

形式更加的丰富,新闻内容能够更贴合大众,促进新闻质量的提高。在新媒体背景下,新闻工作需要充分利用大数据,紧跟时代的发展步伐,加强创新,促进新闻编辑能力的提升,向社会大众传播更有价值的新闻^[2]。

(二) 良好的政治素养

新闻编辑记者要想成为一名优秀的新闻工作者,最为重要的一个前提条件就是要具备良好的政治素养。在受众群体当中,新闻信息有着十分重要的影响力,基于此,新闻机构从这个角度去看是我国政府部门的喉舌机构。这就需要新闻编辑记者要具备良好的政治素养,还要有一定的政治敏感度,这样才能使编辑和报道的新闻可以正确的引导社会的舆论,有效减少社会的一些不稳定因素。新闻编辑记者良好的政治素养能够对自身的言行进行管理,确保不会因个人言行对国家利益造成损害,还能在摄取信息时更好地把握信息的准确性和真实性,进而保障编辑的新闻信息具有可靠的真实性。新闻编辑记者良好的政治素养能够增强其使命感,在日常的工作当中,能够把为人民服务的理念得以落实,能够把自身进行更准确的定位,做好政府和人民沟通的桥梁,能够把政府相关的政策方针更准确及时地传播给人民。

(三) 良好的职业道德素养

新闻编辑记者良好的职业道德素养对新闻采访、新闻编辑工作严谨的完成有着至关重要的作用。伴随着互联网信息技术的发展,人民群众的价值取向正渐渐地向多元化方向发展,这也使新闻行业的受众群体对新闻信息的需求变得多元化。新闻编辑良好的职业道德素养能够严格要求自己,能够避免因为迎合受众需求而进行不实的新闻报道,能够坚持自己的职业道德底线,还能够避免进行夸张的报道来吸引大众的目光。良好的职业道德素养能够让新闻编辑记者,以专业的角度来对新闻采访和编辑工作进行分析和判断,保障新闻的可靠性和真实性^[3]。

(四) 提高多方面技能

无论是新媒体还是传统的广播电视新闻媒体,对于信息数据的采集都是以信息传播为基础来进行的,并且向大众进行传递。但是新媒体和传统新闻媒体还是有着一一定的区别,传统的电视媒体主要是以电视节目为主,新媒体主要是利用互联网

来进行的。在网络平台当中,新闻节目的传播形式十分的丰富,同电视媒体相比更有复杂性,更自由,像微信、微博等能更自由地传递信息。在这样的环境下,需要新闻编辑记者的工作要进行相应的调整,要做到与时俱进,要加强对新闻收集和报道的重视,把传统的新闻发表进行转化,变成网络和电视同步的模式,尽可能扩大传播的范围,并且要对民众的想法进行了解,从而能够编辑出更贴近民众生活的内容。

(五) 良好的文化素质

新闻编辑记者需要对新闻事件有全面的了解,深入的探究,运用自身的语言来对新闻进行真实性的报道,新闻编辑记者需要具备良好的文化素质,只有较高的文化修养和知识积淀,才能对新闻事件有更透彻的理解,才能对事件有更准确的把握,对新闻内容进行完善和丰富,能够更好地把新闻的思想传递给受众,能够尽善尽美的把新闻信息精神表述出来,从而扩大新闻的影响力^[4]。

结束语

互联网时代,信息急速增长,传统的信息传播方式发生了很大的改变。在新媒体发展环境下,新闻行业要顺应时代的发展,加强自身的改革和创新,而新闻编辑记者需要适应新媒体的发展,需要具备良好的政治素养,良好的职业道德素养,良好的文化素质,提高多方面的技能,推动新闻行业的向前发展。

参考文献

- [1] 包小川. 新媒体环境下对新闻编辑记者的素质要求[J]. 信息记录材料, 2018, v. 19 (3): 128-129.
- [2] 高亚荣. 新的媒体发展环境对新闻编辑记者素质的要求[J]. 科技传播, 2018, 10 (10): 19-20.
- [3] 赵耀. 浅谈融媒体时代新闻编辑记者技能与素质的培养提升[J]. 记者摇篮, 2019, 578 (2): 117-118.
- [4] 高瑞敏. 刍议新媒体环境下新闻编辑记者的素质要求[J]. 传播力研究, 2018, 2 (35): 144-144.

浅谈信息技术下初中数学教学研究

郝志奇

(西藏昌都市左贡县中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]信息技术与课程整合是在教学过程中把信息技术、信息资源、人力资源和课程内容有机地结合起来,共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。信息技术与课程整合强调信息技术要服务于课程,强调应当设法找出信息技术在哪些方面能增强学习效果,能使学生在完成那些用其他方法难以做到的事,或学到重要的生活技能。

[关键词]信息技术; 初中数学学习; 主体合作; 团体教学相长

一、网络资源为突破教学难点提供支持

数学教材秉承了新课标的理念,将教材分为数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四部分。在数与代数部分,许多与实际紧密相连的应用题,为学生应用数学知识解决实际问题提供思考和锻炼的机会,这些问题包括:储蓄中的利率、利息、利息税、本利和问题;工业生产、销售问题中的成本、利润、利润率、增长率;乘坐飞机的行李费等问题,对这些问题的理解涉及一些常识性的知识,比较抽象,而学生由于社会经历较少,对这类应用题的题意的理解往往很困难,由此形成了教学的难点。信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,改变了教师教和学生学的方式,使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中,从而解决教学中的难点。

二、生生互动: 成为学习主体

信息技术结合初中数学教学,打破了数学教学方式的旧格局,在旧格局中教者是教学资料、教学信息的第一获得者,也成为第一学习者,学生只是在课堂上通过听教者讲述、分析才获取知识和信息,教者在整个学习过程中是占主体地位。学生是知识和信息的被动接受者,在整个学习过程中处于客体地位,其后果就是学生在学习中始终是被动,因此也就失去了学习的自主性。信息技术介入初中数学教学以后,学生可直接从网络媒体中获取信息和各种学习资料进行自主学习。为了增加学习的有效性,学生与学生之间利用信息技术可以互动,使学生成为学习的主体。在整个学习过程中学生的学占主体地位,教者变为学习的帮助者或服务者,当然可以起到引领作用,因为教者在使用多媒体时是学生的领先者。比如,在学习《勾股定理》时,学生可以直接从网络中学到它的来源、使用方法、性质以及推导过程。生生互动时可互为补充,互为促进,教者可为他们的自主合作学习提供帮助或学习效果进行验证。验证后或评价、或鼓励、或提一些建构性意见和建议,以供学生参考。在学习中学生占主体地位,即使在课堂教学中,学生是学习的设计者,构建者和学习成果的获得者、展示者。这期间教者只是学习过程的赞助者和服务者。“这从根本上改变了过去教师教,学生学的传统方法,极大的发挥了学生在学习中的主观能动性,进而萌生了自主意识。”

三、师生互动: 成为合作团体

有了信息技术与初中数学教学的有效结合,虽然,教者不以先入为主的形式出现在初中数学的课堂教学之中,但是,师生互动的学习方式在学习中占很大一部分比例。师生互动,成为整个过程的最大的合作团队。在这个团队中,教者与学生间可平等交流,共同探究,因为信息技术早已为所学知识提供了许多种学习方法和问题的解答方法。此时的教者只是帮助学生进行分析,进行类比,进行取舍,力求使学生在数学学习中去粗取精,举一反三。在与学生的合作探究中,教者与学生同

是对信息的甄别者和分辨者,共同提出疑问,共同商讨解决,共同互通有无,共同去完成每一个学习过程;同是学习的构建者、设计者、合作者,这极大的提升了数学学习的效率,也会在学习中建立不一样的师生关系,这为学生形成核心素养,建立终身学习意识打下基础,也为提升合作探究能力开了好头。比如,在学习《二次函数》时,学习小组长为教者和其他学习成员进行了明确分工。从函数的性质、作用以及函数图像的形成与变化,大家各负其责,进行搜集、筛选、整理和归纳。最后经过小组评议、商讨、和汇总形成成果展示,并且分享到全班学生面前,还要使全班学生达成对二次函数学习的共识。我们不得不说,信息技术与初中数学的有效结合,为教者的“教”与学生的“学”开辟了一条新途径。它是教学史上的一次重大变革,使教者走下神圣的讲坛,成为学生团体学习的合作者,成为学生合作学习的帮助者。“这也是新理念、新课改下的新的数学课堂结构中新的探索和新的尝试。”

四、师生共享: 成为教学相长

高度发达的网络信息技术把教者与学生形成初中数学学习的共同体中,在这个共同体中,数学信息资源是师生共享的,教者想要站在数学的最前沿,就得有开拓创新的新思路、新方法,才能与学生有更有效的合作,才能给学生的探究性学习提供最有力的支持和帮助。教者为了在学习中起到学科带头人的作用,必定会收集更先进、更科学、更方便快捷的学习方式和学习方法,提供给学生学习、参考和借鉴。从这个角度看,是信息技术为教者的教提供了方便和便利,也给教者形成挑战,使教者的教在不断的挑战中,日臻完善,渐行渐远,这就是教学中的教学相长。同样,学生和教者站在同一起跑线上开始学习的,是教者的引领,是教者润物无声的前指作用,是教者默然教化作用深深感染学生。这种引领,这种浸润,这种教化是对少年儿童最有力的启迪和感召。学生会默默效仿,会暗自使劲,会形成强烈的竞争意识,这种局面的形成,难道不是数学学习中最有力的学习形势吗?

结束语

信息技术为初中数学教学培养学生的自主学习意识,培养合作探究意识,培养学生开拓创新意识提供了广阔的平台;为提升学生的核心素养打造了崭新的舞台;为养成学生良好的学习习惯开辟了新途径;为实现德才兼备、德才双馨的教学目标奠定了坚实基础。我们已充分认识到现代信息技术在初中数学教学中无可替代的作用,只有在信息技术强有力的推进中,不断更新知识,不断转变教学观念,不断开拓进取,力争在大信息、大学习时代走在最前沿。

参考文献

- [1] 陈文静. 信息技术下初中数学教学实践研究[J]. 新课程·中学, 2018 (12): 23.