

行动导向教学法在中职语文教学中的应用初探

薛滨

(晋中市卫生学校 山西 晋中 030600)

[摘要] 职业教育培养的是适应21世纪我国社会主义现代化建设要求的应用型人才。这也决定了市场的需求是职业教育的最重要的导向之一。中职语文教学也必须对标人才培养方向,变革教学方法,按照职业需求培养和提高学生的语文综合能力。行动导向教学法作为一种“以实践为导向”的教学方法应用到中职语文教学中,一定可以取得较好的教学效果。

[关键词] 行动导向教学法; 中职语文; 教学应用

课堂教学中,教师要根据学科特点,有目的、有方法地为学生搭建知识框架,填充知识内容,培养学生灵活运用专业知识的能力。这就要求教师必须做到教而有法。但是,在中职语文教学中,传统的教学方法已经远远不能满足当前人才培养的需要。行动导向教学法的引入既是一种必要的尝试,也是对中职语文教学方法的有益补充。

一、什么是行动导向教学法

行动导向教学法是20世纪80年代以来,兴起于德国的一种职业教育理论新思潮,也是德国职业教育的主要教学方法。近年来,在我国江浙两地积极推广,取得了较好的教学成果。

行动导向教学法是以行动或工作任务为主导方向,通过理论与实践一体教学,注重实践性教学环节,突出职业实践能力的综合培养,使学生掌握专业和跨专业知识,具备解决问题的能力,即培养学生的职业行动能力的职业教育教学模式。

行动导向教学法特别重视学生的主观能动性,结合教师设置的虚拟情境或案例提供的实际信息,尽可能地引导学生积极参与全部教学过程,学生产生强烈的学习愿望,进而收获较好的学习效果。具体表现在以下几个方面:一是将培养学生的职业行动能力作为培养目标;二是将职业活动和课程关联部分作为教学内容;三是以学生为中心,将学生在教师指导下自主学习作为教学组织形式;四是教师作为行动的引导人而存在;五是双向信息传递为交流方式。

行动导向教学法有诸多优点:一是有利激发学生的学习兴趣 and 创造力;二是有利于培养学生独立工作能力和工作中的沟通协调能力;三是有利于形成学生应变和抗压能力。

二、行动导向教学法在中职语文教学中的应用

行动导向教学法是“以实践为导向”的教学方法,注重能力的培养。具体到中职语文教学活动中,就是结合中职生将来所从事职业的特点,培养他们解决工作中已经出现和可能出现的各种问题的综合语文能力,包括听、说、读、写的能力。以中职卫生类学校的护理专业为例,语文综合能力的具体表现:护理病案的写作能力;医嘱执行过程中,和医生进行及时顺畅的言语及书面沟通的能力;护理过程中,和护士、和患者以及患者家属之间的语言、情感沟通的能力;护理工作中,能够准确理解护理技术操作规程及相关规章制度的能力等。

行动导向教学法包含了很多次一级的技术性教学法,例如项目教学法、案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、头脑风暴教学法、粘贴版教学法等。这些教学法都可运用到语文教学中去。现分析前三种教学法如下。

1. 项目教学法在中职语文中教学应用。项目教学法就是将一个独立的项目都交由学生自己负责,包括收集信息、设计方案、项目实施、项目评价。通过项目的独立运作,既熟悉了工作内容及流程,又提升了语文能力。例如,让学生设计病人

的年龄、性别、职业、生命体征、过往病史、病情主诉、检查诊断等内容,从护理到治疗,从入院到出院,构建一个病人诊疗的全过程。以此病例为依托,完成各环节中,不同护理病案的写作训练,包括病人入院护理评估单的书写、护理计划的书写、护理记录的书写、病人出院护理评估单的书写等。通过该项目的全程运作,学生既明白了病案的类别、内容,也了解了病案客观、真实、准确、及时、完整、规范的写作要求,也认识了病案用于法律证明文件、医院管理考核、护理科研教学的重要意义,很有效地提高了学生将来作为护理工作者的综合写作能力。

2. 案例教学法在中职语文中教学应用。案例教学法就是利用具体教育情境的设置,引导学生对这些特殊情境展开讨论,并从中获得语文能力提升的一种教学方法。作为教师要做到精心选择或设计所使用的材料。只有面对鲜活的,贴近生活和工作实际的材料,才能激发学生深入其中展开分析、讨论的热情。在学生之间的交流、讨论中,在教师的提点和引导中,形成了互相的反馈,实现了信息的双向流动,语文听和说的能力获得自然提升。例如,教师在进行中职语文(基础模块)口语交际部分的听话与说话训练时,可以为学生选择一例因护理人员在获取医生的口头医嘱时没有准确理解,而出现用药错误,造成病人休克的案例;同时也可以选择一例因护理人员说话不当,没能进行有效医患沟通,造成医患矛盾激化的案例。学生对案例中故事情境进行讨论,对人物所说话语的展开分析,在此基础上,教师通过点拨和引导,使学生明白听话应该做到听完整、听明白、听深入,说话应该做到简明、连贯、得体。

3. 模拟教学法在中职语文中教学应用。模拟教学法是指在人为创设的环境中学习某职业所需的知识、技能和能力的一种教学法。模拟训练给人营造了一种身临其境的学习氛围,且成本较低。例如,中医药是中华文明的瑰宝,是祖宗留给子孙后代的宝贵财富,它的发展历史悠久,源远流长,但这也为后人的学习掌握造成了一定的困难。其中,中药中有很多的生僻字的事实,就让很多学习者望而却步。比如:莨菪làng dāo 芥苳qǐnī 菝葜bá qiā 萝苳luó lè 苳苳jiāng dù 榘梲wēn pō 礞砂móu shā 赤爬bó 竹箨zhú tuō等。

以中职卫生类学校中药剂专业的学习为例,要克服中药生僻字这一关,可以将教室改到实训基地的中药房,创设模拟环境,利用中药实物,中药材挂图、图片,药物的文字介绍、故事传说等综合性教学手段,集中攻克中药材中生僻字的识记、书写难关,提升该专业同学的职业能力。

行动导向教学法是一种经过了教学实践考验的教学法,对我们改良和优化中职语文教育大有裨益,在今后的教学实践中还应该继续总结有益经验。

参考文献

- [1]姜大源《职业教育学研究新论》北京:教育科学出版社,2007.
- [2]史平《行动导向教学法探索与创新》大连理工大学出版社,2010.

情感教育在中职语文教学中的应用

丁勇娜

(滑县职业中等专业学校 河南 安阳 456400)

[摘要] 中职语文教学工作的首要任务就是学生的情感教育,国家教育部门对情感教育有着极高的关注,中学生的的情感教育是其成长阶段的重要基础。落实学生的情感教育,有利于其树立正确的思维方式,对增强中职语文教学的工作效率有着极大的作用。语文老师是学生素质培养的启蒙者,给予学生在情感教育的正确指引,激发学生积极向上心理,促使其实现身心的健康成长。立足渗透情感教育的教学方法,助力学生健康成长以及品质方面的有效发展。

[关键词] 情感教育; 中职语文; 教学应用

在中职语文教学中,大多数老师的教学方法是单一枯燥的,导致课堂教学过于片面和机械,这对学生的心理发展和情感教育都会造成不好的影响。中职生正处于身心发育的关键时期,情感和思维方式尚不成熟,在没有形成正确的人生观价值观之前中职语文老师的情感教育工作是重中之重。作为中职语文老师应注重提升自身的素质修养,在教学和生活中尊重、关心、爱护的对待学生,促进语文教学工作的有效开展。

一、中职语文教学情感教育的问题

中学生的思想和思维方式尚在发展阶段,对语文老师开展情感教育的工作会有极大的阻碍,在学生的逻辑思维里,往往缺乏对自我认知,经常以自我为中心,并且对自己的行为把控能力和约束能力弱。在语文教学过程中,大多数老师的教学方式缺少了感情表达,导致学生产生强烈的逆反心理。中学时期是语文老师落实情感教育的关键阶段,情感的培养对于学生是至关重要的。语文老师要摒弃传统的教育理念,改变传统的教育方式,注重对学生的情感教育,才能更好地帮助学生树立正确的学习态度,建立起学生对语文学习的兴趣,使其全面素质得到更好的发展。

二、情感教育对中职语文教学的重要性

情感的培养直接影响的学生的素质修养,语文教学最主要的部分就是落实学生的情感培育,通过情感教育对学生学习语文知识有着重要的作用。在中职语文教学中,落实情感教育是提升学生的综合素质的首要任务^[1]。目前,大多数语文老师依然保持传统的教育观念,忽略了学生的主体地位和情感教育的培养,只注重传授书本上的知识,导致学生的学习效率很低。在语文课堂中教给学生的知识相对有限,老师要充分发挥自身的优势,落实情感教育,感染学生的情绪。由此可见,情感教育是学生丰富学习内容的垫脚石,是增添学习趣味的基础措施,为提高学生综合发展提供重要的根基。

三、情感教育在中职语文教学的应用

(一) 坚持学生的主体地位,鼓励学生学习信心

老师在中职语文教学中实施情感教育时,要坚持以学生为本的教育理念,给予学生充分的主导性^[3]。情感教育的主要任务就是有效地提高语文教学工作的效率,中职语文老师在开展学生的情感教育工作中,应为学生树立起一个优秀的榜样,做到正确的指引,给学生起带头作用。老师要有一双善于洞察的眼睛,观察学生的学习和生活情况,发掘出学生潜在的闪光点。在语文教学过程中,多站在学生的角度

思考问题,多倾听学生提出的意见,多鼓励学生学习的信心,做到与学生平等相处,建立起与学生的互动。

例如:在教学《边城》(节选)这一课程时,让学生体会和理解美好亲情,切合中职学生的实际,促进学生实现个人价值,实现其个性化发展。老师通过课文中蕴藏的情感,促进学贴近社会和回报社会的热情,感受自然健康的人性之美。

(二) 运用多样的教学方法培养学生情感塑造

现如今在教育部门的不断改革中,情感教育是语文教学的重要组成部分,以情感教育是语文老师帮助学生建立人格和品德的基础。在社会信息技术的不断发展下,中职语文老师应与时俱进,不断学习情感教育的教学方法,对培养学生情感表达有着十分重要的影响^[2]。为了落实学生的情感教育,语文老师可以多方位利用信息技术的便捷条件,延伸出课本上没有的知识,拓宽了学生的思维方式,引导学生在建立情感共鸣。语文老师应该多鼓励,少批评,运用情感表达,给学生充分的幸福感,提高了学生对学习的动力,使教学增加了趣味性。

例如:在学习朱自清的《荷塘月色》时,老师可以运用多媒体播放荷塘的优美景象,在调动学习氛围的情况下,丰富了课本描写的色彩,促进学生对课文情感的直观感受和情感体验,增强了学生的想象力,提升学生对中国古典文化的品位。

(三) 建立与家庭之间的联系

情感教育不仅需要语文老师的耐心引导,还需要建立与其他老师和家长的联系,实现对学生更深入的情感培养。情感教育对学生的健康成长和全面发展的意义

重大,中职语文老师可以开展多种多样的情感教育活动,借助活动使情感教育工作更有效果。

例如:在学习《我的母亲》这一课程时,老师可以邀请家长一同参与,在课程学习的开始播放母亲这首歌,营造课堂学习环境。然后自主阅读课文,通过作者的情感表达,体会并回归现实生活思考亲情给予的感动。世界上最无私的爱就是父母之爱,通过学习本课,增进了学生父母之间的情感默契,让其勇于对父母表达心中的想法。

结论

中学阶段是情感教育的关键时期,情感教育为学习中职语文课程奠定了基础。中学时期落实情感教育对促进学生思想启蒙、素质培育均具有积极的影响,中职语文老师是学生情感建设道路上的重要引领者,有效发挥自身在情感教育的职能优势。此时是学生形成人生观和价值观的基础时期,语文老师应加强情感教育的渗透,积极的开发学生的情感思想,对其未来综合发展有着重要的影响。

参考文献

- [1]符瑞英.情感教育在中职语文教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(07):177-178.
- [2]何玉智.入其境,悟其情——情感教育在语文教学中的应用[J].学周刊,2020(01):105.
- [3]令调霞.情感教育在中职语文教学中的实施策略分析[J].课程教育研究,2019(10):135-136.

关于高职学生就业中的问题与解决路径探索研究

刘 猛

(常州信息职业技术学院 江苏 常州 213000)

[摘要]在新时代发展背景下,国家对高职院校的建设给予了高度重视,而高职院校学生的就业问题也面临着新的挑战。重视高职学生就业工作,高职院校应立足社会发展趋势,从改善教育理念、优化专业设置、加强学生就业中的思想政治教育等方面进行有效探索。

[关键词]高职学生;就业;思想政治教育

1 引言

2019年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,方案提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,同样为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”^[1]。服务社会是高等教育的核心职能之一,而高职教育的最终目的就是为社会培养合格满意的应用型高级人才,为国家工程技术、信息技术、经济文化领域不断输送新鲜血液。但在实际中,高职院校学生就业形势并不乐观,就业问题已经引起了学校和社会高度关注。

2 当前高职院校学生就业中存在的问题

1) 注重求职教育,缺乏目标与规划

高职学生的就业教育工作应当作为高校思想政治教育的重要内容贯穿整个大学时期,而目前大部分高校往往会忽视这一点。一方面,学校为了追求就业率指标的完成,只注重短期内的求职教育,对应届毕业生进行临时性的就业经验分享和技巧指导,没有将就业教育的内容,例如,职业道德教育、职业生涯规划等作为长期的思想政治教育的内容。另一方面,据中国教育调查数据显示,我国36.5%的高职院校毕业生不了解自己的爱好,还有29.3%不清楚自身特征^[2]。因此,大部分高职院校的学生无法从自身特点出发进行准确定位,把学校开展的职业生涯规划仅仅作为一种普通课程,目的是完成考核,而缺乏明确的自我目标和详细的生涯规划。

2) 专业设置与社会岗位需求不匹配

专业类型设置是在市场需求反馈的基础上进行的,其本身就滞后于市场需求,无法紧跟社会发展的步伐。另外,学校未能根据市场的变化有针对性地调整专业类型,缺乏特色课程的开展,实际教学过程中使用的教材以及传授的理论知识较为陈旧,无法与现代企业的技术要求接轨,导致学生毕业后就业面临困境。高职院校的很多学生虽然经过三年高职技能学习,但毕业后很少有学生从事与本专业相关的工作,大多学生跟随就业形势转换自己的专业,例如进入互联网技术、房地产销售等如火如荼的行业。

3) 人员流动频繁,学生就业稳定较差

据相关调查显示,高职学生就业稳定性相对较差,刚刚毕业的高职大学生向往着体面、高收入、工作强度轻的岗位,进入企业后常常因为发展空间、薪酬待遇、工作时间等现实问题频繁跳槽。特别是对于机械类专业的岗位,通常是基于生产线解决设备的技术问题,工作环境较为恶劣,工作强度较大,这对于刚刚毕业的大学生往往较难承受。一方面这与学生自身的人生观、价值观相关联。另一方面与在校期间的思想政治教育相关,高职学生在校期间未能接受较为系统的职业道德教育,导致工作后缺乏敬业奉献精神,只注重眼前的利益,急功近利心态较为凸显。

3 解决高职学生就业问题的合理路径探索

1) 改善教育理念,强化就业指导中的思想政治教育

高职院校不仅仅要注重学生专业技能的教育,更要注重提高学生思想理论水平,将思想政治教育作为一项长期的任务。首先,学校要加强对大学生职业生涯规划的指导,帮助学生充分认识自己,认真审视自己的性格、兴趣、特长以及自身所具备的专业知识水平和技术操作能力^[3]。其次,要结合学生的实际状况、市场需求等因素,帮助学生树立明确目标,用科学的方法做好职业生涯规划教育,让职业生涯

规划的理念深入人心,而不再是作为一种考核任务。只有明确了职业目标,才能使高职学生为实现目标而学习,增加知识储备、夯实专业技能、提高综合能力,这样才能一步步地实现自己的就业梦想。

2) 积极适应岗位需求,开展特色办学

《国家职业教育改革实施方案》指出,职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。这就意味着,高职院校人才培养方面要时刻与企业建立联系,发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点的培养模式。针对专业设置方面要定期展开深度调查,对不符合市场要求、就业状况不好的专业进行及时调整,根据社会产业发展趋势设置专业课程,努力建成一批标志性的特色专业^[4]。另外,高职院校内部要加强学生思想工作,鼓励学生关注就业趋势,掌握市场的行情动态,不断强化专业技能、努力提升综合素养,向全面型人才方向发展。

3) 加强就业中思想政治教育,引导学生树立正确的就业观

思想政治教育一直是贯穿大学生学习生涯始终的一项长期性任务,而职业道德教育是思想政治教育不可分割的重要组成部分,对高职院校学生的顺利就业有着极其重要的作用。但是,目前高职院校在学生就业思想教育中往往忽略了职业道德教育这项重要内容,学生没有树立正确的就业观,缺乏爱岗敬业的职业精神。高职院校应当加强学生在就业中的思想政治教育,培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的精神,保持健康的就业心态,进而有效地促进高职学生良好就业观的形成。另外,高职院校应结合校企培养模式,充分利用社会资源为学生提供更多的就业咨询,鼓励学生主动了解就业市场和目前就业形势,找准自我定位,合理设定期望,提高就业竞争力。

4 结语

总之,高校毕业生日益增多,就业形势也日趋严峻,而高职院校学生就业问题已经成为社会和学校关注的焦点。高职院校要立足社会发展趋势,改善教育理念,优化专业设置,不断强化就业指导中的思想政治教育,努力引导学生找准自我定位,树立良好的就业观和择业心态,为社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献

- [1]曹玉娜.高职院校学生就业现状及职业核心能力提升研究[J].大理大学学报,2020,5(01):74-79.
 - [2]孙源.高职院校毕业生就业问题与改进对策研究[J].社会福利(理论版),2018(01):41-45.
 - [3]蒋静茹.高职院校学生就业教育中存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2012.
 - [4]张爽.高等职业院校学生就业现状浅析[J].辽宁高职学报,2020,22(04):85-88.
- 作者简介:
刘猛(1991年-10月),男,汉族,江苏常州,常州信息职业技术学院 硕士,助教,主要从事思想政治教育研究。