

提高农村小学生数学课堂的问题意识

李淋淋

(长春市双阳区太平镇肚带河小学 吉林 长春 130608)

[摘要]学习中遇到各种各样的问题是在所难免的,因为学习本身就是一个不断发现问题的过程,这些问题的存在都对学生思维能力的提升和锻炼起着十分重要的作用。在新课标中,虽然明确的指出了提高学生问题意识的重要性,但是在一些农村小学中该要求并没有得到很好的落实。在农村小学数学课堂中,仅有的提问也是老师提问学生回答,学生主动提问的次数很少,这样的教学气氛就显得很被动。因此,文章针对提高农村小学生数学课堂的问题意识提出几点有效的建议。

[关键词]农村;数学课堂;问题意识

一名学者曾经说过:“在教学中,最精湛的艺术就是鼓励学生提问和质疑”。提问问题的过程就是锻炼学生思维和创新能力的过程,因此,在农村小学中,数学老师就要明确教学中存在的问题,革新教学方式和理念,在数学课堂上要尽可能多的为学生提供提问的机会,并且还要采取积极的方式鼓励学生敢于提问,提高学生的问题意识。以此为前提,本文将详细阐述农村小学数学课堂中的一些问题,提出一些有效的方法提高学生的问题意识。

一、农村小学生数学课堂中存在的问题

(一)课堂缺乏灵动性,学生提问问题不积极

在农村小学数学课堂中,存在的最明显的问题就是学生缺乏课堂参与的积极性。据笔者调查,在一些农村地区,学生的认知水平有限,一节课只是被动的听老师讲课,没有主动参与到课堂提问的环节中,这样的数学课堂虽然秩序井然,但是也降低了数学课堂该有的灵动性。这样造成的影响就是:学生对数学课堂没有兴趣,他们也不会提出自己的一些问题,难以提高自身的问题意识。

(二)学生缺少提问的机会和条件

农村地区的教学水平相对来说比较落后,同时也有一部分老师的思想也比较落后,他们不懂得教学方法的变革,课堂定位不准确,不能做到以学生为中心,一节课还是滔滔不绝的讲解数学知识,学生没有发言提问的机会,长此以往,学生有疑难问题也不会提问,学生存在的数学问题也只是藏在心中,没有机会提问和请教。一段时间之后,学生的学习兴趣会被磨损,学习成绩也会下降,不利于农村小学数学成绩的整体提升。

二、提高农村小学生数学课堂问题意识的有效策略

(一)革新教学观念,采用科学的教学方法

在农村小学中,一些观念落后的老师就要根据新课标的要求,彻底更新教育观念。虽然当前农村学校的教学水平有所提升,相关的教学设备也比较齐全,但是还是有一些老师存在着落后的思想,要知道,老师的教学方式和思想对学生的影响非常大。因此,小学老师的思想观念要做到与时俱进,不断更新。所以,在农村小学数学课堂上,老师就要采取生本教学模式,通过制造一些提问的机会鼓励学生大胆质疑,这样对增强数学课堂的效率有十分重要的作用。

(二)采取合理方式,激发学生提问的兴趣和欲望

在农村小学数学课堂上,老师要特别注重培养学生的兴趣,还要给学生分享一些提问问题的益处,让学生热衷于提问问题。农村小学生普遍存在着一些性格和心

理上的问题,比如,一些学生比较害羞,性格比较内向,虽然心里也很崇拜老师,但是不敢在课堂上提出问题,也不愿意在课后去请教老师;有的学生存在着畏惧心理,害怕问题太简单,其他学生会嘲笑他,还有一些学生远离课堂,不愿意参与提问的环节。长此以往,学生存在的问题就会越来越多,降低学生的学习积极性,最终影响学习的效率。因此,老师就要针对实际情况,创设良好的问题情境,学生如果存在疑惑或者是有不同的见解,完全可以和老师和其他同学交流。此外,对于一些积极提问的学生,老师就要表扬他们,让学生可以树立提问的自信,激发学生的提问欲望,提高学生提问的能力和水平。

(三)创设问题情境,培养学生提问的习惯

情境的创设在数学教学中有着重要的作用。例如,在学习小学数学统计的相关内容时,老师就可以创设良好的问题情境。教授具体内容之前,老师可先提出一个问题让学生回答:“小朋友最喜欢做什么运动呢?”这时学生会迫不及待的回答,之后老师就可以把学生喜欢做的运动制作出一个直观的统计图,然后让一些学生根据统计图自己提出一些问题,让其他同学回答。除此之外,老师还可以通过情境创设,让学生大胆的提问和质疑,并且给他们留出一些思考问题的空间,锻炼学生的思维能力。

结束语

问题存在于学生的学习中,因此,要想提高学生的问题意识,老师就要不断创新教学模式和方法,还要鼓励学生敢于质疑,不管是自己的疑难问题,还是自己的不同见解,都可以在课堂上提出来,相信通过实践这种提问的方法,不仅能够提高学生的问题意识,而且有利于开发学生的智力和思维,进而促进学生数学学习成绩的全面提升。

参考文献

- [1]张永强.农村数学课堂教学有效性策略探究[J].发展,2020(04):88.
- [2]黄拔赛.农村小学生数学课堂听课效率提高策略的探究[J].数学教学通讯,2019(25):82+88.
- [3]苏小娟.异质合作,提高小学生数学课堂参与度[J].课程教育研究,2019(35):115-116.
- [4]黄敬昌.浅谈如何提高农村小学生课堂听课效率[J].名师在线,2019(19):3-4.

如何写好读后感

刘雨

(安徽省滁州市全椒县十字小学 安徽 滁州 239500)

[摘要]读后感要精选自己印象深刻,并且有话要说的书或者文章等,思考其中的闪光点,概括主要内容应简洁明了,抓住感想结合自己的经验或者体会,谈想法,谈领悟、谈启示。不可啰嗦地详写书中内容,更需戒掉空谈漫谈地书写感想。

[关键词]读后感;精选;闪光点;结合实际;有感而发

一、故事导入 引出主题

《西游记》大家或多或少都看过,你喜欢其中的哪一章节?为什么喜欢这一章节呢?有的同学会说,喜欢《三打白骨精》,因为,在这一章节中,白骨精先是变化成村姑,接着变化成老奶奶,最后变成老爷爷,一家三口先后被孙悟空给打死了。孙悟空虽然是火眼金睛,降妖除魔的高手,无奈妖精诡计多端,第三棒才打死白骨精。唐僧肉眼凡胎,哪能识破诡计,坚决不相信孙悟空打死的是妖怪,三番五次地冤枉他,甚至驱赶他。读着读着,真为孙悟空揪心,忍着紧箍咒的疼痛,请求师傅饶恕。即使在被赶走,心中也念念不忘,到宝象国勇救变成老虎的师父,真是一个知恩图报的好徒弟。这位学生的表述,正是我们学习写读后感的缩影。写读后感是看起来容易,写起来其实并不容易。那么,如何写好读后感呢?

二、精选书籍 抓闪光点

读后感是指读了一本书,一篇文章,一段话,几句名言,一段音乐,把具体感受和得到的启示写成一篇文章。以下从阅读一本书来谈。

在你阅读过的书籍,你要选择印象深刻并且心中有话要说的一本书。看完一本书,我们会有许多不同的感受,如果像杂货铺一样面面俱到,把自己的都写上去,什么都有,什么也都不深透,重点部分也像蜻蜓点水一样擦肩而过,必然使平淡,不深刻的文章。

所以,写感受前要认真思考、分析,对自己的感想加以提炼,选择自己感受最

深的去写。你可以抓住原作的中心思想去写,也可以抓住文中自己感受最深的一个情节、一个人物、一句闪光的语言来写,最好是突出一点,深入挖掘,写出自己的真情实感。

三、概括主体 勿杂勿泛

简单概括书中的内容。例如:《海伦·凯勒传》讲一个叫海伦的聪慧小女孩,正当她体会生命的欢乐时,一场疾病使她坠入了黑暗与寂静的深渊。从此,一切事物从她的视觉和听觉中消失了。这段文字就简洁明了。

但是,通常学生在写作文时,把文章主要内容的概括变成了抄写文章段落,有的需要一段文字,有的需要两段文字来写。概括描写变成了详写。形成这种状况的原因,一是不知道如何去概括,二是为了凑字数。这是学生写读后感的老毛病之一。对书中内容的概括要简洁明了,意思清楚就行了。可以是对书中的某种品质、行为或闪光点。目的是想对读者介绍你读了什么书,你准备在哪方面开始表达你的观点。

四、紧抓所悟 抒发感想

接下来,是文章当中的重点,这是需要详写的。你阅读了这本书后,有什么感想?也正是你阐述观点的部分。

一位六年级的学生在阅读《华罗庚》这部著作后,写道:

谁会相信左腿的残缺不但没有使华罗庚失去信心,而且使他学好数学的志向