

# “互联网+”背景下智慧型信息技术课程家庭教育的研究

王丽梅

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

**[摘要]**随着我国信息技术的不断发展,“互联网+”被应用到各个领域,促进了社会的进步,与此同时,“互联网+”技术被引入教育领域中,改变了传统的教育形式,实现了教育界的全面改革。基于“互联网+”背景下,智慧型信息技术课程的家庭教育理念的提出,基于信息技术课程家庭教育的全面改革,发挥了“互联网+”背景下的智慧型教学理念,创造了全新的教学模式。本文以小学信息技术课程家庭教育为例,探讨如何发展智慧型家庭教育,促进小学生信息技术水平的提升。

**[关键词]**“互联网+”; 小学信息技术; 家庭教育; 智慧型

## 引言

随着我国教育理念的不断改革,促进新时代教育的全面发展,现阶段家庭教育以及成了小学阶段的重点教学方式,为此,教育工作者们也积极探索在“互联网+”理念下将小学信息技术课程与家庭教育进行有效融合,形成科学的教育体系,从而促进“互联网+”环境下小学信息技术课程智慧型发展,提高家庭教育质量,对小学生的学习和发展具有重要意义。

## 一、“互联网+”背景下智慧型信息技术课程家庭教育的概念

首先,对于“互联网+”背景来说,其在教育领域中的应用主要是基于信息技术水平的基础,广泛应用互联网平台开展教学活动,将互联网与传统教学进行有效融合,以此来达到更好的教学效果。

其次,对于小学信息技术课程的内容来说,由于现代化技术水平的发展迅猛,许多先进的技术涌现出来,培养小学生良好的信息技术水平具有重要意义,小学信息技术课程的教学内容也在逐渐改变,为了更好的提升小学生的计算机软件基础,掌握良好的信息技术水平,分辨和处理信息能力,必须采取全新的教学途径。

最后,从家庭教育理念出发,在广义理念中,家庭教育也属于教育的一种,家庭教育不仅仅是保障学习教育的重要基础,同时也是辅助学校教育的重要途径。由于信息技术在小学教学中的课时数量比较少,想要学生们与时俱进,掌握良好的信息技术水平,必须全面发挥家庭教育的优势,利用课余时间来学习和掌握更多的信息技术知识,从而提高小学生的信息技术水平。

## 二、“互联网+”背景下智慧型信息技术课程存在的问题

通常情况下,小学信息技术课程教学作为当前小学的重点教学内容,经常会出现出现一系列的教学问题,信息技术在小学教育中成了教学难点,一直困扰着教师们,为此,学习和教师也一直寻求良好的教学方法。在小学信息技术课程中,当前主要存在的问题是由于课时问题的紧缺,导致实际的教学时间不足,很难完成教学任务,学生们没有充足的练习时间,此外,由于小学信息技术的课程比较枯燥,教师在教学中目的性太强,导致学生对本该产生兴趣的课堂教学产生逆反心理,从而严重影响了课堂积极性,不利于小学信息技术课堂教学效率的提升。

## 三、“互联网+”背景下开展智慧型家庭教育的意义

为此,学校引入了家庭教育,将信息技术课程融入家庭教育中,改变了传统教育遇到的问题,促进了信息技术课程的发展。基于“互联网+”背景下,小学信息技术课程的家庭教育具有以下特点:首先,家庭教育可以满足学生们对信息技术的学习需

求,由于大部分家庭都配备了电脑,并且大部分时间电脑都是闲置的,因此,为学生们创造了良好的设备基础条件。其次,对于小学生来说,家庭作业比较轻松,学生们在家的时间也比较充足,家庭教育刚好可以弥补信息技术课程课时不足的问题。

## 四、“互联网+”背景下智慧型信息技术课程家庭教育的教学策略

### (一) 信息技术课程的开发

首先,教师应该积极引导家长们基于“互联网+”背景下,开展多样性的教学形势,引入慕课教学方式,通过慕课教学的引入能够实现大规模的课程教学,为学生们营造出开放的网络课程,丰富小学生的学习资源,从而针对式的开展教学,促进学生的学习和发展,提高小学信息技术课程教学质量。

### (二) 翻转课堂的应用

目前,翻转课堂被应用到各个学科中,其具备良好的拓展性,能够随时随地的开展教学。在小学信息技术课程教学中,教师可以将翻转课堂教学方式引入到家庭教学中,充分利用小学生的课余时间,提高小学生的自主学习能力,并良好的发挥因材施教的优势,针对式的解决学生们遇到的问题和难点,拓展学生们的知识面,从而实现良好的家庭教育效果。

### (三) 充分发挥信息推送技术

在“互联网+”背景下,信息技术课程应该做好推送工作,充分融合互联网教学与传统教学方式,灵魂的运用移动互联网设备,将信息技术课程推送到家长手里,让家长和学生更高效的开展信息技术学习,打破时间和空间的限制,实现全新的教学模式。

## 五、结束语

综上所述,在“互联网+”背景下,小学信息技术课程实现了全面的改革,为了更好的提高小学生的信息技术水平,教师应该结合当下遇到的问题,发展信息技术课程家庭教育,充分利用学生们的课余时间,提高小学生的信息技术水平,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]徐景波.信息技术促使教育的信息化[J].南阳师范学院学报2005袁4渊8冤90-92.
- [2]董袁袁李瑞袁袁吕志袁袁袁赵峻袁袁.信息化背景下中小学心理健康教育特色课程创建初探——辽宁省实验学校野基于微信公众平台的家庭教育研究冶[J].辽宁教育袁2018(4):43-45.

## 阅读写作

# 高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养

李加定

(温州护士学校 浙江 温州 32500)

**[摘要]**思维是个体获取知识的必备能力,其中批判性思维更是重要的思维形式。目前高中语文教学阅读过于注重理解层面,忽略培养学生批判性思维。作为一种高层次思维品质,语文教师在阅读教学中可从多方面展开教学,使学生能独立思考所学课文内涵,深化对课文理解,并形成良好的学习能力。

**[关键词]**高中; 语文阅读教学; 批判性; 思维能力

## 1 高中小说实行批判性阅读教学的必要性

二十一世纪是一个信息爆炸的时代,我们可以通过网络获取大量的知识,但我们却不能从网络中获得创造力。①在当今社会,谁拥有创新精神与能力,谁就能在这个迅速发展的时代立足。对于这种创造精神的培养,还有赖于我们的教育活动,尤其是作为其他学科学习基础的语文学科。这就要求我们在语文教学活动中,有意识地运用批判性思维培养学生的创新意识。基本理念中明确提出:“语言文字运用和思维密切相关,语文教育必须同时促进学生思维能力的发展与思维品质的提升。”②传统小说阅读教学课堂上,教师通常会成为教学活动的主体,提问的模式也是相对固定的,例如,主人公是一个怎样的人、本小说的环境描写有什么作用等等。这就使得以学生为课堂主体的思想得不到体现,学生的思维品质也就得不到提升,进行机械性学习。虽然很多学生也同样获得了优异的成绩,但总体来说还是不利于学生的长远发展。批判性思维要求学生学会学习、学会思考并善于利用客观的眼光来评判事物。

## 2 基于批判性思维视角下的高中小说阅读教学策略

### 2.1 加大批判思维教学比例,培养批判性思维

近年来,随着新课程改革的全面实施,高考模式在此背景下也出现较大的改变,其中最显著的变化即开放性试题比例增多,正因如此需要教师在教学中注重培养学生思维能力。当前大部分高中语文教师虽然意识到培养学生思维能力的重要性并付诸行动,但在实际教学中因考虑高考应试复习的紧张,主要围绕应试开展教

学,鲜少培养学生批判性思维。再加上部分教师认为,讲解知识点能较易让学生提升分数,故而在实际教学中运用较多课时,严重缩短以往忽略较多的批判性思维教学时间。此外,部分语文教师设置教学目标时过于浅显,倾向于传授工具性知识,缺乏与学生的对话互动和思维训练,因而教师在设定教学目标时需适当加大批判性思维比例。以《林教头风雪山神庙》教学为例,该篇课文教学目标之一是要让学生通过对人物动作、语言、细节描写等分析主人公林冲性格特征,分析人物性格变化,准确把握林冲被逼上梁山的过程。教师可借助课前观看电视剧和教材文本对比阅读分析林冲人物性格,在实际教学中也可尝试拓宽视野,与《水浒传》整部小说对比,置身于小说所处的时代背景,使学生能从整体角度分析人物形象,并深刻体会人物行为,也借此了解林冲从委曲求全、逆来顺受到奋起反抗的思想性格变化,以及当时社会背景下压迫者走上反抗道路的必要性。随着年级增长,高中生解读书本层面的角度也趋于多元化,但的大部分教师在设定目标时忽略这一要素,习惯性地为学生灌输备课时解读,学生在学习中逐渐丧失自主思考的机会,更不利于形成批判性思维。所以语文教师要多角度设置解读书本目标,为培养学生批判性思维奠定坚实基础。

### 2.2 积极引用新型教育思想,培养批判性思维

理解文本要以文本内容和结构为前提,如果要认定某一事件和已有认知及理解相符,那么就需要从原文本中找出支撑自身观点的事实,由此证明自身论点是否符合逻辑。目前,高中语文阅读教学过于注重问题结论正确与否,忽略问题给予的解