

素质教育下的初中体育教学思考

刘天鹏

(江苏省淮安市涟水县郑梁梅中学 江苏 淮安 223400)

【摘要】素质教育的深入发展要求教育要面向全体学生,提升学生的综合素质,促进学生身心健康发展,努力挖掘学生的智慧潜能,把学生培养成为社会所需要的合格人才。素质教育的重要组成部分就是体育,体育教学主要是以锻炼学生的身体为主体教师在教育教学过程中要对学生进行全面的教育,培养学生自主锻炼意识,养成良好的行为习惯,激发学生锻炼身体,引导学生树立正确的思想观念,同时,学校也要加强体育基础设施建设,为学生创造良好的环境,为深入贯彻素质教育奠定基础。文章针对初中体育教学中的素质教育进行阐述。

【关键词】素质教育;初中体育;教学

随着新课改的深入实施,素质教育越来越得到人们的关注,作为教育工作者,不仅要关注学生的考试分数,更要重视提升学生的综合素质。初中体育课程能够提升学生的身体素质,培养学生德、智、体、美、劳综合能力,教师要注重挖掘体育课程与素质教育的契合点,在初中体育教学中渗透素质教育,为社会培养综合性人才。

一、通过体育教学,培养学生思想品德

随着新课程改革的逐渐深入,教师在体育教学中的重要任务就是进行思想道德教育,良好的思想道德品质有利于提升学生综合素质,促进学生综合全面发展,这就要求体育教师在教育教学过程中要科学合理地对学生进行德育教育,把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的人才。教师在教学过程要发现体育和德育间的联系,然后依据学生的实际情况和教材内容进行素质教育。例如,体育教师在体操教学中可以依据体操自身的特点培养学生顽强拼搏的精神;长跑训练可以有效锻炼学生的意志品质;足球、篮球、排球等可以培养学生团结协作的意志品质和集体意识。初中学生是祖国的未来、民族的希望,教师在教育教学活动中不但要锻炼学生的身体,还可以培养学生爱国主义情怀,让学生更加积极主动地参与到体育学习中,激发学生学习兴趣,培养学生自觉锻炼意识,让学生的个性得到充分的发挥。所以,教师在教育教学过程中要重视素质教育,引导学生养成良好的行为习惯,树立正确的思想观念,为学生今后学习和发展奠定基础。

二、通过体育教学,培养学生的心理素质和个性特征

心理健康教育是素质教育的重要组成部分,对素质教育具有重要意义。初中阶段的学生处于身心发展不成熟阶段,也是青春期阶段,这一时期的学生很容易受到学习的压力、人际交往、心理生理等方面的影响,经常心情恍惚,这种现象不利于学生发展,同时引起人们广泛关注,这充分说明了培养中学生的心理素质是素质教育一项非常重要的工作。体育教学是众多学科中最为轻松的一门学科,这就要求体育教师在教育教学过程中要重视培养学生积极进取的精神,通过各项体育项目锻炼学生坚强、勇敢、自信等优良品质。如,在排球、篮球等教学中,教师要调整人际关系,在运动中提升学生交往能力和团结协作能力,培养学生集体主义意识,同时,还要学生在体育活动中充分发挥学生的个性,促进学生个性发展,增强学生的自信心,让学生勇于展现自己,相信自己就是最棒的,今后成为对国家和社会用偶突出贡献的人。

三、开展特长培养,拓展学生成长空间

实施素质教育需要改变传统的教学方法,使学生将思维、实践和思维相结合,激发学生的个性思维。俗话说:“尺有所短,寸有所长。”学生的成长和发展也是如此,我们的学生本身就存在着个体上的差异,再加上家庭环境和个人成长经历的影响,在体育学科的学习方面难免会存在着差异,具体到学习的过程中一定会存在

着有些学生在学习的过程中的较快、学习效果较好;而一部分学生可能会掌握起来较慢,甚至长时间学不会。面对这样的现实状况,我们很多教师可能从情感上更喜欢那些表现优异的学生,而那些学困生可能成为教师着急的对象,甚至有时教师在语言上可能会有过激的表述。这是非常不利于学生成长和发展的。体育教育不仅仅要关注学生的体育成绩,更重要的是要使学生在体育课程学习的过程中有自己的体育爱好,能够养成重视体育锻炼、科学体育锻炼的习惯,并且在此过程中磨练品质,促进学生健康、全面地发展。

四、运用竞赛,提升学生承受能力

众所周知,现阶段的初中学生大多数都是独生子女,在家里受到父母或者是长辈的疼爱,把家庭和社会分开,让学生成为不懂世事的温室花朵,脱离了家庭的保护学生很难在激烈的社会环境中生存下去,还有一部分家长对学生是全力的保护,只要学生遇见困难家长就伸出援助之手,渐渐的学生承受能力就大大降低教师在体育教学中进行素质教育时要重视对学生心理健康教育,提升学生心理承受能力,当学生遇到挫折时教师要积极引导,帮助学生走出困境。体育教师在教育教学过程中可以进行相应的体育竞赛,通过各种游戏,培养学生的认知能力和适应能力,从而提升学生心理承受能力,激烈的体育竞赛,有利于激发学生学习兴趣,可以提升学生的参与热情,让学生的各项能力得到最大程度上的发挥,提升学生心理承受能力。在体育竞赛中教师要引导学生学会辩证地看待事物,让学生有忧患意识,形成正确的观念,培养学生有直面各种压力的准备。

五、结束语

总之,素质教育具有鲜明的个性化特征,是有效引导学生发展自己的兴趣、爱好特长、自主性、独立性、创造性的过程。随着新课程改革的逐渐深入和发展,对体育教学中的素质教育越来越重视,学校也要重视体育基础设施建设,教师要深入贯彻素质教育,依据学生的实际情况展开教学,让学生积极主动地参与到体育学习中,在体育教学过程中培养学生思想道德品质、心理素质等,促进学生个性发展,提升学生心理承受能力,让学生有直面生活中各种事情和困难的勇气,提升学生综合素质,为学生今后学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 许向军. 体育教学中实施素质教育应注意的几个问题[J]. 中国学校体育, 2015(11).
- [2] 彭德智. 浅谈初中体育教学中的素质教育[J]. 新课程(中学), 2014(7): 5-5.
- [3] 谢天斌. 浅谈初中体育教学中的素质教育[J]. 2013(6): 290-290.
- [4] 李增秀. 浅谈中学体育教学中的素质教育[J]. 新课程(中学), 2014(7): 5-5.

评价特殊教育美术教学课堂的生活化教学

韩雅莉

(安徽省六安市特殊教育学校 安徽 六安 237000)

【摘要】美术学科具有抽象性的特点,在特殊教育中始终都是重点内容和难点内容。特殊群体学生因为存在不同的生理缺陷,在理解、记忆、抽象思维方面相对较差,在学习过程中容易失去兴趣,甚至会产生抗拒的心理。因此,在教学过程中教师应将美术教学和生活化教学进行融合,使学生可以对美术学习乐趣进行感受,对美术应用价值进行感受。下文针对特殊教育美术教学课堂的生活化教学进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,促进学生更好的发展。

【关键词】特殊教育;美术教学课堂;生活化教学

引言

在新时代背景下,特殊教育得到了越来越多的重视,特殊教育学校和普通学校在教学内容方面存在较大的差异,尤其是在美术方面。特殊教育美术教学需要对学生的特殊性进行全面考虑,通过多种形式的教学手段,使学生可以对美术知识进行理解和接受。特殊群体学生更渴望被人们所接受,渴望获得和普通人一样的教育,但是由于其具有特殊性,教师需要利用不同特殊的教育方式,指引其掌握知识和利用知识,使其可以把所学知识灵活运用到实际生活中。而想要做到这一点,就要求美术教师在教学中把美术知识教学和生活化教学进行充分融合,使学生可以在生活化的课堂环境中,以更加简单的形式,理解美术知识,提升学生各方面能力。

1. 结合实际挑选生活化教学内容

特殊群体学生的思维特点长时间的处于直观形象阶段,思维较为刻板,一旦学生对周围环境适应,很难发生改变,对于自己已经适应的生活很难脱离。因此,在特殊教育美术教学中,教师在对教学内容进行挑选时,需要尽可能的挑选一些和学生实际生活相关的内容,在教学过程中指引学生对实际生活进行观察与发现,进而

有效调动学生的兴趣,提升教学质量和效果^[1]。例如,秋天来了,教师可以组织学生到户外,对各种形状的树叶进行搜集,使学生了解不同树木的树叶也是不同的,也不是所有的树叶在秋天都会变成黄色,枫树、松树的树叶就不会变黄。利用采集树叶的形式,指引学生对各种形状的树叶进行绘画,不仅可以有效提升学生观察能力,还可以有效丰富学生的知识和经验。再如,教师可以在实际生活中对一些废弃的纸盒、饮料瓶进行搜集,并制作成为简单的玩具、家具,由于是生活中常见的物品,制作出来的玩具与家具也是生活中常见的物品,因此可以有效激发学生的兴趣和共鸣,进而有效提升教学质量和效果。

2. 对各科生活化教学内容进行整合

针对特殊群体学生来讲,学习生活知识并不是单一孤立的,各个学科之间都有交叉知识点,在实际教学中,教师可以利用单元教学的方式,制定一个单元主题,以主题为核心对学生实施美术教学。在该过程中,教师需要注重多学科知识内容的整合,实现多学科生活化教学。例如,在讲解水果拼盘时,教师可以指引学生读儿歌,对学生的发音能力进行培养和锻炼,使学生可以对每种水果的名称进行