

户外平衡游戏在小班幼儿教学中的运用与融合探讨

麦伟东

(东莞市大岭山镇中心幼儿园 广东 东莞 523820)

[摘要] 幼儿园小班教学通常以游戏活动为主, 孩子们能够在游戏活动中学习到知识, 丰富对周边事物和生活规律的认识。将户外平衡游戏融入幼儿园小班教学中, 能够让幼儿在获得教学相关知识的同时, 培养游戏活动的兴趣, 促进幼儿身心发育。本文对小班幼儿与户外平衡游戏的契合度进行分析, 探讨小班幼儿开展户外平衡游戏的意义, 并提出户外平衡游戏在小班幼儿教学中运用与融合的相关策略, 希望能够为相关工作提供参考。

[关键词] 户外平衡游戏; 幼儿教育; 运用; 融合

户外平衡游戏是幼儿园教育教学中较为常用的游戏方式。户外平衡游戏通过游戏过程设计和对游戏道具的综合运用, 让孩子在室外的自然环境中体验游戏的乐趣, 提高幼儿身体和四肢的协调能力。将户外平衡游戏与小班幼儿教学相融合, 不但能丰富孩子对教学内容的认知, 还能达到促进身体发育的目的。

一、小班幼儿与户外平衡游戏的契合度

幼儿园小班孩子年龄在3-4周岁之间, 具有活泼好动的天性。这个时期孩子, 自主思考能力尚未完善, 自我控制能力比较欠缺, 在幼儿教育中, 孩子的注意力不容易集中, 需要通过生动、有趣的教学方式吸引孩子的注意力; 幼儿园小班孩子处于身体运动机能发育阶段, 需要通过户外平衡游戏培养孩子的身体协调性。因此, 户外平衡游戏与小班教学具有较高的契合度, 将两者相互融合进行教学符合幼儿园小班孩子身心发育的特点。

二、小班幼儿开展户外平衡游戏的意义

(一) 培养幼儿身体协调性

户外平衡游戏通常采用生动、有趣的的游戏形式, 让孩子能够在户外呼吸新鲜空气的同时, 感受到游戏活动的乐趣。户外平衡游戏是专门针对培养孩子身体平衡性和肢体协调性而设计的, 能够提高孩子动作判断和肢体运动的准确性, 促进幼儿大脑发育^[1]。

(二) 提高幼儿集体活动的乐趣

户外平衡游戏通常以集体形式组织和开展, 在游戏活动中, 孩子能够在欢乐的氛围中进行沟通和交流, 增加相互之间的沟通和情感交流, 互相关心、互相帮助, 在提升幼儿参与集体活动兴趣的同时, 培养幼儿的团队精神。

(三) 培养幼儿行为规范意识

户外平衡游戏开展之前, 幼儿教师会制定相关的游戏规则, 在符合游戏规则的前提下, 幼儿进行各项身体平衡性的锻炼。通过游戏, 能够让孩子认识到遵守规则的重要性, 培养孩子行为规范意识, 进而提高幼儿行为自律性。

三、户外平衡游戏在小班幼儿教学中的运用与融合相关策略

(一) 提升幼儿教学与户外平衡游戏融合意识

要促进户外平衡游戏与小班幼儿教学的融合, 需要提高幼儿教师教学中户外平衡游戏的应用意识, 充分了解孩子在特定阶段生长发育的特点, 了解户外平衡活动与幼儿教育之间的关联性, 这样才能够找到幼儿教育与户外平衡游戏之间的结合点, 优化游戏形式, 丰富教学内容, 让孩子能够在学到知识的同时, 达到锻炼的目的。

(二) 完善幼儿教学与户外平衡游戏融合模式

1. 完善教学前游戏活动设计

小班幼儿教学前, 教师要结合教学内容对户外平衡游戏的过程展开设计。游戏的题材要选择孩子熟悉的故事或生活常见的事件, 这样不仅能够结合教学目标, 完善孩子对生活的认知, 还能让孩子快速进入到游戏状态, 让游戏更加具有吸引力。

例如: 在《平衡》教学前, 教师围绕教学目标展开设计。通过教学培养孩子身体协调性和身体平衡能力, 增强孩子身体活动的勇气, 让孩子在游戏过程中体验到快乐, 提高孩子对平衡游戏的参与度。游戏开始前, 教师准备了录音机、体操运动员的比赛视频, 和不同高度、宽度和坡度的平衡木各1支, 以及小班幼儿游戏中常用的雨伞、布娃娃和皮球等道具。游戏活动过程中, 将平衡木平在户外场地上放置平稳, 让孩子扮演体操运动员, 打开录音机, 播放具有动感的音乐, 让孩子能够自

主选择喜欢的动作从平衡木上走过。通过这个游戏能够提高孩子注意力, 培养孩子大脑与身体的协调性。

2. 营造户外平衡游戏氛围

户外平衡游戏在小班幼儿教学中应用, 需要构建轻松、活跃的教学氛围。在游戏氛围营造中, 教师可以采用多种方式, 其中采用多媒体教学方式, 往往能够达到良好的教学效果。

例如: 在《平衡》教学情境构建中, 教师在教学设计时, 通过互联网收集了体操运动员比赛视频, 以及孩子们喜欢的动感音乐, 营造出体操比赛时的环境氛围。幼儿通过声音, 能够展开想象, 仿佛自己就是走在平衡木上的运动健将, 正在众多观众面前展示自己的英姿, 学生走在平衡木上, 会产生自豪感和体验感, 将身心融入游戏情节中。

3. 明确户外平衡游戏规则

户外平衡游戏中, 教师要在游戏进行前向孩子们明确游戏的具体规则, 这样不仅能够让孩子形成行为规范意识, 还能够避免游戏中出现的各种意外情况, 提高游戏活动的可控性^[2]。

例如: 在《平衡》户外平衡游戏中, 教师提出游戏要求, 让孩子能够随机变换手臂和身体动作, 在游戏过程中, 小朋友要拉开一步的距离, 不能够相互推搡和拥挤。教师可以适当提高游戏活动难度, 鼓励孩子带着道具走过平衡木, 能够送娃娃、带着皮球和撑着雨伞过河的小朋友将会分别得到加分, 以此来激励孩子主动挑战新的难度。

通过游戏规则制定, 孩子们不但能够自觉遵守, 还能够对其他小朋友进行监督, 确保游戏能够安全、顺利地开展。

4. 加强户外平衡游戏过程监督

将户外平衡游戏融入小班幼儿教学中, 教师需要对游戏过程进行全程的监督。小班孩子动作协调能力有限, 容易摔倒, 教师要随时观察游戏的进展程度, 提高安全防范意识, 避免孩子在游戏活动中带来身体方面的伤害。

5. 做好户外平衡游戏教学评价

采用户外平衡游戏教学后, 教师要在教学结束前对教学内容和游戏过程进行综合评价。教师可以在评价中对表现突出的孩子加以表扬, 对没有扶到树的孩子进行鼓励。评价要采用赞赏态度, 以此来培养孩子的自信心。

(三) 加强本土化材料的综合运用

采用户外平衡游戏方式进行小班幼儿教学离不开游戏道具的制作, 在游戏道具制作过程中, 要尽量采用孩子熟悉的本土材料, 这样不仅能够让游戏道具制作更加便捷, 还能让孩子在日常生活中, 随时用到这些材料进行类似的游戏活动。

结束语

户外平衡游戏与小班幼儿教学具有较高的契合度, 幼儿教育中对户外平衡游戏加以运用, 能够活跃教学氛围, 提高幼儿学习和参与游戏的兴趣, 让孩子在掌握知识的同时, 达到锻炼身体, 提高身体协调性的目的, 从而提高幼儿教学的实效性。

参考文献

[1] 陈昕. 探究游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 教育现代化(电子版), 2017: 26.

[2] 孙梅花. 游戏在小班幼儿数学教学中的运用[J]. 小学时代(教育研究), 2013(第18期): 79.

讲故事

——班级管理法宝

袁华

(广东省珠海市香洲区实验学校 广东 珠海 519000)

[摘要] 在班级管理中, 孩子总是会出现各种各样的问题, 班主任如何在教育中做到润物细无声, 使孩子容易接受并改正各种不好的习惯, 讲故事是最好的法宝。

[关键词] 故事; 班级管理; 思考

《道德经》开篇第一句就是: 道可道, 非常道, 意思是: 凡是能用语言表达的道理, 都不是永恒的道理, 都是可以不攻自破的。在班级管理中, 孩子们出现各种问题, 我喜欢通过讲故事的方式来教育孩子们。

一、批评孩子们, 孩子们不服气怎么办

班里诤衡同学上课有时候讲话, 批评他的时候总是一脸的不服气, 总是找借口, 要么说自己没讲话, 只是回头看看同学, 要么你说他是同学叫他, 他才讲的, 总之自己没错, 是老师批评错了。

一次, 我就抓住机会, 在全班讲了瓜田李下的故事: 我们不能忘记古人说过的经过瓜田, 不弯下身来提鞋, 免得人家怀疑摘瓜; 走过李树下面, 不举起手来整理帽子, 免得人家怀疑摘李子。那上课的时候我们应该怎么做呢? 孩子们自然会思考并回答: 不能讲小话, 不能东张西望。我会顺势补充: 如果你不做得端端正正, 东张西望, 虽然你没讲小话, 那老师也会怀疑你讲小话了, 就会提醒或是批评你。

孩子们记住了瓜田李下的道理, 往后再批评有讲话嫌疑的同学, 再也不会反驳了, 都认为是自己没做好。