

我们都知道，低年级的学生由于年级小，所以记忆力也较弱。而有些知识比较抽象，学生就难于理解和记忆。为了克服这些客观因素，让学生能够较快地学习和掌握知识，我们在教学中就可以运用联系旧知识，以旧带新来学习和理解新的知识，这样对于学生来说就比较容易了，而且会收到事半功倍的效果。

三、积极发言，激发兴趣

往往有经验的老师都会创造和谐融洽、轻松活泼的课堂气氛，以此来激发学生的学习积极性。而在我们的课堂上，一般只讲5-10分钟的课，而且言简意赅，点到即止。我们可以利用情境、场景、合作讨论等多种方法充分发挥学生的主体作用，让学生充分发挥自己的想象，提出自己的见解，并给予适当的评价，使课堂气氛轻松、活泼，孩子们也积极举手发言，有时候为了能够抢到回答的机会，还会把规矩的小手高高举起来……特别激烈的是来自小组合作的讨论，分享，更不在话下。

就这样，在争先恐后地回答问题和提出问题当中，哪怕问题不是那么准确、答案不是那么完美，但却真正说明学生的思维是跟着当节课的内容来转的，也说明孩子们学习的积极性和浓厚的学习兴趣。

四、以情入境，激发兴趣

叶圣陶先生说：“作者胸有境，入境始于亲”。这也就是说学生依教材所感受的情境，是产生相互情感的基础。所以，我们在教学中要创造和谐融洽的轻松情境，让学生快乐、高效地进行学习。

例如，在教《鸟的天堂》时，我们可以充分利用电脑制作了课件，创设了一幅美丽的画面：第一次到鸟的天堂时，夕阳晚照，那大大小小墨绿的榕树静静肃立，沉浸在夕阳的无限美景中。这次看到鸟的天堂是一副静态画面。而在第二次到鸟的天堂时，清晨温柔的阳光轻轻抚摸着大小的榕树，这是鸟开始活动的时候，千鸟齐鸣，众鸟纷飞，那络绎不绝的热闹画面，这是呈现鸟的天堂的动态画面，美极了。当学生置身于这样一静一动的情境之中，增强了直观性和感染力，就直接唤起了各感官的需求和学习的欲望，让学生以情入境，激发学习的兴趣。

从而达到预期的效果。

在课改如火如荼的当下，在线上线下翻转课堂的今天，媒体已经充分发挥了它的极强功能，完全进入各学科教学。而作为学科之首的语文，多种教学手段的辅助作用，既烘托课堂气氛，又加强直观作用，为学生的自主学习活动创造了良好的条件，起到了充分调动学生的感官，深深吸引了学生的视觉，由此而激发了学生的学习兴趣。

所以，在上语文课前，我们可以巧妙利用云教学平台、微课、微电影、微视频等多种资源，取齐精华去之糟粕，通过精挑细选，用动静结合的画面向学生展示与课堂内容有关联的资源，以帮助学生理解课文内容，而学生也乐意愿学，这样就可以收到意料之外的惊喜效果。

例如，在教学《狐狸和乌鸦》一课时，我们可以一边用课前制作的课件，一边辅助声音，还穿插进微视频资源，让学生在观看的同时，也思考狐狸的狡猾和乌鸦的好大喜功，沾沾自喜而失去了吃肉的机会，上当受骗了。这样的课堂，让学生们学得津津有味，获益良多，同时也受到应有的思想教育。

俗话说得好：兴趣是最好的老师，确实如此。

在不断的学习、不断的教学实践中让我们深刻体会到：兴趣与学习效果往往是相辅相成的。学生对语文学习产生浓厚的兴趣，成为一股促使学生努力学习语文的力量。在学习中，学生情绪欢乐，思维将敏捷，语言顺畅，没有任何思想负担，没有心理压力，能最大程度地地动语文学习的积极性，从而更好地丰富知识，发展语言，开发智力，学好知识，真正做到：心有灵犀一点通，学有所得。

参考文献

- [1] 赵虹霞. 浅谈小学语文学习兴趣的培养与提高[J]. 关爱明天. 2014 (11).
- [2] 李艺欣. 浅谈小学语文高年级学习兴趣的培养[J]. 教育教学论坛. 2012 (07).
- [3] 高旭建. 浅谈小学语文教学中的情感教育. 甘肃教育. 2005 (4).

微课在小数数学教学中的应用

郭倩

(农安县万金塔乡苇子沟村小学 吉林 长春 130200)

【摘要】微课是信息时代的重要技术产物，它为我国小学数学教学的高效发展提供了极大助力条件，打破了传统教学模式中的空间和实践限制，对教材内容进行了丰富和拓展，同时还能激发学生学习的兴趣。因此，探讨微课在小数数学教学中的应用对提高我国小学数学教学质量有着重要意义。本文即是从认识微课、微课与传统教学的区别以及微课的具体应用策略三个方面对小学数学微课教学进行阐述，供大家参考。

【关键词】小学数学；微课；应用

伴随着互联网技术的飞速发展，微课逐渐走进我国小学数学课堂，它凭借着互联网优势，拓展了学生的学习途径，帮助教师将抽象的教学内容具体化和简单化，同时以海量的音视频资源激发了学生的学习兴趣和。但目前，我国微课在小学数学教学中的应用尚未达到良好的预期效果，教师的信息技术能力和资源选择、整合能力均影响着微课的质量。本文基于上述情况，提出了微课在小数数学教学中的应用策略。

一、认识微课

最早制作出与微课概念类似的动态课程的是高级教学设计师戴维·彭罗斯，他采用了构建主义方法，设计了一节时常为60秒的线上课堂。人们可通过在线、移动等途径对某一知识点内容进行学习，短小精湛的内容为人们节省了许多翻阅厚重书本和海量网络资源的时间，由此获得了人们的高度青睐。2012年，微课开始走进我国教育领域，最初由教师以教材为基础，针对某一知识点进行展开式讲解并录制成微课进行共享，最终获得了良好的教学反响，并陆续在我国各学校、学科中普及。值得一提的是，在2020年疫情期间，微课在我国小学数学教学的开展做出了巨大贡献，教师们通过分享微课的方式，引导学生居家完成数学学习，获得了极好的教学效果。

二、微课与传统小学数学教学的区别

微课与我国传统小学数学教学有着较大差别，它凭借着短小精湛的知识体系，帮助学生快速精准的学习数学知识。从教学形式上来看，传统小学数学教学形式以课堂讲授为主，即是“教师讲，学生听”，但由于数学学科的抽象性特点和小学阶段学生思维认知的发展规律，传统的小学数学教学很难激发学生学习和帮助理解、记忆知识点内容，而微课则以视频教学为主，教师可以在教材的基础上，选择难点和重点内容进行归纳、总结，利用海量互联网资源和动画技术制作成微课进行教学，既增加了教学的趣味性，也可以达到帮助学生理解知识点的目的。从教学内容上来看，传统小学数学更注重于将教材中的知识点进行串联，而微课则更重视与对其中某一点知识的铺设式教学，更具有针对性，因此常常用于对教材中难点、重点知识的讲授中。以北师大版小学数学五年级上册教材为例，在“多变形的面积”一课中，传统教学通常会采用知识串联式授课方法，为学生统一介绍多边形面积的计算方法，而微课则可以将摘选出其中的难点和重点图形进行讲解，通过数形结合的方式加深学生印象，帮助学生更好的投入到学习中；从教学效果来看，传统的小学数学教学大多使用板书教学，不仅形式单一，且内容枯燥、难懂，导致教学效果难以提高，而微课则可以借助音视频及动漫等技术的力量，以丰富的趣味性资源，为学生呈现更加有趣的学习内容，有助于提高教学效果。不仅如此，微课较之于传统小学数学教学模式，学生可在学习过程中获得极大自由，随时随地的观看微课教程，不必受时间和空间的限制。

三、微课在小数数学教学中应用策略

(一) 将微课应用于课堂知识点的讲解中

由于微课有着短小精湛的特点，有助于帮助细节化教学的开展，教师可使用微课对数学教学中的具体知识点进行展开教学，通过网络中海量的资源，为学生呈现出鲜活的教学内容。以北师大版小学数学二年级上册教材为例，在“测量”一课中，教师可以摘选出测量的方法和“认识刻度尺”两点内容分别制作微课，比如“一小猪要盖房子，为了保证房子的稳固，它需要实现对长方体木材进行长度测量，期间它使用到了刻度尺，准确的找到了木材的尺度，最终盖好了房子。”在微课内容结束后，教师可以引导学生拿出刻度尺，对自己桌子的长度、宽度进行测量，并报出最终的测量结果。由此可见，微课在小学教学中，可以对数学知识尽心拆分，对其中的重点、难点进行突出表现，以此获得学生的注意力，提高课堂效果。

(二) 结合实际生活场景，让数学贴近生活

小学阶段，学生们的思维认知能力更趋于形象认知，学生们往往对脑海中有印象的事物更感兴趣，因此，教师在使用微课授课时，要重视教学内容的选择，要牢牢把握“落地原则”，与实际生活场景相关联，使学生们感受到数学与生活的距离。以北师大版小学数学一年级上册教材为例，在“认识钟表”一课中，教师可以通过微课为学生们展示生活中常见的不同钟表，并在钟表动画中设计“小兔跳一跳”环节，即是每当钟表的秒针跳动时，秒针上的小兔子就会随着跳动，教师可要求学生数一数秒针转一圈，小兔子跳了多少下。并拆分式的为学生讲解钟表每一个指针代表的含义和各指针之间的关系。虽然时间属于抽象概念，但在微课中，时间可得到客观的呈现，使学生们对钟表中的不同指针有一充分认识。同时教师还可以引导学生动手实践，学生们虽然在实际生活中积累许多生活经验，但许多学生看时钟的准确度并不高，也不怎么理解1小时为什么等于60分钟。所以在教学过程中，要让学生动手操作时钟，比如在微课结束后，学生们根据结束的时间，准确的调整自己手中钟表的各个指针，同时还可以组织学生进行小组讨论，引导学生在生活经验以及已学知识的基础上，通过尝试、交流、辨析，正确读写几时几分和几时半，进而达到加深学生印象的目的。

综上所述，微课在小学数学中有着重要的作用，不仅可以促进小学数学教学的数形结合发展，同时还可使数学知识点变得更加形象化和具体化。值得一提的是，小学数学教师不仅要重视微课在教学的应用，同样还需要利用微课介入到学生的不同学习环节中，比如预习和复习环节等，学生在面对问题时，会主动查看微课所讲授的内容，进而培养学生自主探究学习的良好习惯。

参考文献

- [1] 袁金超. 基础教育微课资源设计开发的现状分析与策略研究[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2017.
- [2] 黄兰. 微课在小学课堂教学中应用的现状分析与对策研究[D]. 金华: 浙江师范大学, 2015.
- [3] 李台祥. 微课在小学数学课堂教学中的发展和运用[J]. 数学学习与研究, 2016 (12): 104-105.