

# 小学语文阅读教学有效性策略研究

吴凤英

(云南省曲靖市富源县胜境街道洗洋塘小学 云南 富源 655500)

**[摘要]**随着现代教育的发展,人们对教育越来越重视。对于小学语文来说,语文是我们的国语,备受教师和学生的重视。但是在小学语文教学中,阅读是非常重要的,因为阅读是人们获取信息的一个重要的渠道。小学语文的魅力主要通过阅读来体现出来的。对于小学语文来说阅读具有举足轻重的作用。小学生正是成长的黄金时期,这个时期的孩子主要是通过阅读来丰富自己的精神世界。为了让孩子获取更多的知识,发挥孩子的阅读能力刻不容缓。在小学语文阅读教学中,教师必须加强学生的阅读训练,为学生创造良好的阅读学习的环境和氛围,提高小学生阅读的有效性;使语文教学焕发新机,彰显魅力,同时实现语文课程教学目标,培养学生听、说、读、写的基本能力,使小学生实现“快乐阅读”。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性策略

## 引言

阅读教学一直都是小学语文教学中的重点和难点,随着教育改革力度的不断加大,这对目前的小学语文教学提出了更高的要求,老师需要采取更加科学有效的措施,进一步地提升阅读教学的水平。通过积极有效的阅读教学,可以更好地提升学生的综合素质和语文素养,有助于学生以后更好地学习和成长。该文主要对目前学生在阅读中遇到的问题进行了分析探究,并且提出了一些建设性的意见,希望有助于提升阅读教学的整体水平,确保教学的可持续发展。

### 1、目前的小学语文教学中的暴露问题

#### 1.1、学生不能够积极地投入阅读学习中

目前小学生依然处于心智不够成熟的阶段,他们不能够严谨地约束自己,在开展阅读学习的时候还需要老师的约束,对于老师有着很强的依赖性。除此之外,在课堂教学中,学生也不愿意积极地投入互动中,学习阅读的兴趣比较低。最后,学生的主体地位得不到有效的突出,很难发挥出自己的主观能动性,并没有真正地成为学习的主人。

#### 1.2、教学模式过于传统单调

目前的小学语文教学依旧停滞于基础的书本知识讲授,内容比较枯燥单调。而且学生的课余时间不够充分,学习的整体压力较大。在新的教学背景之下,老师要对学生进行更加积极的指点,确保教学的有效性。借助语文学科,可以让学生更好地掌握文章的中心内容,而且也能够更好地让学生有一种身临其境的感觉,更好地感受文章的魅力。可是,结合实际的阅读教学情况来看,老师长期受到应试教学的影响,教学方式比较传统,不能够更好地适应时代的变革发展,只是单纯地讲授课本中的知识内容,长此以往,学生很容易失去学习的兴趣,而且教学的模式也没有进行有效的创新,学生不能够真正地理解文章的核心思想,而且也会失去学习语文的兴趣,这不利于提升阅读的水平。

### 2、如何更好地在小学语文教学中开展阅读教学

#### 2.1、合理地构建阅读情境

在过去的阅读课堂中,学生的学习空间主要被局限于课堂中,久而久之就会显得比较枯燥乏味,不利于提升学生学习的激情。为了避免出现这些问题,老师可以合理地使用新型的多媒体技术,为学生构建更加轻松愉悦的学习气氛,积极地带领学生参与到实际的教学过程中,教学情境的构建要遵循灵活的原则,这样才能够更好地满足学生的学习需求,进一步提升学生学习的积极性和主动性。教学环境的质量和语文阅读教学的水平之间也有着一定的关系,老师在设定教学内容和选择教学模式的时候,要从现有的学生学习情况和阅读习惯等方面切入。在开展阅读教学的过程中,可以在教室中的某个角落设定一个读书角落,多摆放一些课外书,定期举办一些小的课外活动,比如可以是演讲比赛等。这样可以更好地为学生营造一个积极有效的学习气氛,在潜移默化中能够对学生产生良好的影响。除此之外,阅读教学的场所选择并不一定是课堂,还可以开设新型的阅读场所,可以是校园内的某个

地方。

#### 2.2、对阅读教学的内容等进行适当的拓展

老师需要合理地使用学生好奇心比较强的特点,对文章的语言特点等进行有效的把控,结合学生的学习情况适当地拓展教学内容,在确保有效提升学生写作技能、阅读水平的前提下,更好地转变学生对待阅读学习的态度,确保阅读的有效性。在课堂中,老师也可以合理地使用课前提问、课中讨论的新模式,让学生更加积极主动地投入阅读学习中,在不断地阅读中提升自我综合素质。当然,在阅读教学中老师也要积极地鼓励学生和同学或者老师进行有效的沟通交流,不断地提升教学的互动性,提升学习的效率。鉴于课堂学习的时间是有限的,学生在较短的时间内并不能够有效地提升理解能力,很难对所学的知识进行有效的巩固分析,这个时候老师可以将多媒体技术等合理地引入,可以播放一些有关的视频等进行复习,充分地调动学生学习的积极性和主动性,不断地提升教学的效率,而且也丰富了教学的内容。

#### 2.3、引导学生对阅读的学习,激发学习的兴趣

小学语文阅读的水平对于一个学生的发展有着积极的影响,所以阅读能力的高低对于学生综合素质的提升有着很大的关系,老师在教学的过程中要不断地使用新媒体技术更好地为学生构建学习环境,激发学生学习的积极性和主动性,确保学生能够将更多的注意力集中到课堂中,从多个角度以及多感觉器官出发学习语文知识。学生也要在思想上重新重视阅读学习,改变传统的被动式学习方式,更好地发挥自己的主观能动性,老师要抓住学生好奇心比较重的特点,合理地设定一些小游戏,确保学生更快地进入到学习的气氛中,不断地激发和提升学生的阅读兴趣,进而有助于培养和提升学生的综合素养。

#### 结束语

综上所述,阅读教学一直都是目前语文教学中重要的组成,老师要在思想上更加重视这项工作。为了更好地提升阅读教学的有效性,老师要结合学生的实际学习情况,更好地采取措施应对教学中的问题,以此更好地提升学生学习的积极性和主动性,为以后的阅读学习奠定基础。兴趣是最好的老师。阅读课上教师的讲解不能完全代替学生的自主活动,教师应千方百计地营造宽松的教學环境,给学生充分阅读的时间,让学生自己用心读课文,调动各种感官,读出感觉,读出味道,读出情趣。凡事预则立不预则废,老师首先要做的就是树立正确的阅读教学目标,然后结合实际的学习情况,对教学的内容进行不断的创新丰富,抓住学生的眼球,提升教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]孙艳莉.论小学语文阅读教学有效性策略研究[J].课程教育研究,2019(18):57.
- [2]陈少丹.浅谈小学语文阅读教学有效性策略研究[J].西部素质教育,2018(23):255.

# 小学数学阅读能力培养课堂指导策略

徐贱香

(长沙市天心区龙湾小学 湖南 长沙 410121)

**[摘要]**伴随新课标的普及,小学数学的教学重心发生转移,更加重视学生能力的培养,尤其是数学阅读能力。数学教师要积极探索教学方法,将新课标理念贯彻在教学全过程,以促进更好的发展。本文就如何有效运用课堂指导策略培养阅读能力进行探讨,旨在提升数学教学水平。

**[关键词]**数学阅读能力; 小学生; 培养策略

长期以来,小学数学一直使用传统教学方法,没有重视阅读能力的培养。在数学课堂,教师以灌输知识为主要任务,导致学生对数学知识的理解不够深入,更不用说有效运用知识。相比于其他学科,数学学科较抽象,不易被学生所理解。为了契合新课标的理念,需要数学教学做出改变,根据教学内容及学生成长规律制定教学计划,并在教学中与学生积极开展互动交流,以促进他们阅读能力的形成。

### 一、拓展教材激发学生阅读兴趣

数学教材是重要的教学资源,但教师思考角度不同,教材运用也会有很大差别。这就需要教师深挖教材,以此激发学生的阅读兴趣。例如在学习年月日知识时,教师先让学生说出自己的出生年月,并询问学生了解哪些相关知识。有学生回答1年有12个月,但每个月的天数并非固定。还有学生说1年的天数也会有所区别,有时365天,有时366天。教师再让学生凭借自身经验说一下1年、1月、1日有多长。有学生说从今年元旦到明年元旦为1年。还有学生说妈妈发工资的间隔时间为1

月。通过唤醒学生的生活经历,让学生对年月日有一个具体概念,同时激发学生的兴趣,为之后的阅读活动做好铺垫。学生回答:“想。”此时教师说:“这个方法就埋藏在课本中。”随即学生积极阅读课本内容。显然,学生的兴趣被充分激发出来。除了数学课本外,中国文化能有效激发阅读兴趣。例如,在讲解圆知识时,教师将事先准备好的圆周率故事大屏幕上给学生,以此激发学生的热情。再将学生分为若干小组,让他们进行讨论,将观后感说出。通过此举,既加深了学生的认知,又为之后的教学做好铺垫。这时,教师带领学生阅读课本,学生的阅读热情显然提升。

### 二、借助多媒体增强学生阅读理解

要想切实发挥阅读教学的价值,教师应帮助学生增强阅读理解,从而助推学生阅读能力的形成。例如在讲解图形的运动时,教师运用多媒体设备给学生呈现风车、风扇等物体旋转的视频,从而让学生有一个直观的感受。教师再带领学生开展