

核心素养下趣味性小学英语课堂的构建

王丽君

(江西省南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330002)

[摘要] 小学英语是学生接触国际文化知识的有效途径,也是学生从小奠定良好学习基础的关键环节,因此教师要遵从新课改的目标要求,将课程教学策略优化改进,帮助学生深入到英语学习探究过程中。趣味性的英语教学,能够让学生在课程学习阶段保持一种乐观积极的态度,有利于提升学习效率,适宜在小学英语教学阶段推广应用,给学生的核心素养发展提供必要条件。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 趣味性

现阶段教育教学工作不断推进,核心素养培养工作受到广大英语教师的关注,也是教学指导阶段影响策略应用的关键构成部分。因此教师需要优化教学模式,多多开展课程教学创新实践,通过建立趣味性课堂的形式,让学生掌握英语学习的有效措施方法,学会应用英语知识,并且顺利完成各个阶段的课程教学目标。现阶段不少教师在教学方式方法应用期间自成一派,按照课程教学目标还需要对趣味性教学进行深入性的探讨,不断提升课程教学效率,对此笔者结合实践开展分析探讨如下:

一、注重趣味教学语言的应用

教师在英语教学阶段要想建立趣味课堂,必然要将趣味语言有效应用起来,使得师生之间有更多的互动交流机会,学生的英语学习兴趣不断提升。利用趣味性语言,能够帮助学生分解学习压力,对教师讲解形式的关注度提升,自然不会觉得英语知识学习有多么困难。当然教师在进行学生实践引导期间,要根据学生的课堂学习反应,及时调整趣味语言的应用形式,而不是从头到尾都保持一个“亢奋”的状态,给教师自己造成巨大的压力与不适。教师要根据学生的发硬进行教学语言的调整,并反思自己在实践教学引导期间,可能会存在的不足。“What's your favourite sport?”相关教学主题探究过程中,教师首先可以带领学生回顾一下上一届体育课,大家都做了哪些运动?教师要求学生回答相应问题期间,尝试模拟“soccer”“basketball”等动作,在这种情形之下,教师本身就应用了趣味性的语言,还给学生提供了趣味性回答、实践的机会,这种课程教学模式,学生的参与性较强,且对不同运动类型讨论之后,学生也有机会选择与自己运动锻炼爱好相同的同学,在课下进行训练活动。通过这种趣味性话题的引导,学生在课堂学习阶段的主动性也明显提升,因此教师要合理利用趣味性的教学语言^[1]。

二、创建趣味教学情境

在英语课程教学阶段,英语课程教学情境讲解课程知识,会成为广大英语教师的选择。以核心素养培养为基础,将趣味性的英语课堂构建起来,需要教师了解学生的内心发展所需,从学生的心理需求入手,将满足学生兴趣的优质教学情境建立起来。教师要帮助学生将教学内容、教学节奏等控制到位,在保证学生积极参与课堂教学环节的过程中,实现对课程教学进度的把控。教师在趣味性课堂构建阶段,最好是能够将富有层次性的情境构建起来,让学生关注细节内容,培养学生的思维灵敏性。教师设置“go shopping”的教学主题,让学生了解在情境中,服务员、购买者、收款者之间的关系。教师让学生讨论,如果这时候超市里面自己最喜爱的食

物是什么?如果要举办家庭聚会,你会购买哪些食材呢?小学生多数都喜欢热闹,也愿意在各类活动中表现自我而获得别人的关注。此时教师在创建教学情境的过程中,充分考虑学生的发展需求,则课程教学质量提升,趣味性的教学情境能够给学生带来更多的启迪影响作用^[2]。

三、组织学生参与探究实践环节

学生在趣味性的课堂知识学习阶段,有良好的探究学习意识,能够将基础理论有效转化,将英语知识与社会实践紧密联系起来,加深自己的学习印象。教师在设计趣味性的教学任务期间,要根据教学情境要求,帮助学生开展不同的趣味任务的实践,教师要对学生的学习能力、差异性充分的了解,在教学阶段,关注学生在探究过程的表现,不断提升学生的学习效率与自信心。以实践为基础,对学生英语学习能力的培养都是不知不觉进行的。教师可以利用多媒体设备,让学生直观的感受来自一年四季的变化。也可以播放动画短片,设置课程教学重点帮助学生强化理解记忆能力^[3]。学生在探究学习阶段,始终充满兴趣,并保持一个乐观积极的学习心态,则自己的口语学习能力不断提升,在各类学习任务探索分析阶段还能获得一定的主动权。学生通过实践完成自我的反思,在交流互动中完成个人锻炼,因此教师要多设置实践环节,让理论与之紧密结合起来,不断提升学生的个人能力,实现核心素养培养目标。

四、结束语

小学阶段英语教师加强学生核心素养培养,需要将趣味性教学与知识讲解结合起来,让学生能够长时间的专注于课堂学习阶段,不断提升自己的英语学习水平。当学生能认识到趣味性的知识探索分析,对自我发展进步的关键影响作用,主动参与学习互动交流阶段,则英语学习目标有效达成,在课堂学习阶段获得积极的情感体验。

参考文献

- [1] 吴艳. 倡导核心理念, 构建快乐课堂——核心素养理念下小学英语趣味课堂构建策略[J]. 小学生: 教学实践, 2019, 000(005): P. 7-7.
- [2] 牛和英. 核心素养下趣味性小学英语课堂的构建[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(013): P. 174-174.
- [3] 黄春兰. 核心素养理念下的小学英语高效课堂的构建策略[J]. 新课程, 2019(1): 164-164.

新课程下高中地理有效教学初探

王萌

(珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300)

[摘要] 在高中地理教学中, 关注学生的个体差异, 运用特种有效的教学方法, 最大限度提升教学效果。本文将对有效教学的对策进行分析, 以供参考。

[关键词] 高中地理; 教学方法; 情景教学

前言

地理是高中一门重要的学科, 这门学科对于学生思维能力、认知能力等综合素质的发展都有着重要的影响。

1. 建立合理目标, 培养核心素养

教学目标是教师开展教学活动的“指南针”, 也是整个教学活动的主线, 其影响着整堂课的导向及教学效果。核心素养教学视角下, 教师需要基于学生的全面发展, 建立教学目标, 对学生的能力和素养进行全方位的培养。当然, 教师在建立教学目标时, 也要参照教学大纲的要求, 并对教学内容和学生的情况有一个全面的认识, 从而保证教学目标的科学合理性, 提高教学效率。

示例: 在讲解高中地理“地球的宇宙环境”这部分时, 教师考虑到这部分是学生高中时期最先接触的内容, 建立合理的教学目标十分重要。基于教学大纲, 教师将教学目标分为了知识、能力、情感三个维度。为实现教学目标, 首先, 教师对这部分内容进行了一个整体的分析, 对天体、天体系统等概念及相关内容进行了整理。同时, 教师搜集了相关的资料, 在课堂中为学生们开展了“阅读知识窗”的版块, 利用图文信息来降低学生的理解难度, 增强他们对地球、宇宙环境的感性认识^[1]。在课堂中, 教师围绕教学目标, 帮助学生们突破了重难点知识, 同时, 还引导他们读图, 分析相关的问题, 以此来提高他们探究地理问题的能力。最后, 教师让学生们结合所学的内容, 阐述对一些封建迷信现象的看法, 从而让他们树立正确的科学观。在地理教学中, 教师要对学情进行全面的分析, 从而确立科学合理的教学目标。在教学目标的引导下, 教学活动才能有的放矢, 教学思路才会更加清晰。因此, 基于学生核心素养培养的教学视角下, 建立科学合理的目标就显得尤为重

要。

2. 实现有效融合, 凸显主体作用

要想提高学生的核心素养, 教师需要对“教”与“学”有一个充分的认识。受长期应试教学观念的影响, 很多教师往往过于注重“教”, 而忽视了学生的“学”, 导致了“教”与“学”的失衡, 学生的主体作用无法体现, 教学目标难以实现。因此, 教师要和学生建立平等、和谐的师生关系, 意识到“教”与“学”融合的重要性, 优化教学方法, 从而实现教学相长, 达到更为理想的教学效果。

比如: 在讲解高中地理“地理环境的差异性”这部分时, 首先, 教师提出一个问题: “国庆期间我们去爬泰山, 从山脚到山顶的自然景观是一样的吗?” 很多学生都有过爬泰山的经历, 纷纷表示由于山脚和山顶的海拔不同, 景观存在着差异。然后, 教师继续说道: “海拔导致地理环境存在差异, 那么影响地理环境的因素还有哪些?” 教师让学生们带着这个问题引出了这部分的教学内容。在教学过程中, 教师注重了方法和过程的引导, 充分发挥了学生的主体作用, 让他们对地理环境差异性的分布规律进行深入的探究。同时, 教师还加强了“教”与“学”的融合, 让学生在掌握知识的同时, 提高了探究能力, 养成了合作意识。

3. 巧设问题链, 引导深入思考

有效教学的课堂, 应该是体现思考文化的课堂。而塑造思考文化的最佳途径就是设计好的问题或优质问题链。好的问题能够推动学习, 优质问题链则能带来深入的思考, 促进深度学习, 达成突破教学关键点目标。教师在备课时, 最好能综合考虑课堂教学内容以及学生的实际认知水平, 在他们的最近发展区设计多个问题, 形成问题链, 由浅入深, 层层递进, 从而逐步将学生的思维引向深入, 最终达到触

摸知识内核,获得新的认识提升能力。例如,人教版高中地理必修一《大规模的海水运动》“世界著名渔场的分布与洋流的关系”:可根据“世界四大渔场与海洋表层洋流分布图”设计以下问题链开展探究:①读世界四大渔场的分布图,从洋流分布的角度说出北半球渔场分布有哪些共同特征?②为什么渔场与洋流的空间分布会存在这种联系?③从洋流分布的角度,分析秘鲁渔场的形成与其他三个渔场有何不同?④根据秘鲁渔场的成因,分析还有哪些海域可能会形成大渔场?⑤从洋流分布的角度,总结渔场的形成条件?如此,通过以上问题链的解答,学生对世界著名渔场空间分布与洋流的关系形成清晰认识,达成突破教学关键点目标^[2]。

同时,教师还要根据学生认知水平及学习方式差异,提供梯次不同的问题链和学习内容,供不同层次的学生选择学习。中生因知识技能储备不足,往往只能对陈述性知识进行浅加工,经常会在新旧知识的连接点处思维受阻。因此,在探究难度较大的问题时,可通过提供思考提示、学习支架等方式以降低思维难度,或通过增设引导性问题以降低问题坡度,也可通过把设问改为填空题、选择题等方式,帮助中生学习。而优生则具备较丰富的知识技能储备,能够对信息进行深加工,能理解运用程序性知识。针对优生,则可通过设计建设性问题、拓展性问题,引导新旧知识联系与思维拓展延伸,加深对教学关键点的理解与迁移应用,促进地理综合思维及地理实践能力等学科素养的提升。

4. 打造魅力课堂,实现全面提升

传统的地理教学模式单一,学生们只能靠机械的方法对知识进行学习,虽然记

忆了知识,但无法深入地理解地理学科规律,难以提高自身的思维能力。要培养学生的核心素养,教师需要改变单一的教学模式,为高中地理课堂融入更为多元化的教学元素,打造更为精彩,更具魅力的地理课堂。只有这样,学生才能积极参与,核心素养才能得到有效的提高。

比如:在讲解高中地理“中国可持续发展之路”这部分内容时,首先,教师对导语进行了优化,利用生动优美的语言细数中国改革开放这40年的变化,点燃学生的激情。但与此同时,教师也简单分析了我国国情,指出了目前存在的问题,为接下来讲解“可持续发展”奠定基础。导入新课后,教师为学生们出示了一些阅读资料,并利用多媒体技术展示了相关的表格、图片,让学生进一步了解我国目前所面临的问题。在课堂教学中,教师要对教学的组织结构和方法不断进行优化,利用优美的导入语言,赋予地理课堂更多的人文气息。

5. 结束语

总之,我们要灵活开展教学形式,提高课堂教学的效率,探索有效教学策略,提高学生的核心素养,为社会培养全面型人才。

参考文献

- [1]李顺莲.新课程改革背景下对高中地理有效教学分析[J].新课程,2019(20):17
- [2]蔡吉.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].成才之路,2019(44):17

论新形势下提高初中班级管理质量的措施研究

王玉飞

(邯郸市肥乡区第三中学 河北 邯郸 057550)

[摘要]在现代学校管理中,班级管理是基础,对学生的发展和教学质量的提高具有深远的意义,特别是在初中教育阶段,正是学生身体发育和心理发育的关键时期,初中班主任要重视班级的管理工作,积极转变观念,采取有效措施,进一步提升班级管理的质量,保证学生在一个良好的学习环境中,快乐成长,健康发展。本文主要阐述了新形势下初中班级管理工作的必要性,以及管理工作中暴露出的突出问题,并有针对性地提出了调整和优化的措施,希望对初中教师提供一些参考和借鉴,共同推动初中班级管理工作的进一步发展。

[关键词]初中班级;管理质量;提升策略

前言

初中教育阶段,学生正是十四五岁的年纪,正是三观认识建立的关键时期,需要教师加以正确的引导和教育。教师是学生求学道路上的重要引路人和指导者,为了保证学生能够健康、快乐的成长,班主任有责任和义务做好班级的管理工作。在班级管理过程中,教师要重视班级管理的实效和质量,并将其作为班级管理工作中的重中之重。从实践来看,初中班级管理工作中存在着一些突出问题,一定程度上制约着班级管理的效率和效果。针对这些问题,初中班主任教师要具备发展和创新的思想,采取一些新方法和新措施来积极应对,保证班级管理工作的有效性和高效性。

一、提高初中班级管理工作的价值

班级管理工作,实质是一种具有目标性和规划性的班级建设活动,高质量的班级管理活动,不仅班级内的各项工作被处理的井井有条,而且给学生们营造一个轻松而和谐的学习环境,有利于学生的健康成长和高质量的学习,对他们的发展发挥着重要的作用。当前,从我国初中班级管理的实践来看,其中还存在着一些突出问题,一定程度上制约着班级管理工作的实效,并对学生的健康成长产生着不利影响。因此,初中的班主任要顺应时代的变化发展,积极树立起现代的教育理念,客观、全面的看待现代班级管理中的问题,运用创新和发展的思维,积极探索有效的、可行的班级管理方法,进一步提升班级管理的效率和质量,推动班级管理的发展。

二、当前我国初中班级管理工作中暴露出的问题分析

(一) 班级管理制度缺少科学性和规范性

在初中教育阶段,每个班级都是由几十名学生组成的,大家组成一个班集体,除了需要班主任的辛勤付出,进行积极的管理,还需要建立起一定的班级管理制度,主要对学生的言行进行约束和规范。只有在教师的管理和班级管理制度的共同发挥作用的情况下,才能使得班级管理具有时效性。但是,从实践来看,一些初中班级的管理制度并不是完善的,以至于严重影响了各项管理工作的落实,很容易造成班级管理的混乱,甚至影响到学生的学习效果和学习质量。

(二) 不重视学生的班级地位

依照新课程改革的要求,学生处于教学的主体地位,因此,应该引导他们也参与到班级管理工作当中。在实践中,初中班级管理中,班主任还是具有绝对的权威,一手承揽了班级管理制度的制定,还全盘负责班级的具体管理工作,忽视了学生的主体地位,学生的参与性不强,很大程度上制约了班级管理水平和效果提高,不利于学生的发展和班级管理质量的提高。

(三) 学生缺少集体感

现代的初中生,大多数是家中的独苗,集万般宠爱于一身,自我意识较强,缺少一定的集体感,比较自私,不懂得分享,给班级内的团结和和谐带来了一定的挑战。同时,随着网络技术和信息技术的发展,计算机和智能手机在我们的生活中得到普及,学生有很多的机会畅游在虚拟的网络世界,由于认知能力和分辨能力的不健全,使得他们面临着很大的风险被网络上的不良风气所影响,给班级的管理工作带来难度。

(四) 学生的自控能力较差

在初中管理工作中,每一位学生就是管理的对象,因此,学生具备一定的自我管控能力是非常重要的。从当前的初中班级管理实践来看,学生在认知上还不成熟,对一些事物的看法容易片面和浅薄,甚至存在着叛逆的心理,如果缺少一定的自我管控能力,学生容易对学习和接受管理产生抵触心理,很大程度上给班级的管理工作带来阻碍和困难。在日常教学中,教师要有意识的培养学生的自我管控能力,这样对班级管理的顺利开展是有利的。

三、新形势下提高初中班级管理质量的高效途径

(一) 积极转变班级管理理念

在传统的初中班级管理中,教师是班级管理的主力军和权威,教师是管理者,学生是被管理者,比较分明。而在现代教育中,随着新课程改革的不断发展,教师要积极转变班级管理理念,树立现代班级管理观念,体现出民主性和科学性的管理特点。班主任要加强对每一位学生的了解,设立班级内的管理职位,让学生通过民主推选的方式,让学生心目中能力较强的学生来担任。学生真正的参与到班级管理工作中,并发挥出积极的作用,为班级管理工作带来了生机。

(二) 努力培养学生的自控能力

学生是班级管理的主要对象,因此学生自控能力的培养非常重要。在日常教学中,教师要有意识的培养学生言行的自控能力。例如,教师将学生进行分组,内向学生和外向学生相搭配,由小组成员轮流当组长,让他们体验不同的角色,同时对他们的自控能力也是一种锻炼和培养。

(三) 班级管理制度要不断的健全和优化

初中班主任要注重自我的学习和提高,不断的提高自己的执教能力和班级管理的能力,做好班级的引领者和指导者。为了提升班级管理的实效和质量,教师要注意班级管理制度的健全和优化工作,不断增强其的约束性和规范性,帮助做好班级的管理工作。另外,教师要对班级的管理工作进行定期的总结,对表现好的方面进行表扬和奖励,而对于表现欠佳的方面,教师要及时的提出来,让学生自我反思,并采取民主商议的方法,制定出相应的管理方法。让学生们都参与到班级管理工作中,能够提升他们的积极性,很大程度上也可以提升班级管理的实际效果。

结束语

在新形势下,要想提升初中班级管理的效果和质量,除了教师方面做出努力,最主要的还是从学生方面做出一定的调整和优化。一方面,在现代教育理念的指导下,优化班级管理模式,努力提升学生参与班级管理的积极性和主动性,另一方面,要不断完善班级管理制度,加强学生的自我约束能力和管理能力,提高集体感,为班级管理工作作出积极的努力。

参考文献

- [1]崔伟,任振云.新形势下提高初中班级管理质量的措施探讨[J].中国校外教育,2019(10):32+34.
- [2]冯传侠.新形势下提高初中班级管理质量的措施研究[J].中国校外教育,2018(25):43.