

高职院校信息化教学现状分析与思考

谷成

(天津滨海职业学院 天津 300459)

[摘要] 信息化教学是现代信息技术与教育教学活动的有机结合,其应用场景已经十分广泛。新冠肺炎疫情期间网课的普遍开展,更是加速了信息化教学的脚步。本文立足实际,分析了信息化教学的优势和应用现状,就如何有效适度运用信息技术进行了探讨和研究。

[关键词] 信息化教学;教学资源;高职

现代信息技术的发展和运用正在改变着我们的工作生活甚至是思维方式。在课堂上仅仅通过书本文字和老师讲授的传统教学方式已经不能满足现代教学的需求。互联网信息化的发展和普及,正在为教育教学活动提供新的手段和思路。尤其是在2020年初新冠肺炎疫情期间,全国各地受疫情影响春季学期推迟开学。为响应“停课不停教、停课不停学”的号召,各级教育部门纷纷开展网上授课,把课堂转移到线上。全国大规模开展“空中课堂”“网络云课堂”等教学方式,这一举措既是抗战疫情的应急之举,也是“互联网+教育”重要成果的应用展示。

一、信息化教学的优势

在日常教育教学活动中引入信息化手段早已不是什么新鲜事物,下面以高职院校的高等数学教学为例分析信息化教学的优势。通过现代信息技术可以将抽象的数学知识表现得形象生动,促进学生对数学概念的理解和认识,同时还可以实现师生之间的有效互动。

(一) 信息化工具可以激发学生的好奇心,当学生们对某个知识点产生兴趣时,可以利用在线资源来满足他们的好奇心。高职院校学生数学基础参差不齐,学生普遍对高等数学学习存在畏难情绪。面对这一现状,数学教师们可以尝试通过利用图片、视频、微课等多媒体教学资源来激发学生的学习积极性和主动性。

(二) 利用信息化工具可以将数学知识立体化,尤其是空间图形、旋转体、二元函数等知识的学习。学生们由于思维能力和学习习惯的差异,常常不容易理解这些章节的内容。此时利用动画或视频的方式可以将这些知识点展示的更直观,讲解的更充分,有助于学生的理解。

(三) 通过选择合适的信息化平台能够实现学生个性化学习,鼓励学生之间进行交流。教师在交互平台上可以上传关键知识点的导学案、微课、课件等资源,学生可以课下自学、预习、复习、针对问题讨论等。学生时时能学,处处可学。

二、信息化教学的现状

(一) 对信息化的理解和认识不足。教室连通网络、使用多媒体课件教学是在日常教学中比较常见的信息化手段,但是仅仅应用这些技术只是教学形式的电子化,并不是真正的信息化教学。信息化的特点是能够实现师生之间的互动、学生之间的互动,只有实现了学习过程的交互才能称得上是真正的信息化。

(二) 教学资源的选择和利用不合理。在实际教学中各种教学资源的来源主要分为教师自主制作和通过各个渠道下载后二次加工。自主制作教学资源耗时耗力,为了制作出符合教学需要的教学资源往往需要花费很多精力。而经过二次加工的教学资源使用效果可能会差强人意。此外信息化教学的工具种类繁多,有些手段过于花哨,过度吸引学生注意力,影响学生对知识的关注和理解,难免造成形式大于内容的局面。

(三) 信息化教学效果因人而异。信息化教学是对传统教学方式的变革,也是对教师和学生提出的挑战。现代信息手段缺少传统授课方式的学习氛围和现场感,尤其是在一些网课的形式中,教师的讲授和学生反馈之间缺乏肢体语言和微表情互动。对于自律性较差的学生学习效果难以保证,面对电子产品,这部分学生难以集中精力。

三、关于信息化教学的一些思考

(一) 更新教育观念,正确认识信息化教学。

新冠肺炎疫情期间大规模网上教学活动的开展,让广大师生乃至全社会认识到了信息化教学的重要应用和必要性,信息化教学手段的优势可见一斑。推行线上教育对于推动信息化教学具有重要意义,5G时代的到来为更多信息化教学手段的应用提供了技术保障。手机作为师生的生活必需品,已经成为实现信息化教学的移动终端。创新教学模式是教育改革的必然趋势,在硬件条件具备的同时,还需要师生共同更新教育观念,对以往课堂讲授知识的授课方式进行创新。这就需要从学校层面鼓励和支持教师正确认识信息化教学,帮助教师认识先进技术给教育教学带来的转变,鼓励教师自我提升。

(二) 优化教学资源,搭建资源共享平台。

教学资源是学生学习的重要载体,为学生提供优秀的教学资源有助于提高学生的动力,培养学生的兴趣。信息化教学的一大特色就是可以实现教学资源的共享共用,搭建优秀教学资源平台,整合优秀的教学资源,既可以为教师提供教学资源交流渠道,也可以为学生创建学习资源中心。教学资源的形式不是一成不变的,可以是多种形式的。比如板书照片、截屏、课堂录制的视频、精品课程资源都可以以知识点目录的形式上传至网络学习平台,以此逐渐形成知识积累和展示,学生可以根据自己喜好和学习侧重点加以选择。

(三) 坚持适度实用原则,合理选择信息化手段。

信息化教学手段弥补了传统教学模式的时空限制,将教学活动拓展到了课堂以外,学生可以根据自身的时间安排随时随地学习。正是因此,信息化教学在教学内容上往往不容易兼顾系统性和连贯性。对于实操课实训课比较实用,而对于一些理论性较强的基础课,将其用于课前预习课后复习,起到补充拓展课堂教学的作用更为适合。针对不同学科,将信息化教学开展到何种程度,还需要根据学科特点具体分析,不能一味地强调信息化,舍本逐末。教育的本质是教师指导学生知识、认识世界、发展自身的过程,只有采用能够高效高质量地完成这一过程的信息化教学手段才是有意义的。

四、结束语

随着现代信息技术的快速发展,信息化教学也在不断做出调整。通过合理运用现代信息技术辅助教学,可以有效提高学生的学习积极性,有助于培养学生树立终身学习的思维方式。

参考文献

- [1] 牛超群. 高职院校信息化教学现状分析[J], 教育理论与实践, 2020年第15期。
 - [2] 赵昕. 疫情之下高校在线教学的困境与反思[J], 南京广播电视大学学报, 2020年第2期。
 - [3] 贾先奎. 高校信息化教学的现状评判和适用度分析[J], 菏泽学院学报, 2020年6月第42卷第3期。
- 作者简介:
谷成, 女, 民族: 汉, 职称: 讲师, 研究方向: 高等数学教学与研究。
课题来源: 中国高等教育学会职业技术教育分会立项课题“基于教育信息化的高职数学有效教学模式研究”(项目编号: GZYYB2019084)的阶段性成果。

中职语文教学中渗透传统文化教育的思考与实践

赵琳苑

(广东省梅州市大埔县田家炳职业学校 广东 梅州 514299)

[摘要] 中华民族历史源远流长,传统文化博大精深。语文作为一门基础性学科,是传承中国传统文化的重要载体和工具。在中职语文教学中,应抓住时机对学生进行传统文化教育。这有利于提升学生的文化底蕴和综合素质,促进学生的全面发展;也有利于传承和弘扬中华民族悠久的传统文化。下面,我就就中职语文教学中渗透传统文化教育进行了思考、探索、分析并谈谈自己的感受,希望对提高中职语文教学效率起到一定的作用。

[关键词] 中职教学;传统文化;语文课程

一、中职语文教学中渗透传统文化教育的现状

中华传统文化是民族的灵魂,蕴含着中华民族的精神品格。语文作为一门具有人文性和思想性的基础学科,承担着传播和发扬中华优秀传统文化的重担。特级教师钱梦龙先生也曾说:“语文教学对传统文化的继承和发展是最有代表性的学科,是母语教学,是民族语的教学,它是源,是根,是魂,是传统文化的魂。”然而,近年来中职语文教学似乎有越来越偏离传统文化的趋势,大体现象有:

(一) 文化教育意识缺乏

现阶段,在中职学校的语文教学过程中,教师受传统教学模式的影响反而成了教学的主体,占据了课堂的大部分时间,一味地对学生进行课本知识的传授。教师这种“以单向知识教学为中心”的教学模式,无疑是对传统文化教育的不重视,会

让学生对传统文化学习采取应付了之的态度,也很难使学生对传统文化有深刻的认识。现代中职语文教学中,教师不仅仅要重视对学生进行语文知识的教学,同时也要重视对学生进行传统文化的教育,自觉地担负起传承和弘扬传统文化的任务。

(二) 文化知识积累匮乏

由于各种原因,中职学校招生较为困难。为了保证生源,中职学校会降低招生标准,只要学生想要就读中职学校,基本上都能成功入学。这种招生方式,使得中职学校的生源质量逐年降低。从平时授课及与学生的交流中发现,现在许多学生缺乏起码的文化常识,更不用说正确认识我国传统文化了。例如:我曾在一次教学活动中,无意提到过杨绛先生,当时授课的班级竟无一学生认识,当介绍说她是著名作家钱钟书的夫人时,一个学生说,原来她是女的啊。这样一个现象真是让人感到