

试论小学数学几何图形概念教学的策略

袁宇佳

(江西省樟树市经楼镇中林小学 江西 樟树 331209)

摘要小学是学生学习与发展的关键环节,也是培养学生各方面能力的重点过程。数学知识点具有抽象性特征,因此对学生的思维能力和理解能力具有一定要求,而小学阶段的学生在这一点上却具有一定不足,因此对于部分知识点来说学习效率相对较差。几何图形概念便具有较强的抽象性特征,学生不仅要抓住图形的特点,同时还要有一定的图形分析和转换的能力,才能保证顺利理解知识点。基于此本文主要围绕小学数学教学展开论述,提出了几何图形概念教学的有关策略。

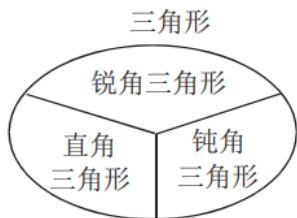
关键词小学数学;几何图形概念;教学策略

引言

几何图形是数学知识点中的重要构成,小学阶段的几何图形多为生活中常见的物体形态图形,但对于学生来说,图形的表象很好理解,但图形之间的联系,异同点等概念却往往难以掌握,无法看透几何图形的本质,使得学习效率 and 深度仍然存在一定不足。对此,教师则需要做好引导工作,针对教学中存在的问题进行重点分析,探索合理的教学方法,帮助学生更加高效地理解几何图形概念知识。

一、联系生活,简化解难度

小学结合图形概念知识点中的图形大多源于生活,因此在实际教学中也要归于生活,将生活中的几何图形作为基础,将数学课本中的知识点“架”在生活事物上,让学生结合对生活事物的认知来辅助理解,使得知识学习变得更加简单高效。如在教学《三角形》时,三角形在生活中基本处处可见,因此在教学中可以先设计一个导入环节,将生活中的一些三角形如马路中的警示牌、大梁自行车横梁结构、晾衣架等,让学生先对这些图形具有一个浅显的认知,并询问学生这些图形都具有哪些特点,学生能够得出具有三个边、有三个尖(顶点)等,之后教师可以按照学生的回答,将三个边的概念转变为三条线段,通过三条线段收尾相连组成的封闭图形便是三角形。之后的环节便是带领学生了解三角形的类型,结合四年级上学期所学的《角的度量》进行联系,让学生了解锐角、钝角、直角三种三角形类型,可以再次在黑板中为学生绘制下图帮助学生理解与归纳^[1]。



二、借助教学用具,直观展现几何图形

在数学学习中,小学生未能熟练掌握根据知识描述在脑海中构建几何图形的能力,因此若想进一步帮助学生理解几何图形,最好的方式便是以能看到、能摸到等方法让学生对其具有直观的认知。在教学《长方体和正方体》时,教师便可以利用一些道具来帮助学生理解。教师可以提前准备一些削好尖头的等长牙签或塑料吸管,以及胶带、魔方等。先带领学生巩固长方形与正方形的几何概念,让学生快速进入思维状态,之后让学生想象一下,生活中的正方体与长方体是什么形态的?学

生能够接触到的生活中的长方体多为砖块、豆腐、文具盒,正方体则相对较少,但对正方体具有一定的概念,一些玩具也有可能为正方形。之后教师可以拿出魔方,让学生观看魔方其中一面,学生能够观察到为一个正方形,之后再让学生拿起魔方从多个角度观察,这时便能够发现魔方为6个正方形面。之后教师可以让学生通过牙签或塑料吸管,配合胶带尝试着自己制作一个长方形或正方形,可以在小组之间进行,当学生们制作完成后教师便可以让数一数长方形有几个面、几个顶点、几条边(棱)。通过这种方式,先让学生对长方体与正方体具有一个直观但相对浅显的认知,之后通过实践手工活动来加深认知,能够让学生产生兴趣,各个环节也更具意义,能够让学生轻松理解几何图形的概念^[2]。

三、紧扣几何图形特征,帮助学生联系、理解图形概念

几何图形概念知识中,除基本的几个几何图形外,平行四边形与梯形都可以通过基本几何图形去辅助理解,而通过联系其他几何图形来理解的方式还能让学生了解到两个几何图形中存在的联系与不同,帮助学生应用与区分。1)利用图形变式帮助学生理解。几何图形的概念表达通常是固定的,但在概念之下却可能出现位置不同的现象,这时候便可能会出现不同的形状,图形变式是图形在本质特征基础上所产生的变化,如正方形,它不仅可划分到长方形中,也能够划分到菱形中,所以教师在教学时可以灵活运用图形变式来帮助学生理解,但也要合理运用,避免学生出现知识混淆的情况;2)利用表象作用。教师可以在教学之前通过多媒体教学设备为学生设计以几何图形为主题的课件材料,为学生播放图形表象特征的视频,视频内容可以灵活变换生活物体和图形结构图,便于学生理解与联系,如在教学《圆柱与圆锥》时,便可以通过圆柱图形、建筑柱子表象进行相互变换,帮助学生快速理解,而圆锥则可以和圆珠笔或削笔器所削铅笔头等实物进行相互变换,从实物表象演变到图形表象,再由图形表象转变到实物中,能够让学生抓住其中的共同点,帮助理解。

结束语

几何图形概念是小学数学教学中的一大难点,但也是初中及之后学习的基本知识。若想进一步提高教学成效,教师则需要运用灵活的方法,结合学生的学情来设计教学,教学内容可以充分联系实际,并运用图形特征及联系的方式让学生对几何图形具有更深层次的了解。

参考文献

- [1]陈镜羽.论小学数学几何概念教学效率的提升策略[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):159-160+4.
- [2]吴生宏.小学数学几何图形概念教学的策略探析[J].数学教学通讯,2020(19):87-88.

小学语文教学对学生核心素养的培养探析

张春雨

(吉林省镇赉县坦途镇第一小学校 吉林 镇赉 137300)

摘要小学阶段属于培养学生语文学习能力的关键时期,此阶段有助于学生构建完善的语文基础知识体系。小学语文教师应该立足于核心素养教学理念,开设多元化的语文教学活

关键词小学语文;核心素养;培养策略

在素质教育背景下,小学语文教师应该多多了解学生的学习情况,创设丰富的教学活动,增进同学间的沟通交流,将气氛打造得民主和谐,优化学生的学习策略,让学生拥有创造性思维,有助于提升语文教学质量。

一、创设多元化语文教学情景

小学语文教师在教学过程中应该多多鼓励学生,让学生积极主动地挖掘语言文学知识,多多关注学生的基础能力,优化自身的语文教学体系,从而针对性地提高学生的语文实践能力,让学生积累更多的表达方式、文章题材、学习更多的修辞手法,潜移默化中提高学生的语文能力。语文教师在教学期间可以利用多媒体资源,借助语文视频让学生展开学习,利用视觉化情境,吸引学生注意力,培养学生多项技能。比如在《航拍中国》一课中,通过视频介绍,让学生感受中国近几年的变化,通过强大的视觉冲击,增强学生的语文听觉能力,利用所学知识,有助于学生阅读理解能力的提升,将语文阅读形式的丰富性增强。教师还可以利用视频活动,传授学生更多的语言组织技巧,从而提高语文课程教学质量。

二、树立正确的教育观

教师应该注重自身素养的培养工作,增强自身的社会责任感,领悟学科核心

素养的培养意义。核心素养属于精神文化要素,当老师树立好教育理念后,有助于今后课程的开设,对于语文课程的核心素养而言,主要是引导学生,重视课程与个人发展的紧密性,关注学生的自身发展,结合实际情况开展课程活动,注重构建主义课程的创设工作,从而有利于学生核心素养的培养。由于语文课程的系统性比较强,因此在开展语文课程时,有着多种形态,同时增大了教学难度。老师应该总结经验,改善以往传统的教学模式,注重核心素养的培养工作,将学生的个人能力培养起来,注重语文专业知识结构的完善工作,让学生感受更加生动有趣的语文课堂。

三、开展自主式学习

在新课程理念中,要求老师创新自身的教学模式,鼓励学生开展自主式学习,引导学生的思维模式,让学生全身心地投入到课堂教学中,从而提高学生的联想能力。比如在《吃水不忘挖井人》一课中,这篇课文的课程背景与学生的生活环境有着一定的差距,因此,在教学本篇课文之前,老师可以布置小组任务,让学生在课下收集与毛主席相关的故事,在此门课程的学习中分享自己搜集的小故事,如此一来,可以达到很好的预习效果,在课程活动中学生也会积极的发言,将课堂氛围调