

习中有针对性地学习。英国Dundee医学院通过使用任务驱动教学法,发现学生在解决了工作任务的同时,加深了对医学基础知识和临床知识的理解,还锻炼了团队协作能力和沟通能力。

第二,国内的基本情况。我国第三军医大学首先应用任务驱动教学法,利用该教学方法实现护理教育的一体化。在护理教育过程中,该教学方法主要与《护理学导论》《基础护理学》等学科结合应用。在《护理学导论》的结合应用中,对该课程的教学理念以及教学质量有深刻的影响,随着该教学方法与该课程的结合发展,学生的认同度也逐渐提高。在《基础护理学》的结合应用中,就该课程静脉输液教学重点而言,在授课过程中利用任务驱动教学法形成教、学、做、评一体化,极大的转变了传统的教学方法,较为显著的激发了学生的学习热情。与此同时,也结合应用到了护理实践当中,尤其是社区护理实践,在应用任务驱动教学法之后,社区护理服务质量得到了较为显著的提升。

#### (二) 任务驱动教学法与护理教育结合的基本环节

第一,构建教学情境,设计与之相关的教学任务。在护理教育中应用任务驱动教学法,教师要加强对教学情境的创设,在教学情境下或依据案例设计与教学内容紧密联系的案例,例如,在《护理伦理学》第七章《护理工作中特殊的道德要求》这一章节的授课中,教师可积极的寻求与护理道德相关的案例,并结合生活情境,设计同学们研究、讨论、完成的任务。教师提前5到7天,将有关的情境和案例即任务下达给学生,要求他们依据教学任务,以小组合作的形式进行讨论任务。以此,促进学生积极实践、主动思考,不断培养他们各方面的能力。

第二,研究讨论教学任务。在老师布置教学任务之后,小组长要督促和带领小

组成员加强对任务的研究和讨论。在此过程中,可以借助教材、互联网、图书馆等查阅有关的资料或文献。同时,在研究和讨论任务的过程中,要明确分工,将任务分成若干个小任务,再分配到小组成员内,以共同完成教学任务。

第三,任务实施促进任务的完成。在任务实施的过程中,学生要加强思考、综合考虑,提高任务的完成率以及完成质量。当任务实施过程中遇到问题,要积极的向教师或同学寻求帮助,在他们的正确、有效的引导下高效率的完成。与此同时,各小组的小组长要加强对小组成员的监督,查看他们任务的完成进度以及任务的完成质量。最后,集合小组成员的成果,汇总向老师或同学展示。

第四,任务评价。在学生上交或汇总任务成果之后,教师要及时的点评,总结出各小组任务成果中的亮点与不足。

#### 结束语

任务驱动教学法是现代化教育中的重要教学手段,在护理教育过程中,要加强结合应用,不断寻找切入点与护理教育相结合,以促进护理教育的发展,最重要的是,要利用该教学方法不断的培养高素质的护理人才。

#### 参考文献

- [1]牟吉.反思任务驱动教学法在护理带教中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2018(12):114-141.
- [2]徐娇.在护理学基础实践教学应用中任务驱动教学法的研究[J].卫生职业教育,2018,36(02):73-75.
- [3]刘洪玲.任务驱动教学法在护理学基础实验教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(21):207.

## 初中生物在线教学的有效途径探究

潘凯良

(河源中学实验学校 广东 河源 517000)

**[摘要]**近年来由于高科技的发展,人民的日常学习和生活发生了很大的改变。对教学方式产生了很大的影响,尤其是远程教学变得越来越流行。初中生物是初中生学习生命起源的启蒙学科。目前初中生物在线教学得到了很多教师的研究重视,本文在相关的研究基础上,探究提高初中生物在线教学质量的有效途径。

**[关键词]**初中生物;在线教学;途径

#### 引言

远程教育未来发展的趋势,顾名思义即是在线教学是建立在网络教学平台基础上的,通过网络实现学生与教师即使相隔万里也可以通过远程视频上课。初中生物在线教学可以帮助更多的人学习有关生命起源的基础知识。提高生物基础知识的普及率和发展进程。发展初中生物在线教育,可以帮助学生和教师克服时间和空间的限制。本文在探究了相关的生物教学的教学途径之后,提出了几点关于初中生物在线教学的有效途径的建议。

#### 一、初中生物在线教育的优点

近年来,在线教育非常盛行,远程教学能够有效的提高学生的学习效率,初中生物采取在线教育的方式主要有以下几点益处。首先学习更方便,不受时间和地点的限制。如今,无论是教学直播平台还是生物课程在线教室,都有许多生物教学视频供学生学习。在传统的面授课堂上,因为面授课堂时间的限制,教师的教学安排和教学内容一般要符合大多数学生的学习水平,因此很难根据学生的能力教学。但在网课不同,学生可以根据自己的水平,选择正确的学习视频,这种有针对性的教学对学生非常有帮助。在资源利用方面,生物教师可以选取丰富的教育资源通过网络上传到固定的在线网课平台,更广泛的传播生物基础知识,让更多的人学习生物科学。此外在线教育可以应对很多突发状况,由于在现实生活中存在了很多不可控的突发状况,教师和学生不能保证面对面授课,比如2019年突发的疫情就直接阻碍了全世界学生的学习计划,但是正是在线教育的发展,才让学生的教学进度得以保持。

#### 二、初中生物在线教育的有效途径

##### (一) 完善在线课程设置

全面并且高效的课程设置是提高生物在线教学质量的关键,如何完善生物在线课程设置应该得到生物教师的重视。首先,生物课程内容要更趋综合化。教师在备课时,要注意把生物学科和更多的学科融合起来<sup>[1]</sup>。在举例子的时候要结合其他几门学科知识。这样不仅能够充实上课的内容,还可以使在线课堂有趣化。其次初中生物课程是包含实验操作的,所以课程设置要更实践化。由于教师采取了远程教育的方式,这必然会给学生们学习试验操作带来阻碍。所以在课程设置方面,教师应该尽量以提高学生的试验操作水平为前提,可以利用一些高清试验视频作为教学素材。在备课时,教师要把实践课程和理论知识学习结合起来,强化实践的教学环节。此外生物教师可以开设自主学习或者研究类的课程,使课程形式更加丰富。多样化的课程可以提供给不同学习水平的学生,学生选取适合自己的课程,这样可以高效地提高学生的学习成绩。

##### (二) 培养学生的自主学习能力

虽然在线课堂大大方便了教师的教学和学生的学习,但却削弱了教师对学生的监督作用。如果在线教学想要达到好的教学效果,那么培养学生的自主学习能力很重要。首先,生物教师要致力于激发学生的学习兴趣,有关激发学生兴趣的方法有很多,例如播放有趣的视频、开展竞赛、在线游戏环节等。其次教师要帮助学生养成好的学习习惯,在远程教育之初,教师可以设立相应的远程监督的办法对学生的自学情况进行监测,例如,教师可以采取一些现代远程打卡的方式来监督学生

完成学习任务的进度。此外,教师也不能忽视对自主学习技巧的传授,生物学家达尔文曾留下这样一句名言:“最有价值的知识是关于方法的知识。”可见,教会学生学会学习,培养学生的能力,帮助学生树立“终身学习”的观念比传授知识更为重要。

##### (三) 增强教师与学生之间的互动

在线课堂上,互动指的是教师与学生之间的有效沟通交流。总的来说,评定有效的互动最主要的是看学生和教师之间的发展度和参与度。在所有教学活动中都不能离开师生间的互动,在生物在线课堂上,由于教师不能和学生面对面,这样会减少教师和学生之间的沟通。如果生物教师不能很好的利用在线交流,就会达不到设定好的学习目标。目前很多的在线教育平台也设置了很多互动的功能,比如屏幕共享,投票,举手,分组点名等。这些功能不仅能督促学生的学习,还可以增强在线课堂的师生互动。在正式课程开始之前,教师可以利用教学平台的聊天功能,与同学们交流一些学习之外的知识,拉近与同学的关系。关心学生的学习情况和学习障碍,以此帮助同学们更好的进入在线课堂。

##### (四) 发展探究式教学模式

学好生物需要同学们养成爱探究的习惯,所以教师需要帮助学生去探究生活中遇到的问题。在远程生物课堂上,教师要培养学生的好奇心。在教师的主导下,学生作为学习的主体,主动去探索新的知识,研究客观事物的发展规律。发展探究式教学模式有利于发展学生对生物学习的主动性和提高学生的创新能力<sup>[2]</sup>。探究式学习可以帮助建立一个平等的师生关系,在学习新知识的时候,教师作为引导者的角色,让学生自己去探索新的知识,有利于培养学生的自主学习能力。探究式教学模式强调教师是在线课堂的引导者,引导学生自己去探索发现新知识。<sup>[3]</sup>这种教学模式的优点是明显的,首先在探究教学过程中,教师要多加考虑教授的知识内容,还要考虑实施的细节。在上课的过程中,教师要对课堂的时间分配有很强的掌控力,其次教师也要有很好的课堂组织能力。探究性学习强调调动学生能动性,学生们获得了更多的学习自由度,大大提高了学生的主观能动性。

#### 结语

初中生物在线教学是未来发展的趋势,加强对这方面的研究有利于提高学生们的学习生命科学的能力,同时也符合新课标改革下,培养复合型人才的标准。如果生物在线教育想要有新的突破,就需要相关教育人员结合实践经验提出更多有效的在线教学途径,本文根据相关的研究,提出了四点关于初中生物在线教学的有效途径,既完善在线课程设置、培养学生的自主学习能力、增强教师与学生之间的互动以及发展探究式教学模式。望这些途径能真实有效的帮助提高生物在线教学的质量。

#### 参考文献

- [1]贾振中.浅谈如何提高远程教育质量[J].教学与教育管理.2011(27)
- [2]刘永强.探究初中生物教学的有效途径[J].初中生优秀作文.2015(17)
- [3]武艳,刘正涛.在线开放课程的混合式教学模式的评价机制研究[J].教育教育论坛,2020,(23):45-46.