

阅读数学，读懂数学

——浅论高中生数学阅读能力培养

徐娜

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 数学阅读能力的培养对于高中阶段学生核心素养的提升而言具有十分重要的促进效果。就目前高中数学的教育教学过程分析来看，教师对于数学阅读并没有一个较为全面的认知，这就导致学生缺乏有基本的数学阅读能力。教师可以首先从示范性阅读的角度来对学生阅读能力进行有效提升，积极为学生创设阅读条件，加强学生对特定阅读方式的掌握，以此来提升学生的审题与分析能力，加强学生数学学科核心素养的体现。

[关键词] 阅读数学；读懂数学；高中阶段；数学阅读；能力培养

引言

学生通过良好的阅读能够进行丰富的知识内容掌握，在当前新课程发展下阅读能力也是促进学生数学知识学习的重要因素之一。学生学会学习的基础就是体现在数学阅读能力提升的基础之上。为此，在高中数学教学阶段加强学生的阅读能力，对于学生的综合素质提升与学科核心素养的体现而言将会起到十分重要的促进效果。

一、数学阅读能力培养的重要意义

(一) 数学阅读能力的培养能够提高学生的自学能力

数学阅读能力的高低，对于学生数学语言水平的高低起着至关重要的作用。也就是说，只有提高数学阅读能力才能有效地提高学生的数学语言水平，数学语言水平上去了，与之相关的理解能力、逻辑能力也就上去了。很多以自学为主的课堂教学模式，不论是合作学习还是小组学习，效果不好往往因为学生自身的数学阅读能力不够，对教材或者专题深入不下去、理解不到位，影响了数学问题的解决，制约了数学思维的发展。

(二) 数学阅读能力的提高有利于挖掘教科书的内涵

对教科书教师一讲而过，学生可能听懂了，但是做题的时候往往就不会灵活运用。因此，要改变这种课堂学习方式，教师就要把教科书当成学生学习材料的来源，让学生在自主阅读中体会教材的深层内涵，总结数学思维规律，形成数学素质和能力，学生的探究能力和创新能力也就在这种自主学习的过程中慢慢形成。这才是教科书的真正使用价值所在。

二、培养学生数学阅读能力的主要方式

(一) 教会学生阅读的方式

高中阶段的数学学科知识难度普遍较难，在对于公式、定理以及性质的具体描述中都应当遵循数学学科知识自身的严谨性和科学性体现。为此，高中数学教师在进行教育学的过程中就需要让学生学会学习，从而能够对题目中涉及各种细节内容来进行细致的体会，从而能够像语文学科中教材文本阅读分析一样来对其中的句子成分来进行了解。让学生在数学阅读的过程中来整整的领会到句子的内容和实际含义。指导学生掌握数学分析方法，对阅读能力的提高也起着重要的作用。比如在阅读过程中，我们可以根据数学知识的不同特点采用不同的分析方法，比如归纳法、分析法、列表法、图示法等。此外，教师应该指导学生学会做数学阅读笔记。在阅读时，可以在阅读材料上圈点勾画，也可以准备笔记本在有疑问的地方做好记录，以便在交流时探究突破。

(二) 利用课堂教学和教材内容来促进学生数学阅读能力的体现

阅读从整体性的角度分析来看是一种十分重要的学习模式，通过有效性阅读能够促进学生对于内容的实质性理解。但是大部分的高中数学教师对此都没有较为全

面的认知，其更多的是通过课堂教学模式的讲解和分析，来注重课堂教学的训练和分析，让学生能够对数学内容具有全面的分析和细致的了解，进而能够圆满的完成课堂教学任务。其次，教师并没有将教材内容的解读看作是当前课堂教学的主要任务，教师更多的是将教材文本看作是学生数学知识掌握程度的检测工具。为此，教师应当改善自身的错误教育理念，让学生将教材看作是自身的阅读材料，避免在题目阅读的过程中掉入出题人的先进当中，让学生能够在回味教师课堂讲述的知识内容同时，细致对数学知识内容进行理解，从而更好的理解数学学科的魅力和内涵。

(三) 从教学模式上引导学生开展数学阅读

传统的数学教学模式更多的是以教师的课堂知识内容传授为主，学生只能被动的跟随教师的思路来进行课程内容的听讲。在当前新课程发展理念下学生则需要积极进行自主学习内容的合作与探究，建立起以学生为主体的教育教学模式，教师通过自身的实际引导效果来体现出数学课程教学应有的内涵和实质性意义。在此过程中学生需要通过自学来及时掌握知识内容，在小组内的交流或是沟通过程中进行合作分析与细致的研究。学生在独立学习的阶段也需要开展独立阅读，并结合教师设定的学习目标和学习任务开展高效性阅读，在阅读开始之前，教师可以结合题目来给学生相应的提出阅读问题，让学生能够带着问题来开展高效性阅读，从而能够达到实际的教育教学效果。给予学生重组的阅读时间，也是改善学生当前阅读手段，促进其阅读技巧掌握的重要因素之一，在出现疑问的地方可以在小组内讨论，小组内无法解决的留待班内讨论。

三、结束语

综上所述，数学阅读与传统意义上的阅读有所区别，其不仅是要对语言知识内容进行理解，还需要对题目中涉及的数学文字、符合以及特定的图表内容进行分析和研究。这样学生就能够在数学阅读的过程中来获得自身需要的关键性因素，从而实现信息内容的高效性获取，以此来加强解题能力的提升，促进学生的全面发展。在高中数学教育学的过程中，教师要将数学阅读能力作为培养学生核心素养的基本因素之一，加强学生的综合素质能力，实现个性化发展。

参考文献

- [1] 殷爱萍. 阅读数学，读懂数学——浅论高中生数学阅读能力培养[J]. 考试周刊, 2014(88): 49-50.
- [2] 丁建伟. 让阅读成为探知的有效手段——浅论初中生数学阅读能力培养策略的运用[J]. 考试周刊, 2013(82): 60-61.
- [3] 费振东. 浅论高中生数学阅读能力的培养[J]. 考试周刊, 2016(97): 55-55.
- [4] 赵宝. 浅论高中生数学自学能力的培养[J]. 考试周刊, 2015(50): 77-77.

核心素养下小学英语绘本阅读教学策略分析

高倩文

(南京市银城小学 南京 银城 210000)

[摘要] 近年来，随着我国教育改革步伐的持续提速，小学英语教育也逐渐开始出现转型，逐渐向着核心素养的培养方向靠拢，促进小学生全方位能力综合发展。绘本引入课堂对英语教学的开展起到了极大的辅助作用，让英语课堂以更为生动有趣的形式展开，实现核心素养理念的渗透。基于此，本文就对核心素养下小学英语绘本阅读教学策略进行分析，以期能为促进小学英语绘本阅读教育发展略尽绵薄之力。

[关键词] 核心素养；视野；小学英语；绘本；阅读教育

1 绘本的概述

绘本指一类以绘画为主，不仅图文并茂，内容贴近儿童生活，更能够激发儿童的阅读兴趣，提升阅读素养。大多数绘本只有寥寥几页，它的功能并不只是让学生对书中插画、文字简单浏览，而是要通过插图和文字向学生传达正确的价值取向及知识内容。绘本所针对的读者，大多是一些处于启蒙阶段、知识阅历较浅、识字较少且理解力偏弱的幼儿群体，绘本当中所使用的插图极为生动形象，能充分挖掘该阶段孩子的猎奇心理及强大塑造能力，借此来提高孩子对于学习的主动性及积极性，培养兴趣基底，从而有效减轻教师教学压力，增强教学效果。透过图画，学生能获取视觉上的感官认知，而通过孩子大脑的解读与加工，这种感官认识会逐渐向着理性认知过渡，使得孩子能够在轻松、愉悦的教学氛围里，就能迅速获取知识信息，实现学生心智健全发展。

2 小学英语绘本阅读教学中的问题

2.1 教师对绘本材料的选取不够科学

绘本对于小学生的重要性是不言而喻的，不仅是知识上的增加，更有助于核心素养的有效提升。但在实际的教学过程中，教师往往随意在互联网上寻找资料，选择当下比较流行的绘本，以便于组织教学活动。例如《Town bird and country bird》绘本阅读课，该故事围绕town bird and country bird展开，他们认为各自的家是最好的地方。由于故事中的时态为一般过去式，执教该课的教师就选择了六年级的学生开展教学，但该绘本故事内容简单，句式相似，易于理解。而且该绘本的主题与译林版教材六年级并无关联，与学生的知识水平并不匹配，不利于学生将前后知识进行联系。

2.2 缺失绘本教学方法

教学中重文字轻图画。图画是英语绘本的灵魂，油画、铅笔画等不同风格的绘本图画同样是绘本作家表达故事的语言，它们能传达温度、情感、故事主题等很多信息，它们能够加深儿童的审美体验，升华孩子的情感体验，引领孩子走入神奇的阅读世界。绘本教学最大的一个特点是用插图在讲故事，但在实际的教学过程中教师带领学生解读封面时往往是浅尝辄止，未能引导学生充分挖掘绘本封面信息，无法发