

基于“深度学习”的高中数学单元教学设计

陈翠娟

(广东省河源市和平县和平中学 广东 河源 517200)

【摘要】深度学习能够给学生带来全新的学习方式,能够从核心素养的角度,对学生的数学能力进行发展,使学生能够通过“做事”获得更加深刻的体验,有着极为关键的意义。想要使学生能够进入深度学习状态,就需要对单元进行设计。本文从教学意义上,对深度学习进行了阐述,通过与单元设计相结合,对深度学习进行了分析,并提出了如何通过单元设计实现学生的深度学习,以供参考。

【关键词】“深度学习”;高中数学;单元教学

一、深度学习的概念

深度学习是从整体上对学习状态进行了概括,学生需要全身心的投入学习,在高中数学学习这一过程中,深度学习语一般学习相比有着明显的区别,不仅需要进行认知,还需要对其情感、意志、价值等方面的参与,此外,还需要通过合作交流以及分享等活动的开展,对学生的社会知识进行建构,不能够将深度学习作为教学方式的一种,而应该将其作为教学理念中的一种,以此为导向对教学进行改进。因此,站在目标的角度来说,教学中对深度学习的落实,能够使学科育人具有更加深远的意义。

二、深度学习意义

目前,我国高中在进行数学教学的过程中经常会出现问题:从目标的角度来说,过分重视对知识的传输,却忽略了教学过程和方法对学生的重要性。将技能作为教学的重点,却没有从思想方式上对学科进行关注,也没有从意义和价值的角度出发,对知识进行传授。站在内容的角度来说,知识过于零散化,没有与学生的实际经验相结合,也没有通过实际生活对真实的教学情境进行创设。站在实施的角度来说,各课程都配置了相应的教案,将知识点独立开来,将重点放在了教学的内容、方式以及落实方面,却没有站在学生的角度,从掌握能力、应用能力以及接受能力,对学生的进行学习思考,教学过程中学生仍然只能被动的接受知识,无法有效的调动学生的主动性;此外,课堂活动存在着单一性的缺点,没有通过与过程和情感的结合,对教学目标进行明确、具体的确立;站在评价的角度来说,目前所采用的评价方式存在着单一性的缺点,过于注重结果、知识以及做题,却没有对学生的过程、素养以及做事进行关注。学生受到以上问题的影响,对大部分的事实性知识进行了学习,缺乏对数学知识的深入理解,也无法从思维品质方面得到提升,并且,无法通过对知识的运用,有效的对实际问题进行解决,缺乏强有力的学习动力,大部分学生虽然具备了一定的知识,但是在素养方面却存在着明显的缺乏,想要对以上问题进行有效的解决,就需要从教学和学习角度出发,实现向深度教学课堂的转型^[1]。

三、单元活动的设计原则

需要与问题或认识相结合,对学生的能力进行发展,从内容和形式的角度出发,对合理的活动进行有针对性的设计,使学生不及能够通过思想对学习方法进行构建,并且能够获对自身的素养进行发展。同时,还需要与主次相结合,对活动进行分析,从地位、空间以及开放性的角度,对活动的实施进行确保,使学生能够获得充足的机会进行实践和自主学习。需要在课堂内对较为重要的活动进行完成,在课后进行次要并且难度不高的活动。

四、深度学习中如何对单元进行设计

(一) 确定单元主题

需要从核心素养的角度出发,对学科的单元主题目标进行确定,通过与学情的结合,重新组合或划分教材内容,以此来对课时进行合理的分配,学科各单元所包含的核心素养不能少于一个。对单元的学习在内容上需要具备一定的难度,需要能够从思想和认识上,以系统的方式对世界观进行丰富,以此来使学生能够进入深度

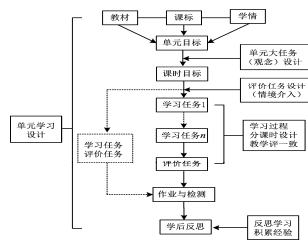
学习状态,并且能够获得可持续发展。

在对新课程进行学习的过程中,可以通过对主体的确定,对单元学习的主题进行确定,例如在对函数进行设计的过程中,可以从概念以及性质方面对函数进行划分等等。在进行综合复习的过程中,可以更加灵活的对单元主题进行确定,例如,对主题内容的凝练法、跨章节对单元内容的整合法等等,能够从思想和方法的角度,对数学进行深入的挖掘,通过与本质和价值的结合,对学科和教育进行体现。

(二) 单元设计的实践模型

在对单元进行设计的过程中,需要从整体出发对单元进行设计,设计需要在一次内完成,以此来使方案能够具备更强的系统性,能够从时间和思维的角度,对课时和课时进行衔接和统整,以此为条件对深度教学进行创造。

在对学习、评价以及作业任务进行设计的过程中,需要将学习目标作为指向,解析阶段依然采用分课时设计的方式,使教学、学习以及评价能够具有一致性,例如,图1中对虚线框的设计,从学习和评价的角度出发,对两者的任务进行了有效的结合,能够通过学习过程得以体现。如果缺乏充足的时间在课内完成评价,就可以将其作为课外作业。在对评价任务进行设计的过程中,需要加强对真实情境的创设,以此来对学生问题解决的真实能力进行检测。各课时在单元学习中有着类似的结构,不仅具有独立性,并且还具有一定的关联性,能够通过相互联结形成一致的整体。此外,还需要在单元学习的末尾阶段,对“课后反思”进行设计,教师需要与各课程内容相结合,对指导语进行良好的设计,能够作为支架和路径,使学生能够进行反思,并且更好的进行思悟。



图一

综上所述:

在教学过程中对深度学习方案的设计,需要让教师学会转变立场,站在学生的角度进行思考,其次,需要对教学视角进行转变,需要将注意力从教学的内容以及方式上,转变为对学生学习的目标、内容、方式以及评价上,使知识能够具备更强的系统性以及结构性,需要通过对真实情境的进一步创设,培养学生学科素养、创新能力,提高学生学得质量效果。

参考文献

[1] 吴永军. 关于深度学习的再认识[J]. 课程·教材·教法, 2019.

朗读训练,小学语文课堂的法宝

邓桂英

(广东省高州市分界镇储良小学 广东 高州 525248)

【摘要】琅琅的读书声,往往是我们提及“校园”这个词时,脱口而出的一句话,它也成了美丽校园的一张明信片。在小学语文的教学生活中,教师应该给予学生适当的时间进行朗读训练。在如何做的问题上,教师不仅可以基于生活经验,也可以赠送给学生“多彩的背包”,还可以以讲台作舞台,绽放绚丽的舞姿。在教师良好的朗读训练之下,学生将会收获一笔贯穿一生的财富,将会在学习的乐园中享受“一览众山小”的恣意。

【关键词】朗读训练;生活经验;朗读方法

语文课堂,实际上是一个群英荟萃的多角色舞台,作为一名小学语文教师,要做的是将这个舞台不断扩大,以容纳更多的豪杰,而不是画地为牢,拘泥不变。有声的训练,是阅读教学的一件珍贵的法宝,也是小学语文课堂的一抹亮丽的彩霞。而对于朗读教学各个方面的把握,比如时间、形式等,教师应该做到心中有数,如此,朗读训练可得以顺利高效完成。

一、基于生活经验

生活阅历对于人们来说,犹如庭院深巷中的一坛陈年旧酒,沉淀的时间越久,它的香气也就更加醇厚。学生的原有的认知结构,它的丰富性与整合性程度,对于学生在学习新的知识时,具有无形而又重要的作用。所以,小学语文教师在尝试进行朗读训练之前,应该对学生的生活经验有一个整体性的了解。

例如,在进行诸如《闻官军收河南河北》这样的古诗教学时,对于学习这种类型的古诗来说,可能学生的生活经验不足,相对不是那么容易理解。这个时候,

教师就可以通过举出一个生活中常见的例子,来搭建同学们走进课文的一条捷径。教师可以举例让同学们想象,如果家里的小狗因为一些原因走丢了,此时你的心情肯定是非常难过的,但是过了两三年,它突然出现在了你的面前,但是这两三年对于你来说又是极其漫长的几年,此时你将会是什么样的心情呢?是否只有一种感情呢?因为是接近于生活中常见事物的例子,学生们更容易感同身受。通过这个步骤,学生们走上教师搭建的生活平台,就可以更便捷地跨进课文的园地当中。

因此,学生们在之后的朗读教学中,就会带着基于生活经验的情感去朗读课文,对课文有更为细致的了解。同时,上述例子也证明了学生的生活经验就像是观光地的一张门票,有了这张门票,观光才会更加容易,过程也会更加享受。

二、赠送给学生“多彩的背包”

赠送给学生“多彩的背包”,实际上,是说教师如果想在语文课堂上进行朗读训练,就要想办法让朗读训练更容易达到教学目标、获得最佳教学效果,而这个途