

语文群文阅读教学之我见

陈爽

(吉林省长春市农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130213)

[摘要]高中阶段,群文阅读教学是拓展语文阅读教学课堂的新形式,它对学生阅读速度、质量都有着一定的要求,且更重视学生在阅读过程中的意义构建,对改善语文阅读教学质量,提高教学水平有着重要的积极作用。从广义上来看,它亦属于一种阅读形态,是媒介融合背景下,培养学生阅读能力,鼓励学生自我提取和聚合复杂资源的重要能力培养方式。

[关键词]群文阅读;课堂教学;高中语文

在我国义务教育语文课程标准中曾强调并肯定了阅读教学在语文学习中的地位和作用,并指出阅读即是学生个性化行为的体现,阅读教学应当以鼓励和引导学生钻研文本以及主动探究文章精神和情感为主,使学生在阅读过程中获得深刻的感悟和思考,经优秀文化的熏陶,在阅读中享受到审美乐趣,进而达到提高语文素养的目的。现阶段,越来越多的教学老师开始在教学中实践群文阅读教学,突破了传统单文教学中存在的局限性,在丰富教学资源 and 课外读物的助力下,学生们也收益颇丰。由此可见,语文群文阅读教学对我国高中语文课堂的发展有着极大的推动作用。笔者结合多年的教学经验,针对高中语文群文阅读教学进行深入地分析与研究,认为可从以下几个方面着手。

一、转变教学观念,营造良好教学环境

现阶段,我国高中语文教学方式虽然发生了较大改变,但以往所践行的传统教学模式的影响仍然是根深蒂固、难以根除的。在语文阅读课堂中,仍然会有以教学老师为主导,忽视学生课堂主体地位的现象,导致学生参与课堂学习的积极性较差。传统“满堂灌”和单文阅读的教学方式,已不再适用于当前的语文课堂,若想切实提高语文阅读教学的有效性,就需要教学老师及时“刹车”,转变教学观念,探究群文阅读的方法和作用,并实践在课堂中。以人教版高中语文必修1教材为例,在第一单元“诗两首”教学中,教学老师可以将《雨巷》和《再别康桥》中关于对爱情的向往和追求的主题摘选出来,鼓励学生们找一些类似的唯美诗歌作品,如学生们可以选择不同年龄、性别、性格的作品,林徽因的《你是人间的四月天》、席慕容的《一束开花的树》以及木心的《从前慢》等,均可以作为群文阅读的拓展内容,在阅读过程中,教学老师可以引导学生以思辨思维看待问题,思考不同年龄、性别的诗人对于爱情的解读是什么样的,他们分别以什么样的手法展现了自身对于爱情的诉求。在综合分析的过程中,学生们的阅读能力、解决问题能力以及探究能力均可以获得提高。

二、恰当选择文章和主体,有效设计问题

在开展群文阅读教学时,教学老师可以选择一个议题多篇文章或多个议题一篇文章来阅读,这一过程中,教学老师应当确保所选文章和议题的适用性和与教材主体的贴合性。若教学老师拟定了某一议题,但选择的文章却与其大相径庭,则难以达到良好的教学效果,甚至会起到反作用,影响学生对于群文阅读学习的判断力。同时,教学老师在选择议题或主题时,要以教材为基础,立足于教材,选择相关联的其他文章进行结合教学,并有效设置问题,帮助学生在短时间内实现多篇文章的阅读和理解。以人教版高中语文高一必修2教材为例,在第一单元《荷塘月色》《故都的秋》教学中,教学老师可以选择课外读物《沉沦》配合作为群文阅读教学的内容,并在学生们阅读前,提出问题即“以上三篇文章为何放在一起阅读?”“在阅读过程中,同学们感受到了那些难得的精神品质?”“选出你认为最有特点的片段或句子,并说说原因”等。再如,在人教版高中语文高一必修1教材

第二单元的学习中,教学老师可以将《烛之武退秦师》《荆轲刺秦王》以及《鸿门宴》三篇历史性散文作为群文阅读教学内容,提出如下问题“找一找这三篇文章散文的核心是什么?”“它们分别描写了怎样的历史人物?”“在人物形象的描写上,有哪些令你印象深刻的句子?”等。通过教学老师设计的问题,学生们的阅读过程会更具有目的性,为学生指明了阅读的目标方向,达到提高群文阅读有效性的目的。

三、构建主题阅读会,开展读书交流活动

群文阅读是一个长期培养的过程,所谓“罗马不是一天建成的”,教学老师需要在长期的阅读教学过程中为学生营造良好的群文阅读氛围,不仅要转变以往“高高在上”的教学姿态,打入学生内部,站在平等公正的立场与学生建立沟通和互动,相互分享群文阅读过程中的心得和理解,解答学生的疑惑和问题,鼓励学生回答问题和阅读拓展文本,激发学生学习热情。其中,构建主题阅读会和开展读书交流活动,是帮助学生接受群文阅读教学,培养良好阅读习惯的重要途径,教学老师可以选择不同期的主题作为阅读内容,有学生自己寻找书目或参考推荐书目进行阅读。而学生们对于主题阅读会大多并不陌生,从以往教学经验来看,这样的教学活动广受师生们的热爱,既可提高学生的阅读储备量,也能提高学生的理解与记忆能力,为教学老师节省了许多在课堂中需要耗费的阅读时间。以人教版高中语文必修4教材为例,在第四单元课堂教学完成后,教学老师可以开展“寻找史记中的历史人物”的主题活动,立足于《廉颇蔺相如传》《苏武传》以及《张衡传》等课文对于历史人物的描写,鼓励学生阅读史记,寻找其中最感兴趣的历史人物,比如《司马相如传》《张仪传》或《苏秦传》等。值得一提的是,在群文阅读教学和活动开展中,教学老师不必像以往教学一般的逐字逐句教学,或要求学生读文章“咬文嚼字”,而是要放手,由学生们自主阅读和探究文本,并根据教学老师设计的问题,在阅读的过程中完成思考。

综上所述,群文阅读使得我国高中语文阅读教学从课文教学真正走向了阅读教学,从以往的“教教材”变革成了如今的“用教材教”,老师们的教学目标不再局限于识字、记背等单一内容,而是更加重视引导学生理解教学。这一系列的转变都代表着我国高中语文课堂教学方向向好的发展。群文阅读需要在长期语文教学中予以实践,教学老师要结合以往的教学经验和自身阅读审美,帮助学生建立自己的阅读体系,充沛学生的精神世界,提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]陈旭强.基于“学习任务群”的群文阅读教学[J].江苏教育研究,2018,(14):35-37.
- [2]姚虹.高中语文教学中的群文阅读研究[D].漳州:闽南师范大学出版社,2018.
- [3]徐书林.高中语文教学引入“群文阅读”方法的探讨[J].课程教育研究,2019(48):96.

小学语文课外阅读教学策略研究

高娜

(山东省泰安市岱岳区岳峰小学 山东 泰安 271000)

[摘要]小学阅读能力的培养,是语文教学当中一个重要的部分,而当前我国的语文阅读教学还未改变传统的教学理念,只注重学生阅读成绩。随着新课程的改革,越来越注重学生核心素养的培养,在核心素养能力的倡导下,要求教师必须关注到阅读能力的提升是需要学生不断地阅读,大量阅读书籍、报刊等。所以本文主要从小学阅读教学开始讨论,分析当前在语文学科阅读教学存在的问题,最后提出如何提高语文阅读教学的措施和方案,总结当前阅读教学需要注重的方面。

[关键词]小学语文;课外阅读;教学策略

引言

所谓阅读教学,指的就是要求学生通过具体的语境来揣摩其中的深意,这是在核心素养的背景之下所提倡的,要求教师在教育事业当中,需要坚持以学生为本的教育价值理念,立德树人是其根本任务,关注对于学生核心素养的培养,改变以往传统的教育观念。而语文的阅读中,学生能力的提升是学生核心素养要求的重要组成部分,在小学的语文课堂中,老师如何引导学生阅读能力的提升显得尤为重要,指导学生形成独立的阅读能力。关注阅读能力的形成过程,扩展学生阅读思路的形成,指导学生积累丰富的阅读材料,养成良好的阅读能力的学习。

1 小学阅读教学的重要性

首先在语文的学习当中,阅读是基础,学生只有在不断地积累阅读能力的过程中才能提升对语言应用和了解的能力。学生通过大量的阅读,鉴赏文学作品,可以积累丰富多彩的语文素材,不断地陶冶情操、激发阅读兴趣和爱好,丰富自己的精神世界,提升语文阅读能力。所以核心素养教学背景之下的阅读教学一直被认为是语文教学当中的重点,这也就需要小学语文老师更加注重学生阅读能力的培养,深

刻认识到阅读对于学生发展的重要性,以便在教学环节中有效地展开。

1.1 提升学生对阅读理解的理解能力和解题技巧

这有利于帮助学生学会阅读,消除学生在阅读过程的畏惧心理,提高学生阅读的解题能力,在学生的知识面上,也能得到有效的提升。很多小学的学生他们害怕做语文的阅读理解,以至于这一现象还会影响着他们高年级时语文的学习,造成这一现象的便是学生没有形成良好的阅读习惯和能力。所以语文老师要鼓励学生加强阅读,培养学生在语文阅读当中的语感,增强领悟的能力,使学生对于语文的学习打下良好的基础,还能进一步提升学生的表达能力和写作技能。

1.2 引导教师形成正确的教学方法

在语文阅读的教学过程中,语文老师通过抓住阅读的本质,挖掘学生对于语文阅读的兴趣,能够加强学生阅读能力的学习,而改变以往注重成绩的提高。大日常的教学当中,老师应该积极引导进行阅读,培养他们热爱看课外书的习惯。传统的语文教学是忽视了学生阅读训练的,这样会导致语文课堂枯燥无味,使得学生丧失学习的兴趣,老师可以加大阅读的实训,制定正确的教学计划,规划教学思