

该怎么叫它们？”学生们齐声回答：“monkey”，通过卡片情境、拟人动画情境的模式，帮助学生形成动物逻辑，他们可以将单词与动物本体联系起来，看到动物即从语感出发脱口而出英语的词汇¹。

2. 合作问题的提出，强化学生辩证素养

英语问题能够起到抛砖引玉的效果，帮助学生们在英语的语言互动中形成辩证思维，相应问题没有比较确切的答案，学生们可以从自己的人生经历出发，独立猜想展开思维碰撞，交流彼此的英语意见，在问题之下不断摸索英语的内涵。如教学“*How many?*”文中对话就是问答式的，教师可让学生们以角色扮演形式互相提问。先通过微课让学生对one、two、three、four、five形成深刻的记忆，接着教师引问：“*How many red skirts are there in our class today? How many classes are there today?*”让学生们尝试提出类似的问题，并互相作答，此时学生们环顾四周，尝试提出个性化的疑问，参与意识充足，经过几轮的互动，教师再提出开发性的问题：“*How many sweets did you eat this week?*”学生们回答不一，潜移默化中增进了彼此的了解，在趣味的生活化问答环节，学生们既有机会独立展开英语阐述，又能够全员参与发散思维²。

3. 游戏环节的自主，提升学生认知素养

英语游戏的开展可紧紧的抓住学生的眼球，从而让学生基于游戏活动提高认知。如在整个单元的学习后，教师制作卡片，让学生们带上卡片制作的帽子，或者将卡片贴在自己的胸前，然后以“*Find friends*”的游戏开展活动，如拿到大写的字母A的小朋友找到了“*n/t*”则组成了“*Ant*”等，最后找不到组合字母的落单学

生们，也可以互相帮助对方寻找他们的*friends*，这个环节既能够考验学生的记忆力、基础知识巩固情况，还考察学生的灵活思考能力，找不到*friends*的学生也能够自我反思，课后专注于查漏补缺³。另外教师还可以开展动画片配音游戏，当前我国展播了许多适合学生英语对话的动画教育片，教师可以先让学生听几遍，然后对动画形象、故事去配音，列出简单的句子如“*Are you okay? I'm a little hungry. What would you like to eat?*”动画比较能够吸引学生的眼球，配音中学生还能够掌握更多的生活用语，将自己所学的英语信息都罗列起来，通过灵活的生活对话学以致用，促使学生更懂得在生活中以英语交流问题，形成自主的英语表达意识。

结语

英语的素质教育，可从情境、提问、游戏等角度出发，通过丰富的教学模式，将学生的注意力吸引到课堂上来，围绕英语的主题积极思考，提高学生的英语活动参与兴趣，也让学生的英语表现力与理解力得到提高。

参考文献

- [1]李勤华.学科核心素养教学新探以小学英语为例[J].上海教育科研,2017(03):93-95.
- [2]高玉杰.英语情境的构建提高学生语感素养小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2019(23):147-149.
- [3]王凤琴.游戏环节的自主小学英语教学中核心素养的培养策略[J].读与写教育教刊,2017(10):232.

小学信息技术课程的学科特点及教学方案

姜良英

(福建省三明市宁化县客家学校 福建 三明 365413)

【摘要】现阶段，在小学教育体系中，信息技术课程是非常重要的组成部分。虽然我国小学信息技术教育已经得到了迅猛的发展，但是因为我国小学信息技术教育起步相对较晚，加之信息技术普及相对较快，在教学过程中需要教师正确分析和认识该学科的特点，并基于学科特点，科学合理的设计教学方案。下文针对小学信息技术课程的学科特点及教学方案进行深入分析，希望可以有效提升教学效果，促进学生信息素养的发展。

【关键词】小学；信息技术课程；学科特点；教学方案

引言

最近几年，随着我国信息技术不断发展和更新，使得计算机教学逐渐向着信息技术教育转变，从技能训练逐渐向着信息素养教育转变。因此，在信息技术课程改革中，对信息技术课程教学方案进行探索和创新成了重要的任务之一，尤其是相对其他学科以完善的教学法体系来讲，创建符合小学信息技术课程学科特点、具有较强系统性和行之有效的教学方案是非常重要的。因此，在实际教学中，教师需要深入分析和明确信息技术课程学科特点，并基于此，创建高效的教学方案，进而满足学生的学习需求，提升学生信息技术水平和信息素养，促进学生全面发展。

1. 小学信息技术课程的学科特点

首先，基础性。在小学信息技术课程中，主要是为了发挥出基础教育在人才培养方面的作用。在信息时代背景下，信息技术已经成了公民必备的基础素质与基本能力。因此，在小学信息技术课程教学中，教师应帮助学生打好基础，使学生可以对基础知识与技能进行掌握，为其后续的深入学习打下良好基础^[1]。其次，应用性。小学信息技术课程，需要培养学生利用信息技术对实际问题进行解决的能力。在实际教学中，学生不需要对信息技术术语与概念进行死记硬背，其所学的是怎样检索、筛选、鉴别、使用、表达、创新信息，以及怎样利用所学信息技术知识对实际问题进行解决，这就凸显出信息技术课程的应用性。

2. 小学信息技术课程的教学方案

2.1 挑选基础性教学内容

在小学信息技术课程教学中，教师需要注重教学内容的选择，应坚持基础性的原则。在实际教学过程中，教师应立足于现在，并对未来进行展望，对时代背景下对公民信息技术要求进行了解，并且基于此挑选具有稳定性的基础知识与基本技能，保证教学内容是学生未来可以利用到的，或者是可以迁移到其他领域中的^[2]。例如，什么是信息、信息的重要作用、计算机系统的组成、各个组成部分、数据处理、计算机网络等内容，这些内容都属于较为稳定的基础知识。因此，在实际教学中，教师应注重指引学生对这些基础知识进行学习，以便于学生日后可以做到活学活用。

例如，在讲解“创建演示文稿”时，教师不要过多的注重对演示文稿创建的具体过程与步骤讲解给学生，也不要过多的课时对某种演示文稿创建的细节进行讲解；而是需要把演示文稿创建的基本思想与基本原理讲解给学生，使学生可以在对演示文稿创建的基本结构、思路有一个概括性的掌握，对其中的原理进行掌握，使学生可以实现举一反三，进而有效提升学生的学习效果。

此外，在小学信息技术课程中，计算机软件知识具有较大的比重，如画图软件、word、表格、ACDSee、ppt等，在讲解软件相关知识时，教师不应仅仅盯住软件的一个具体功能进行详细讲解，而是需要针对一类软件共性，注重筛选其核心内容与基本操作技能。例如，在讲解“制作精美书签”时，教师可以注重讲解页面设置、利用绘图工具栏简单编辑和调整图片、在自选图形中插入图片和文字、利用word知识编辑书签。在学生对这些知识点进行掌握后，可以在其他制作软件中应用所学知识，进而使学生可以更加深入的对计算机制作书签的特点进行理解，有效提

升学生学习水平。

2.2 利用应用性教学模式

小学信息技术课程具有较强的应用性，因此在实际教学中教师可以挑选实际生活中的实例，指引学生对实际问题进行解决，指引学生自主动手操作与尝试，使学生在实践中对相关知识与技术进行掌握^[3]。在教学方法层面上，教师可以利用任务驱动教学法，侧重于培养学生解决问题的能力，使学生通过分析问题、采集信息、处理信息、总结归纳、完善创新，来完成任务，使学生可以在做中进行学习，在用中不断提升自我，进而有效提升学生获取信息、处理信息、解决实际问题的能力。

例如，在讲解“管理文件”时，教师可以指引学生试一试，怎样把文件夹中的作业进行删除，一共有几种删除方法？该任务具有尝试性、探索性的特点，可以使学生在探索过程中对问题解决方法进行寻找，学会文件删除的方法，有效提升学生自主学习水平和操作水平，有助于学生信息素养的良好发展。

2.3 利用趣味性教学模式

针对小学生来讲，其活泼好动、好奇、好问，且习惯于游戏，对各种生动有趣的形象具有浓厚的兴趣，喜欢听动人的故事，注意力难以长时间集中。在小学信息技术课程教学中，教师应结合学生的这些特点，开展趣味性教学，进而有效调动学生的学习兴趣和积极主动性。首先，结合小学生好奇心理特点，教师可以利用演示教学法，激发学生的学习兴趣和积极性。例如，在讲解“电脑能干什么”时，教师可以不断的进行演示，把电脑的优越功能讲解给学生，并通过举例说明的方式，对电脑的科学计算、科学管理、辅助教学、自动控制、绘制图案、播放音乐等展示给学生，进而有效提升学生学习动力。其次，结合小学生好胜心理特点，教师可以根据教学内容，开展竞赛活动，进而对学生学习兴趣进行巩固。例如，在讲解“海龟画彩色图形”时，教师可以结合实际情况开展绘图比赛，激发学生的竞争意识，提升学生学习动力和欲望，使学生对信息技术课程始终保持着较高的兴趣。

结束语

总而言之，在新课改背景下，在小学信息技术教学中，明确信息技术课程的学科特点，科学合理设计教学方案是非常重要的，不仅有助于教学质量的提升，并且还有助于学生信息素养的良好发展，为学生以后的信息技术学习和发展打下坚实基础。因此，在教学过程中，教师需要正确、深入的分析 and 认识信息技术课程学科特点，并以此为基础，结合学生的个性特点和实际学习情况，对教学方案进行科学合理的设计与实施，从根本上提升教学效果，实现教学目标。

参考文献

- [1]陈志勇.小学信息技术学科未来课程开发与教学实践探究[J].新课程(中),2018,000(003):123.
- [2]郑钢峰.小学信息技术课程的特点分析及教学建议[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(1):194-195.
- [3]张文涛.提升小学信息技术学科教学质量有效方法的探索[J].中华少年,2018(1):65-66.