教育阶段,历史教学还是存在不少问题,尤其是在新课标的背景下历史学科依然是学生的薄弱学科,在历史学科复习的过程中存在诸多问题,这对学生的发展是非常不利的。我们要明确高中历史复习存在的问题,再加以改善,提高历史学科的教学质量,提升学生的历史素养。

一、高考历史复习常见问题分析

(一) 缺少教学资料和设备,学生代入感不强

由于历史本身的特点就是发生过的事,很多历史知识与我们现在的实际生活毫无关系,比如第一次世界大战这节课的内容,生活在和平年代的学生根本不能知晓当时的情况,也不能真正理解当时人们的感受,这无疑对老师的教学会造成一些阻碍,学生没有代入感,学习兴趣自然不强。而且有些偏远地区经济水相对较差,缺乏历史资料,也没有多媒体这样的教学设备,老师的教学只是依靠课本,教学方式比较单一,学生的学习观感就会更差,学习就会更加吃力,自然就会缺乏学习的主动性。

(二) 教材中的活动课无法真正执行

我们的历史教材都是单元式的,每个单元都有一个共同的课题,教材后面也有老师精心准备的活动课,用来巩固学生的理论知识。但是有些时候由于话题比较新,我们的教学资源有十分有限,再加上一些偏远地区没有电脑设备,使得教材上的活动探究课不能真正开展,这其实是一种教学资源的浪费。比如说我们想要开展一次寻找历史的课,老师的时间是很有限的,要想组织一次好的活动课,可能要花费老师大量的时间,老师的可也其实是很难的,所以开展起来也很困难,学生要寻找历史其实并不是那么轻松的事情。

(三) 学生历史基础相对薄弱

由于经济水平的制约,很多学校的学生对世界的认识非常少,因为现实条件的限制,他们接受教育的时间比较晚,了解的范围也很窄,学生历史知识的基础非常薄弱。而且大部分学生的父母学习程度也是有限的,可能无法对孩子进行有效的辅导,这些孩子进入中学学习历史基本上都是零基础,老师讲解起来也会有困难。同时,学生在高考复习的过程中常常是集中火力注重语数外,对政治历史等科目的学习少之又少,副科学习的基础相对薄弱,在高考历史的复习中存在诸多难题。

二、新课标背景下高考历史复习教学策略研究

(一) 转变教学理念,提升教学方法

新课改提出的素质教育,要把学生作为课堂的主体,过去的教学中我们通常都把老师当作课堂的主体,学生只是被动的接受知识,但是这种教学方式已经不适合现代的课堂教学。因此,历史老师也要转变自己的教学观念,把课堂交还给学生,老师作为引导者把握整体课堂教学。比如老师在引导学生复习三次科技革命这节课时,可以先分组,每组让学生选出一个小组长来讲解这节课,再由组内的其他学生进行补充,最后通过全组成员的分析学习三次科技革命的利弊。最后班级同学选出一个最好的小组长,老师可以表扬奖励他。通过这种方式发挥学生的主动性,提高学习效率。培养学生历史核心素养离不开学生的知识积累,多读一些好历史书籍不

仅能提高学生的知识储备,还能帮助学生树立正确的历史唯物主义价值观。比如老师在讲解鸦片战争这节课时,老师可以组织学生观看视频等材料,了解帝国主义的侵华史,了解鸦片是如何奴役中国人民,清末多少人的姓名葬送于鸦片之中,通过视频观看,加之一历史资料的回顾,帮助学生树立爱国主义情怀,让学生明白落后就要挨打的血淋淋的道理。讲解后半段课程的时候辅助悲壮的音乐,借助林则徐硝烟的故事让同学们把历史内容联系起自己的爱国情感,使得同学的爱国主义情怀得到升华,这对提高同学们的理解历史的有很大的帮助。

(二) 培养和提升学生良好的复习习惯

习惯的养成不开思维方式的训练,一个人的思维是有其独特性的,老师在训练学生的思维时要注意抓住学生的个性特点和规律来进行教学。高中生的理性思维发展并不完善,尤其是一二年级的初中生,他们的思维大部分都是流于表面的,他们不会把教材的知识联系起来,理解能力也是很有局限的。读史可以明智,历史的学习和知识的积累,可以让一个学生改变其固有的思维模式,从而来更好的去学习去生活。比如,在日常学习的过程中,通过历史科目的学习,让我们可以经常回顾历史的车轮,如何前进,如何运行。我们也可以用作同样的思维来贯穿于整个学习的过程,回顾知识点,温故而知新,培养新的思维学习能力,全方位的打开自己的视野,从而使自己的能力得到充分的提炼,夯实历史学科基础。

(三) 创设情境,引导学生进入历史情境中,改善课堂复习氛围

改变传统的教室一个人在台上讲课,学生机械的进行复习记忆,老师在复习历史知识的过程中,可以创设历史情境,通过这些情景引导学生尽快融入课堂教学中,增强学生的代入感,激发他们学习历史的兴趣,营造浓厚的课堂学习氛围。比如,老师在讲解隋唐科举制这节课时,可以组织学生设计一场舞台剧,学生要想表演好舞台剧就要仔细地研读教材内容,制作剧本。不仅如此,老师还应该对当时地背景进行补充,让孩子能够更好地了解科举制,还能增加他们的知识积累量。学生通过舞台剧的准备和表演能够切实感受到科举制对当时社会发展的重要性,也能更明确科举制的各个等级。通过这种方式进行教学有利于加深学生的记忆,更便于学生理解,也能增加他们的学习兴趣,有利于学生更好的学习历史。

三、结语

历史这门科目是非常重要的,学生在学习历史的过程中,也是培养自己爱国情怀的过程,历史老师可以利用学科优势,激发学生对学习历史的兴趣,树立学生敬畏历史的心态,加强历史文化意识的渗透。除此之外,作为教师还应该积极是适应新课改的要求,提升高考历史复习的课堂效率,在提升学生综合能力的同时,提升学生应对高考的水平。

参考文献

- [1] 王志. 浅谈全国卷下高三历史教学存在的问题[J]. 中学课程辅导教学及培训研究, 2018, 14(2): 22-26.
- [2] 袁鸿顺. 在高中历史课堂中开展史料教学的一些思考[J]. 中学教学参考, 2019, (6): 63-64.
- [3] 陈雅婷. 高中历史课堂教学设计研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2018.