

解读小学道德与法治教学生活化

郭敏

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]当前阶段,小学道德与法治教学各项工作已经越来越受到教育部乃至全社会的广泛关注和重视。教师采用生活化的教学理念和方式进行道德与法治教学,不但能够激发学生的学习兴趣和探究欲望,而且还能够有效培养学生学科核心素养。鉴于此,笔者在本文针对小学德育与法治教学生活化策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

[关键词]小学教育;道德与法治;教学生活化

引言

随着新课改不断延展和深入,小学道德与法治课堂教学也在不断追求创新与升级^[1]。教师采用生活化的教学方法应用于课堂教学每一个环节中,不但能够让小学生们增强主动学习的积极性和探究欲,而且能够有效促进学生们健康、正确的人生观、价值观的形成。新时期教育背景下,教师如何实施行之有效且符合小学生性格特点与学习需求的生活化教学方式,已然成为小学道德与法治教育工作者们不得不认真思考和仔细分析的一个重要学术课题。

一、教师应合理选择道德与法治生活化教学理念和方法

想要让新时期小学道德与法治课堂教学变得活跃、轻松、愉快,学生们能够主动对这门课程产生浓厚的探究欲望和学习兴趣。教师首先要选择合理化、科学化的道德与法治生活化教学方法。教师应当在教学实施前充分考虑到班级小学生们的年龄特点、性格特征以及学习需求,进而进行有的放矢的生活化教学,让学生们通过自我探究,提升个人的道德素养与法治观念^[2]。举例说明,人教版小学道德与法治《干点家务活》一课的教学过程中。教师可以在正式授课之前采用提问教学法进行生活化教学:“同学们,我们谁在家经常帮助家长们做一些力所能及的家务活?谈一谈心得体会。”想必有许多学生会纷纷举手回答问题,说出自己对做家务活的想法和经验。也会有一部分小学生平时在家中不做家务活,饭来张口、衣来伸手。在这种对比下,学生们心中必然会产生不同的想法和认知。接下来教师针对本课“做家务”的重要意义对小学生们进行全面的培养和教育,让所有小学生们明白父母的辛苦与劳累,从小养成热爱劳动,帮助父母做一些力所能及家务的好习惯。显而易见,教师采用提问教学引导学生们“打心自问”,通过爱做家务和不做家务学生们的思想对比展开生活化教学,不但让学生们激发了对教材知识的浓厚兴趣,而且还潜移默化地提高了学生们的个人道德素养和思想品德。

二、教师应让教学内容生活化与学生实际生活紧密相连

新时期教育背景下,小学道德与法治教材内容非常“与时俱进”,并且课文内容和小学生们的日常生活都存在一定的联系。鉴于此,教师在生活化教学过程中应当让教学理论和教学模式回归于生活,让学生们能够联系个人生活学以致用、举一反三,通过系统化的学习与理解,让个人综合素质得以不断提高。举例说明,人教版小学道德与法治《网络新世界》一课的教学过程中,由于互联网技术在当前高速发展,并且走入千家万户,绝大多数小学生从小就开始接触网络。尤其是疫情期间许多学生们沉溺于网络游戏而不能自拔。因此,教师在教学过程中可以列举一些青

少年因沉溺网络游戏和不健康上网方式而误入歧途的反面教学案例,对小学生们敲响警钟,端正学生们对网络的正确认识,进而让学生们从小养成健康上网、文明上网的好习惯,提高个人思想认识和道德修养。

三、教师应创建生活化教学情境培养小学生核心素养

当前阶段,教师采用生活化教学模式应用于小学道德与法治课堂教学过程中,主要目的就是让学生们能够通过自身息息相关的生活化知识学习全面培养核心素养和正确“三观”。因此,教师应当在课堂教学过程中为学生们创建生活化的教学情境,让学生们能够身临其境地感受到这门课程的魅力。举例说明,人教版小学道德与法治《我们的公共生活》一课教学过程中,教师可以借助多媒体视频教学法为学生们播放一段关于“不遵守社会公德”小视频集锦。让学生们立体化、直观化地感受到这些不良行为对公共生活的负面影响以及危害,充分养成“社会公德人人有责”的健康思想,进而引导学生树立起正确的道德思想观念。

四、教师应组织各种生活体验活动培养学生优秀品德

毫无疑问,体验无疑是一种最为直观有效的教育方式。因此,教师应当在小学道德与法治生活化教学过程中积极为学生们组织各种生活体验活动,全面培养小学生们的优秀品德和思想意识。举例说明,人教版小学道德与法治《父母多爱我》一课的教学过程中,教师可以组织这样一个充满新意的生活体验活动——“角色换位体验”让小学生们利用假期或者周末一天时间,观看父母的家务劳动和辛苦付出,并且与父母做一样的事情,进而感同身受的理解父母内心的情感和对家庭的付出。这种生活化的体验模式下,小学生们能够站在父母的角度和立场去思考问题并且积极参加劳动和处理各项家庭事务,进而形成正确的道德观和责任心。在父母优秀人格的影响和感染下,逐渐成为一个品学兼优的新时代小学生。

结束语

综上所述,新时期教育大背景下,教师在小学道德与法治教学过程中采用生活化教学理念与方法意义重大,并且这项教学实践工作“任重而道远”。教师在日常教学中应当不断摸索、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的教学策略与手段,力争让小学道德与法治课堂教学的整体质量和效率能够迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]陈红莲.小学道德与法制教育要回归生活[J].好家长.2017.
- [2]郝耀东.浅谈小学道德与法治教学生活化[J].考试周刊.2017.

关于网络时代小学班主任德育管理的策略分析

黄志雄

(湛江市第二十五小学 广东 湛江 524000)

[摘要]随着教育模式的不断创新与变革,在小学教育改革方面的关注度也越来越高。同时,在网络时代,新奇的事物也越来越多,而小学的自主管理能力较弱,且对新奇事物的热情较高以至于注意力易被转移,因此班主任对小学生进行德育管理就显得格外重要。基于此,本文首先介绍了网络时代小学班主任德育管理的必要性,其次简要分析了网络时代小学班主任德育管理中的困难,最后从四方面介绍了网络时代小学班主任德育管理的具体策略。以此来供相关人士参考。

[关键词]网络时代;小学班主任;德育管理;策略分析

引言

在当今时代,对于道德素质的重视度越来越高,这就要求学校对教学模式进行积极的改革,以此来适应社会的需要。而随着信息科学技术的不断发展,互联网在人们的日常生活中发挥着越来越重要的作用,同时由于信息化的迅速发展,在教育行业有着不可或缺的作用,对于小学生的影响也是巨大的,部分学生由于沉迷网络而导致师生交流减少,学生价值观也会受到影响,也不利于学生的健康发展,这就需要班主任在管理班级时渗透德育因素,帮助学生树立网络时代下正确的价值观。

一、网络时代小学班主任德育管理的必要性

网络时代下小学班主任德育管理工作的必要性可以从以下几方面进行分析,第一,能够让班级的秩序更加严谨,让学生能够处于良好的环境中进行学习,同时,由于小学生每天的学习任务较为繁重,因此可能会沉迷网络来麻痹自己,想要缓解部分压力。但是最终会由于缺乏指导而导致上瘾,最后对学习提不起兴趣。第二,推进小学班主任德育管理工作的进行也能够加强班级凝聚力,对于班级的团聚也有着莫大的好处。第三,随着新课改的要求,对于学生德育培养的重视度也在提升,因此,为了更好地促进学生提升道德素养,就需要班主任在管理中渗透德育教育,对于引导学生树立正确价值观有着较大的益处,能够让学生对于今后的发展有着更加清晰的目标^[1]。

二、网络时代小学班主任德育管理中的困难

(一)网络不良信息会影响学生价值观

在网络中存在大量内容,其中有利也有弊,从一方面来说,网络能够帮助学生进行学习,为学生查找、搜集资料提供便捷,但是充斥网络中的不仅仅有好的内容,还有一些不良信息。从另一方面来说,这些信息会对学生价值观的树立造成影响,难以建设立正确、科学、合理的人生价值观,特别是对于小学生来说,心智还未成熟,容易受到外在因素的影响,因此在看到一些不良内容时也不能进行辨别,会对学生的一生造成严重的后果^[2]。

(二)未能树立德育工作理念

在信息化快速发展的当今社会,班主任不能坚持德育教育,难以在进行班级管理时渗透德育观念,以至于在班级管理中班主任主要根据学生的出勤状况以及学生学习成绩来进行考虑,这种较为单一的管理方式不能完全包含学生的状况,也很容易对学生造成影响,影响学生创新能力的发展,不利于学生德育的发展。

(三)学生沉迷网络,师生互动较少

通讯软件网聊软件的产生让学生有所场所可以与他人进行沟通与了解,但是网络毕竟不是实体,而是虚拟世界,学生在接触网络时容易受到其影响沉迷其中,而由于沉迷网络聊天、游戏等,就会导致学生忽视在现实生活中与他人进行沟通沟通,这样一来,家长和班主任就很难去了解学生的学习状况与想法,更不用说针对学生的具体状况去实施相应的德育教育措施,这也为班主任的德育管理工作带来了较大的困难。同时,在面对丰富多彩的网络世界时小学生很容易受到吸引,特别是网络游戏。部分学生由于沉迷游戏无法自拔而最终导致学业的荒废,也不会去遵守班