

小议农村初中学生生物学习兴趣的激发策略

黄入学

(乐至县龙溪乡九年义务教育学校 四川 资阳 641500)

[摘要]生物学作为一门和生产生活实际联系紧密的学科,不仅能够丰富学生的知识,同时也关系到一个国家、民族的发展。但是,受传统教学思维和升学分值比例的影响,生物学在农村学校一直被视为副科,学生学习兴趣普遍不高。因此,农村初中生物老师在生物学科教学中,必须学会激发学生学习的兴趣,挖掘学生潜质,提高学习有效性,提升课堂教学质量。

[关键词]生物教学;农村初中学生;学习兴趣激发策略

众所周知,初中生物学是一门以辩证唯物主义为指导,介绍了各种生命现象和规律,和生产生活实际联系紧密的基础学科。随着社会的发展,生物学习已经具备了新的意义,它不仅能够丰富学生的知识,同时也关系到一个国家、民族的发展。但是,受传统教学思维和升学分值比例的影响,生物学在农村学校普遍不被学校、家长和学生重视,被视为副科,课程也往往被设置在上午最后一节或下午时段。

“兴趣是最好的老师”,是提高教学效益的有力保证。因此,在这样的教学背景下,农村初中生物老师在生物学科教学中,必须学会通过激发学生学习的兴趣来挖掘学生潜质,提高他们的学习有效性,提升课堂教学质量。本文结合自己的生物课堂教学体验,就如何有效培养学生的生物学习兴趣,和大家共同探讨。

一、情感策略

(一)建立融洽的师生关系,善用情感因素,培养学生学习兴趣。

课堂教学不仅是知识传递的过程,更是师生情感交融、思想共鸣的过程。创设一种师生心灵交融的课堂气氛,建立融洽的师生关系,是培养学生学习兴趣,促进学生自主学习,提升课堂教学效果的重要方式。这种新型师生关系的基础是“平等”,课堂上主要通过师生对话、生生对话的形式体现。对学生而言,它意味着心态的开放、主体性的凸现和兴趣的释放。

教师一个鼓励的眼神、一个肯定的微笑,都会拉近师生之间的距离。在课堂教学中,教师应营造一种和谐、热烈的课堂气氛,用欣赏的眼光对待每一个学生,给他们自我表现的机会;在课余,教师应深入到学生中间,了解他们的思想状态,讲解各种生物趣闻,让学生从内心深处喜欢老师。这些对于学生学习兴趣的培养至关重要。

(二)以学生为主导,构建开放的课堂教学体系,培养学生学习兴趣。

传统教学以教师为中心,在教学过程中,老师为了完成教学任务大多采用“满堂灌”的方式。这种教学方式不尊重学生个性,不考虑学生认知基础和习惯,学生特别排斥,自然更无学习兴趣可言。为了有效激发学生的学习兴趣,广大农村生物教师应当顺应教学改革,构建开放的课堂教学体系,建立以学生为主体,以教师为主导的新型师生关系。在教学过程中,我们应该以学生的发展为根本,以“获得知识”“学会方法”“养成态度”“树立观点”为目标,鼓励学生大胆探索,学会在实际中解决问题的能力。只有师生互动、共同参与,学生的学习兴趣才能被激发,他们才能真正主动地学习生物世界的相关知识。

二、教学策略

(一)联系生活实际,创造教学情境,激发学生学习兴趣

生物与人类生存环境密切相关,而生物知识又富有深厚的生活气息,因此,将生物学习与生活实际有效结合,让生活回归生活,是学生学好生物的重要保证。一位教育专家曾说“提出问题比解决问题更重要”。初中生物教材只是一个载体,我们不能就教材“教”教材,而要根据教材内容,巧妙创造教学情境,激发学生学习兴趣。例如:在讲解《显性基因遗传和子代性状》前,我提的问题是“为什么有的

父母都是双眼皮,而子女却是单眼皮?”又如讲解《植物的呼吸作用》前,我提出的问题是“为什么同样的蔬菜放在冰箱里比放在室温下的保存时间长?”这些问题一下子就吸引了学生的注意力,激发了学生浓厚的探究兴趣,使他们很快进入学习状态,并且整个学习过程专注度极高。

(二)合理运用不同的教学方法和媒介,激发学生学习的兴趣

生物知识虽然与我们的生活息息相关,但是其中不少知识理论性特别强,更有一些知识学生无法通过实验来学习。对于这些知识,传统教学大多要求学生死记硬背。可是学生记下后不久又忘得干干净净。一来二去,学生对学习生物就没了信心和兴趣。

随着社会的进步,经济的不断发展,农村初中也配备了电子白板。电子白板的普及弥补了传统生物教学方法单一,教学手段落后的不足。利用多媒体技术,我们可以根据教学内容灵活选择教学方法,优化教学过程,提高学生的学习兴趣,提高教学效率。比如,学习《血液循环》一知识点时,我们可以制作FLASH课件,演示血液循环的路线:左心室→主动脉→各级动脉→身体各部分的毛细血管网→各级静脉→上、下腔静脉→右心房。动态课件,让学生一看就懂,易于理解。更重要的是,动态课件可以把抽象的知识动态化、形象化,便于学生记忆。

(三)加强实验操作,培养学生学习兴趣

生物是一门以实验为基础的学科,也是学生步入中学后接触实验的第一门学科。学生对各种实验充满好奇、兴趣浓厚,都希望自己亲手做一做,况且生物实验形象直观,可以培养学生的观察能力、思维能力、分析和判断能力,有利于提高学生的科学素质。因此,教师应该加强实验教学,让学生走进生物探究,从而激发学生学习的生物科学的兴趣,强化学生学习的主动意识。例如,我曾经用一只活蝗虫做蝗虫呼吸器官位置的探究实验。在学生看到头被浸没在水里的蝗虫竟然没有窒息而死的时候,我让学生继续开展分组实验,找出蝗虫的呼吸器官到底在哪里。结果学生兴趣盎然,课后还围住我问这问那。

综上所述,培养学生的学习兴趣是一项细致而复杂的工作,只要我们把学生作为学习主体,认真研究学情,有的放矢,综合应用多种教学手段,就可以有效地培养学生的生物学习兴趣,提高教学效果。

参考文献

- [1]周菊梅.初中生物课堂教学中培养学生学习兴趣的探讨[J].教育教学论坛, 2014
- [2]周密、刘刚.细节决定成败——提高初中生物课堂教学有效性的两点思考[J].新课程研究:基础教育, 2015
- [3]李有兴.生物学学习方法谈[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第五卷)[C], 2013
- [4]刘永雷.浅谈生物学习兴趣的培养[J].中学课程辅导, 2011
- [5]贾琳.新课改背景下的有效教学问题初探[J].教育教学论坛, 2016

试析农村小学安全教育的实效性

姜海元

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]近几年来社会各界人士关注的重点在于学校内做好安全教育,虽然说农村绝大多数小学都根据学校的实际现状,使用了切实有效的措施规范学生行为,但是也经常会发生不安全的事件。此时,如何采取措施提高农村小学安全教育的时效性,使本来“以人为本”的思想转变为每一名学生都重视、关爱、珍爱生命,并且内化为本身的行动规范,减少安全事故发生的可能性。基于此,本文进行了以下探索,寻求采取各种措施提高农村小学安全教育的实效性,具体如下。

[关键词]农村小学;安全教育;实效性;策略

一、学校制度层面的措施

要在农村小学制度层面上采取措施,提高安全教育的有效性,必须根据学校开展的实际情况,结合历年来出现安全事故的企业及采取的措施,制定出关于学生安全的各项管理制度。还必须建立起责任追究制度、岗位操作制度等,规范教师关于安全教育工作的操作,并且以教师的言行举止作为标准,规范小学生的行为。通过在出现安全事故时,将责任落实到每一名执行及监管教师身上,能够在有一定的规章及依据的情况下,做好学校的安全工作,确保农村小学在安全工作管理过程中更为规范且有序,使安全教育工作顺利开展。通过建立起符合农村小学发展状况并且切实可行的责任制度,可以在各学科理论知识教学过程中渗透安全教育工作,数学这一学科也是如此,教师为了确保安全工作正常进行,需要依据学校内建设的责任制度的要求,在工作之余,加强与学校中其余任课教师、班主任和级段主任之间的

沟通及交流。从而并且在安全问题频发的阶段,根据学校要求签订目标责任书,落实数学教师任课教师身上的责任制度。

作为一名数学教师,要做好农村小学安全教育,并且提高教学的实效性,还可以加入学校内开展的校园义务巡逻组中,对校园安全监督人员的监察工作持配合态度,有布置、有检查、有计划的实施学校内各项安全工作。

二、教师层面的措施

要在数学理论知识学习之余,更好的渗透安全教育工作,需要结合学校历年出现的不安全事故,将这些事故编制到本身制作的课堂PPT中。也可以在每学期开学阶段中留出一节课,专门的用于安全教育课程的开展,教导学生在面对突发安全事故,比如交通安全、用电、消防、网络、社会常识、传染病的预防及控制、饮食卫生以及性侵等方面突发的安全事故时,学生应采取何种措施实现自救及互救,确

保本身的身体健康。数学教师还可以有效结合学校内所印发的各种安全校本材料,结合自己的生活经验以及历年来的教学经验,编制出专门的安全教育教材,重视生活中遇到的每一个安全细节。在学期开始之前,教师需强调做好学生安全教育工作,规范本身动作行为的重要意义,根据自己编制的结合了数学知识的安全教材,留出1~2节数学课堂,或者是开展一节以安全教育为主题的班课,使安全教育工作常规且持久的进行,于潜移默化中,树立起学生心目中强烈的安全意识及危机意识,在生活中自觉规范本身的行为,从根本上杜绝安全事故的发生。教师可以面对面的和一部分不遵从安全教育的学生交谈,探寻学生出现不安全动作行为的原因,针对性的提出措施,帮助学生改变思想观念,在日常教学中渗透入关于饮食、防水、防自然灾害、交通、思想、网络、用电以及公共卫生安全等多项安全教育工作。

此外,在农村小学安全教育工作开展过程中,需要针对性且有实效性的结合历年不同季节频发的安全事故,划出安全教育内容的重点,在这些特殊时期内,重点做好学生安全教育工作。首先在学期初,教师需要充分的把握这一最佳时期开展安全教育。在换季阶段中,教师可以在教学之前新课引入时,告知学生换季时期往往会有极大的概率突发各种传染性疾病,要求学生饭前便后勤洗手,保持窗内通风,注重饮食安全;在春夏之际或者是夏季初,需要强调给学生由于溺水导致的人身伤害事故,要求学生不私自外出游泳或者是郊游,禁止学生到江河处进行游泳;秋冬时期由于容易发生火灾危害,此时教师在教学中需要做好安全教育渗透,

突出强调做好防火安全规范;在诸如清明节、十一、五一以及中秋节等法定节假日放假时,教师需要事先告知学生在这节假日时期有关于饮食、活动、旅游以及上网等安全教育工作,并且在整个假期期间以微信群或是QQ群打卡等方式,做好学生的安全跟踪教育。

总而言之,数学教师想要配合学校开展的安全教育工作,就需要扎实的有效的在教学过程中渗透安全教育,以提高小学安全教育的实效性。将安全教育工作渗透入课堂中,长久且持续性的开展教育,于不知不觉中提高学生的安全意识及危机意识,并且通过开展的主题班会或者是安全教育课程,提高学生的应急处理能力和防护能力,建设平安校园。但是要明确的是做好农村小学校园的安全教育工作不可能一蹴而就,而应当循序渐进,结合学生生命发展需求以及学校发展的需求,在学校制度及教师层面上进行规范,提高安全教育的实效性。

参考文献

- [1] 马培云. 小学生安全教育如何提高针对性和实效性[J]. 教育(文摘版): 00286-00286.
- [2] 刘丽林. 以学校教育为主导增强中小学生学习安全教育实效性的思考[J]. 中国科技博览, 2014.
- [3] 王曙光. 提高安全教育实效性策略探究[J]. 求知导刊, 2018, 000(026): 18-18.

浅析小学数学课堂教学中的小组合作学习

李杰

(宁阳县洮河学校 山东 宁阳 271400)

[摘要]在小学教育教学改革的过程中,许多老师结合学生的学习能力和学习兴趣设置不同的合作学习小组,让学生在小组内部实现共同发展和互帮互助。小组合作学习对降低学生的理解难度、减轻学生的学业负担并培养学生良好的合作意识意义重大。老师一方面需要坚持学生的主体地位,另一方面需要注重教学策略的改革及优化升级,只有这样才能够构建高效课堂,培养学生自主学习的行为习惯。本文以小学数学为分析对象,了解学科教学之中小组合作学习策略的应用要求。

[关键词]小学数学;课堂教学;小组合作学习

一、高效传授新知识

数学这门学科的实践性较强,对学生的逻辑思维能力是一个较大挑战。传统的数学教学以老师为主角,老师根据自己的教学经验以及主观判断决定教学内容,事无巨细的讲授数学知识,学生自由发挥的空间较少,长此以往就会打消学生的参与积极性,学生自主思考能力以及独立分析能力的培养备受阻碍,最终导致学生只知其然不知其所以然,无法利用所学习的数学知识来解决生活问题。小组合作式的教学模式则能够避免这一不足,老师可以结合学生的学习兴趣以及前一阶段的数学测评结果设置学习小组,鼓励学生在小组合作的过程之中实现扬长避短和优势互补,加强学生之间的交流以及互动,让学生通过合理分工来找出新问题的解决办法,进而实现新知识的高效传授。

比如在学习三位数的加法时,老师可以通过小组合作式的教学方式,以组内异质、组间同质为分组原则,根据学生的学习兴趣、学习水平以及性格特点来划分数学学习小组,将每一个小组的成员控制在4~6人左右,然后设置小组学习目标及任务。老师在黑板上板书三位数的算式,让学生在小组合作的过程之中回答老师的问题,看哪一个小组回答得又快又准。这种小组合作式的竞赛教学模式,能够让第一时间吸引学生的注意力,激发学生的好胜心以及求知欲,让学生在小组合作与自主探究的过程之中掌握这一新知识,实现个人学习能力及学习水平的综合提升。

二、解决教学重难点

要想实现高效教学,老师需要将主要精力和时间放在学科重难点的分析上,了解教学重难点学习的要求。与其他知识点相比,重难点知识的学习难度偏高,对学生是一个较大挑战,这一点在以小学数学为代表的实践性课程中呈现得非常明显。小学生的学习经验不足,分析判断能力还有待培养,在数学学习时出现了许多的学习障碍,学困生的数量也呈现不断上升的趋势。为了提高课堂教学效率,一些教学经验比较丰富的老师开始以学科教学的重难点为基础,根据学生的学习能力来引导学生,鼓励学生,通过小组内分工来实现个人的优势,学会与他人进行互动和交流,在相互合作和配合过程中学习数学重点知识。

不可否认,这种以学生为中心的课堂教学形式既能够调动学生的学习积极性,践行以人为本的教学理念,还可以让学生在独立探索的过程之中了解整个数学知识的来龙去脉,进而留下深刻的印象。比如在学习有余数的除法时,老师可以采取分组教学的形式,先设置一个学生在日常生活实践之中比较常见的教学情境,某一个

星期天,小明家里来了三位客人,小明的妈妈让小明去超市买一些梨子,小明手上有15块钱,每一个梨子是2块钱,那么小明可以买到多少个梨子呢?在简单设问之后,老师就需要将课堂交给学生,让小学生在互相合作、共同讨论。

三、探讨一题多解法

我国素质教育明确强调,老师在课堂教学的过程中需要关注学生逻辑思维能力的培养。对于数学这门学科来说,思维能力的培养尤为重要,传统的应试教育过于注重对标准答案的分析及研究,有的学生采取死记硬背的形式完成老师所布置的学习任务,极少有学生会站在不同的角度对同一个问题进行分析以及研究,这一点导致学生对所学习的数学知识存在理解上的偏差。老师可以以一题多解为依据,采用小组教学的方式鼓励学生在小组合作的过程中说出个人的不同意见和看法,让学生利用不同的方法解决同一个问题,提升学生的发散思维能力以及抽象思维能力,调动学生的学习积极性,鼓励学生在小组合作的过程之中实现优势互补和扬长避短,主动学习他人的优秀做法和经验,启发个人的思维,提升个人的智力水平。数学老师需要肯定学生的不同解法,只要学生能够动脑思考,老师都需要给予学生充分的鼓励,只有这样才能够激发学生的学习兴趣和培养学生数学学习的自信心,让学生在宏观的角度学习数学知识。不同学生的学习能力和学习兴趣有所区别,在引导学生参与小组合作探讨一题多解时老师需要注重层次化的分析,采取循序渐进的教学模式开展小组合作学习活动。

四、结语

在小学数学课堂教学的过程中,小组合作学习尤关键,老师需要了解学生的学习兴趣,高效传授新的知识,鼓励学生在小组合作时解决学习的重点以及难点,积极探讨一题多解法,培养良好的学习行为习惯,提升个人的数学学习能力及水平。只有这样才能够推进学科教学改革,摆脱传统教学模式的束缚,保障不同的学生都能够获得相应的收获及成长。

参考文献

- [1] 温冠佳. 浅析小学数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 个人: 教师, 2014, 000(021): P. 31-31.
- [2] 曹海春. 浅析小学数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 读写算(教研版), 2015, 005(017): 221.