

子汉气概，性格变得闷闷不乐，感到压抑难受。提出的问题是：小芳和小明遇到了什么烦恼呢？你是怎样看待这些烦恼的？无疑，看到这一题，我们应该引导学生看到材料中反映的正是同学们青春期的烦恼问题。所以，一方面要让他们回答出是青春期的相关原因，同时，还应该积极帮助他们如何认识青春期的烦恼。只要在看到材料题目后，能够结合所学知识进行深入分析，便可以把握住答题的正确导向，思路清晰明了。所以，答第一题时，便可以扣住青春期这个关键词。第二题回答时，要紧密扣住青春期中，身体的生理变化是非常正常的，所以，应该积极接纳自己的身体变化。

三、回归教材，链准课本

初中道德与法治材料解析题的考核题目类型繁多，但中心主旨最终都会指向初中道德与法治教材内容。因此，初中道德与法治教师在对道德与法治材料解析题开展教学时，应回归道德与法治教材，链准课本展开教学，使道德与法治材料解析题与道德与法治教材能够相互对应，进而帮助初中学生理清道德与法治材料解析题的答题思路，提高道德与法治材料解析题的答题效率和准确率。

四、在实践中学以致用，培养自身能力

随着时代的发展，教育界对初中学生的社会实践能力逐渐地重视起来。因此，在新一轮基础教育改革后，社会实践占据了初中道德与法治材料解析题的重点考核内容之一。所以，初中道德与法治教师在对道德与法治材料解析题开展教学时，应注意将道德与法治知识与社会实践相结合，引导初中学生在实践中做到学以致用，培养自身的能力，从而使初中学生在对初中道德与法治材料解析题进行作答时能够产生一个新的思考角度。

五、阐明原理，认真作答，论点明确，论据清晰

辅导员在艺术类学生思政教育工作中积极心理学的应用

姜来

(大连工业大学 辽宁 大连 116034)

[摘要] 艺术专业在传承中国文化，繁荣祖国文化事业方面发挥着重要作用，因此对艺术生的思政教育不容忽视。积极心理学在其不断发展的过程中已经获得了一定的研究成果和实践经验，并将其与大学辅导员的思政教育相结合，不仅有助于思政教育发展，而且也有利于艺术生思想素质提升。为此，我们分析了将积极心理学引入艺术生思政教育工作的必要性。

[关键词] 思政教育；心理辅导；积极心理学；艺术类学生

1 高校艺术类学生的特点

1.1 文化基础薄弱

大多数艺术专业的学生较早开始学习他们的专业知识，并且由于他们积累了强大的专业知识和技能，因此艺术专业学生学习文化课程基础的时间也缩短了。当前，大多数大专院校学生的专业技能已经成熟，但是由于他们忽视学习基础文化课，因此他们的文化基础薄弱，知识面也很狭窄。

1.2 政治素养不足

与传统文化课相比，艺术类学生接受了较长时间的艺术专业训练，性格更开朗活泼，想象力丰富，能接受新事物、新信息。但高校艺术类学生在普遍文化知识学习理解不充分的前提下，对问题的思考往往过于感性，缺乏理性和实践性。此外，美术不分国界，西方自由主义思想对艺术生的影响很大，造成了许多艺术生性观念模糊，注重自我享受，对时事鲜有关注，对政治学习也有所忽视，政治素质有待提高。

1.3 个性鲜明

艺术系学生的特点是个性独特，思想整合困难，缺乏自我意识，缺乏集体意识和荣誉感，给管理学生带来很大困难。艺术专业是一门重视个性化的学科，高校的学生由于学习的本质，在日常生活中也表现出强烈的个性。此外，专业课程侧重于独立学习技能和创造力的培养，并且专业课注重自主学习能力和创造性的培养，学生平时比较随意，缺乏理性，组织纪律性，容易与人产生冲动冲突等。政治理论课的教学方式与其鲜明的个性特征相冲突，使艺术类学生难以适应现有的教学方法。

2 高校思政教育对于艺术类学生的重要性

2.1 拉近师生关系

辅导员作为在学校中与学生接触最密切的人，其对于艺术类学生心理的辅导与建设是十分重要的。不过由于学生数量众多、辅导员精力有限等客观因素的制约，师生之间的沟通往往不是非常通畅。在这种背景下，充分地发挥思政教育工作的成果，能够明显地提高艺术类学生与辅导员之间沟通的效率，从学生的角度出发，在不断的思政教育的过程中，对于辅导员的工作也有了更为全面的解读与认识，既消除了师生之间的误会，又让自己与辅导员的相处变得更加舒适。而从辅导员的角度出发，对于艺术类学生的思政教育也是一件刻不容缓的事情，良好的思政教育让辅导员始终能保持着敏锐的政治嗅觉，在学生发生心理问题之前就能捕捉到危险的苗头，从根源上进行疏导与诊疗，帮助艺术生快速摆脱负面情绪的影响，保障艺术生以一个良好的身心状态来面对自己的学业以及工作。

2.2 了解思想动态

如今，大学校园渐渐已经被21世纪出生的“00后”一代所占据，这一代人从出生起就是在信息化的网络环境中成长，加上我国综合国力的日趋强大，这一代人的自信心与眼界都是非常强大与开阔的。因此，现在的学生思想更加的活跃，逻辑思维也更加严谨，往往会冒出一些十分新颖的思想，这对于“90后”的辅导员们来说是一个不小的挑战。新一代的艺术类学生更加自我，往往不愿意将自己的想法展现出来。因此，作为辅导员要更好地进行学生的思政教育工作，准确地把握学生的思想动态，特别是对于互联网上一些危险思想的传播，帮助学生建立正确的人生观与价

值观。当学生在第一步能够对所给材料和问题进行深入、细致、全面的解读之后，那么中间就会经历一个认真和缜密的思考过程。在中间的思考中，他们会仔细联系教材中的几大知识点进行分层的阐述，而接下来的解答环节，则是能够根据刚才思考的过程，来归纳本体的观点。而且在作答中，能够将我们的教材和材料做到有机结合，同时能够巧妙结合时政知识，对党的路线、方针、政策，依据材料的论据做分条解答，并能够从多角度、多个观点进行渗透。还有一些小小的细节需要注意，例如在阐明自己观点的时候，注意针对问题观点清晰表达，要意思明确，要多用教材语言。在涉及多个知识点时，能够考虑清楚主次先后，用序号明确标示，真正做到条理清晰，结构严谨，语言规范，字迹工整。

结束语

初中道德与法治的材料分析题，考察的知识点是非常全面而深入的，它需要学生积极运用所学知识来分析解决实际问题的能力，因此，教师应该准确把握题目要求，思考方向要正确，回答的答案要分层、分点，系统作答。只要教师充分意识到这类题型的重要性，在教学中循序渐进地进行答题方法和技巧的训练，相信学生的答题水平会越来越来高，学科素养也会逐步得以提升。

参考文献

- [1] 朱兵. 初中道德与法治材料分析题的解题思路[J]. 中学政史地(初中适用), 2019(10): 94-96.
- [2] 韩丽. 浅谈初中道德与法治时政材料题的解答策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(18): 61.
- [3] 沙建霞. 初中道德与法治选择题特点与解题技巧[N]. 发展导报, 2018-10-16(019).

值观。

3 积极心理学在辅导员进行思政教育工作具体运用

3.1 使用激励教育

积极心理学的作用原理是引起人内心中对于生活的热情与希望，这种积极的内驱力需要通过巧妙的赞赏来进行引导。现实的生活中，每个学生都是不平凡的，身上都有着弥足珍贵的闪光点。作为辅导员来说，就是要通过发现每个学生身上不同的优势来进行积极的鼓励与引导，让学生们充分发现自己的优势与特长，建立起强大的自信心。

3.2 培养积极心态

如今，学校的大多数学生都是“00后”的学生，美术专业的学生通常是家庭条件更好，意识形态意识更强，个性鲜明的独生子女。他们从小备受溺爱，做事情并且往往很缺乏耐力。进入大学后，周围有各种各样的优秀人才，一些学生在具有很高的自我意识时甚至会感到沮丧，甚至自责。在这方面，辅导员必须密切注意这一点，并利用思政教育的机会进行交流 and 专门指导，以帮助学生树立积极、乐观和自信的态度。积极心理学的一个观点是，运用感恩教育和宽容教育，可以帮助处于逆境的学生增强自信心和幸福感，积极面对生活中的困难。因而，在思政教育过程中又可增加对学生的感恩教育和宽容教育，引导学生积极对待学习和生活，塑造学生坚强的心灵，为将来更大的社会挫折打下基础。

3.3 营造积极的校园氛围

积极心理理论认为，人的正面性格和积极的人生态度虽然受到遗传因素的影响，但其形成更多地依赖于生活、学习环境，即环境对人生性格的影响。为了营造良好的校园氛围，辅导员应立足于学校现有的校园文化建设，积极营造校园文化氛围。这样的氛围下，辅导员潜移默化地感染着每一位学生，学生之间也可以互相鼓励，互相促进，通过积极的情绪情感，创造良好的思政教育环境。

将积极心理学引入高校辅导员的思政教育工作中，不仅可以弥补当前艺术类院校辅导员的不足，提高其工作的实效性，而且能够提高艺术类院校辅导员的思政教育能力和沟通技巧。指导教师实施过程中，应尽可能地掌握积极心理学的相关理论和方法，并结合艺术类学生的实际情况，尽量避免走过场。要充分发挥积极心理学在高校思政教育中的作用，提高大学生思政教育能力。

结束语

简而言之，艺术类学生是一群个性鲜明且思维敏捷的人。随着社会的发展，它越来越显示出新时期的特征。对每一名学生正确的思政教育工作是一项能够影响学生人生的重要工作，这项工作的直接开展者就是辅导员。因此，辅导员要了解自己所肩负的使命感的重要性，通过全新的积极心理学的辅导，帮助艺术生解决心理方面的困难，保证他们树立起积极、乐观的人生态度。

参考文献

- [1] 朱竟. 试论心理学理论在高校辅导员思政教育工作中的运用[J]. 山西青年, 2013(24): 117-117.
- [2] 刘晓洋. 辅导员视角下艺术类大学生的思政教育分析[J]. 中国民族博览, 2020, (12): 87-88.