

### 三、授人以鱼不如授人以渔——教学改革

新高考背景下的高中语文教学，不仅需要思考教学资源与辅助资源的对应需求，同时也需要思考学术本位要求下的课内外拓展，以适应新时期培养学生核心素养与综合素质的要求。[3] 语文教学紧紧围绕着语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与继承四个方面，将教育目的、学科课程标准和学期、单元、课时层面的教学目标分别呈现给学生，要求学生掌握语文学科的知识要点。

语文教学要以目标为导向，以单元为发力点。语文教师要加强对研究四方面的问题：一是如何依据学科核心素养（即课程标准）、教材、课时、学情与资源等，确定一个学期的单元名称与数量，以及每个单元的课时数；二是如何分课时，设计一个单元的完整的学习方案；三是如何在一个单元学习中介入真实情境或任务四是如何设计反思支架以引领或支持学生反思。语文教学还有手握方法即“4zx+1”模式，完成“教——学——评——改”，实现“复习—预习—学习—检测”闭环模式，真正做到课堂教学有所复习、有所教学、有所检测，保障课堂学习效果。

### 四、射人先射马，擒贼先擒王——学习力

素质教育对高中语文教学提出了一个重要要求，即教师要通过课堂教学培养学生自主学习、自觉探索的意识和能力，提高其语文综合素养。[4]

学习力是学习发生、发展的前提要素，是学习能力与学习习惯前提，是语文教学必备的，是语文学习的起点。因此，教育是唤醒，是一种自我知觉与自我唤醒的觉悟与力量，唤醒从培养学生的学习能力开始。学习力的培养在语文教学中要着重关注学困生。每个班级里面总会有一部分学困生，这些学困生可能家庭原因、学校原因或者社会原因造成的。针对学困生，家长不舍得管，教师不敢管，别人懒得管，学困生不可避免的会出现课堂困境：虚假学习和浅表学习。对待学困生，教师在课

堂上要有意识的选一些比较容易的题目请他回答，对他的点滴进步，都好给予肯定和鼓励，让他体会到“参与学习的乐趣”，并初步培养他参与活动的意识，使他逐步树立起学习的信心，对学习产生兴趣。注重感情倾斜，及时地给予表扬与赞赏树立学习上的自信心和上进心，鞭策他们不断前进，以逐步提高学习成绩。研究学困生心理，因人而异地制定适当的目标，并提出合理的要求，实现“最近发展区”。

### 五、精益求精 臻于至善——培优补差

语文教学想要做到这一点就必须做到个性化因材施教与培优。如何培优补差，提高语文教学质量，是当前语文教学中亟待解决的重要问题。[5]

语文教学秉承综合培优，各科并进的原则，使学生在老师指导下所进行的自我实践、自我探究、自主学习。教师尊重学生的个体差异，又保持自身的教学个性。语文教学课外辅导，注重抓紧空余时间辅导以及导师制辅导，加强班级组内辅导，实行组长负责制。语文培优策略侧重高考语文真题先练，找出自身的成绩与高考目标存在的差距，强化专项训练，达到不断提高的目的。对学生学习状况要有阶段性成果的数据分析，有解决措施，有跟踪，真正做到个性化因材施教与培优。

### 参考文献

- [1]王凯.以“精准教学”引领语文核心素养落地[J].语文教学通讯.2020: 23.
- [2]苏坤.提高高中语文教学质量的策略[J].课程教育研究.2019: 48.
- [3]杨伟平.基于新高考背景下的高中语文教学改革的探析[J].青海教育2020: 56.
- [4]王玉霞.高中语文教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程研究.2020: 36.
- [5]周震.浅谈高中语文教学中“培优转差”问题[J].学语文.2010: 67.

## 初步学会文明地进行人际沟通和社会交往发展合作精神

胡咏

(水城县鸡场镇鸡场小学 贵州 六盘水 553000)

**【摘要】**在这个社会中，人际沟通是不可避免的，这既是交往的需要，同时也是传递信息和维系情感的需要。小学阶段的人际沟通与社会交往，对于孩子今后的成长尤为重要，不仅可以帮助孩子尽快的适应社会的发展，还可以有效的锻炼学生的社会沟通与交往能力，同时也是培养学生合作精神的重要途径。然而，从如今孩子的人际交往情况来看，很多孩子在家一般很活泼，在外面却很胆怯、不合群，其沟通与交往的能力明显较弱。对此，本文对初步学会文明地进行人际沟通和社会交往发展合作精神进行了探究，旨在推动学生全面的发展。

**【关键词】**文明；人际沟通；社会交往；合作精神

从现在家庭情况来看，很多孩子都是独生子女，其具有极强的自我意识，存在人际关系紧张，学习压力大、情绪抑郁等情况，甚至不愿与人交流，这就不利于学生合作精神的培养。在小学阶段，学生的学习能力比较弱，此时依旧处于机械的记忆与模仿阶段，对于语文教学，教师若想面对全体学生，就不能采取机械化的教学方式，必须调动学生的主动性，引导学生进行合作学习，帮助学生形成良好的合作意识。

### 一、立足教材，锻炼学生的人际沟通能力

在小学阶段，语文教材不仅是学生学习语言、积累语言、拓展知识的范例，还是学生学会沟通的依据，有助于提升学生的人际沟通能力。所以，在语文课上，教师则要将教材充分的利用起来，将培养学生人际沟通能力贯穿到每个教学环节中。因此，在语文教学的过程中，教师需要以教材为依据，对学生进行沟通训练。

首先，在阅读环节，强化朗读复述。从语文教学的层面来看，阅读作为重要的环节，借助朗读可以使学生感受语言所描述的环境，感受语言文字所表达的情感，这对于提升学生的读、说、写能力有着积极的作用。在朗读的基础上，教师可以要求学生对本进行复述，对于复述并不是机械化的搬文本，而是按照一定的要求，让学生在短时间内对课文内容进行组织、总结，将作者的观点生动的概括出来。例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》一课时，让学生对文中的故事进行复述，学生会从小蝌蚪成长的历程、找妈妈的过程等方面，对文本进行复述。这样的教学，不仅可以锻炼学生张口的习惯，还可以提升学生的口语表达能力。

其次，在互动环节，合理创设情境。在语文课上，对于互动环节的设计，首先就要从确立话题的角度出发，选择可以激发学生兴趣、有教育意义的话题，才能够使学生在开阔眼界的同时，获得启示。因此，在互动环节，教师则需要依据教材内容，选择恰当的话题，并创设相应的教学情境，引导学生在和谐的人际氛围中，进行口语交际，实现学生人际沟通能力的提升。在教学《雷锋叔叔，你在哪里》这节课时，教师可以在导入设计问题情境，将题目作为讨论的话题，然后让学生带着问题阅读课文，然后进行小组交流，找出问题的答案。通过设置问题，为学生提供畅所欲言的机会，既可以激活学生的兴趣和求知欲，还可以锻炼学生的思维方式。

### 二、家校合力，培养学生的文明交往习惯

从小学生的角度来看，学生的习惯养成主要有两部分内容，一是学习习惯，二是行为习惯。首先，学习习惯主要包括学会倾听、善于思考、敢于提问、认真书写等习惯，对于这种习惯的养成，包含着很多的细小行为，所以必须从孩子生活学习中的点滴做起。如在语文课上，一些孩子不能够专心听讲，还会做一些小动作，所以教师需要留意掌握课堂动态，采用合理的措施，引导学生认真倾听，能够及时作出自己的判断，对其他同学的发言进行纠正和补充。其次，行为习惯主要包括举止文明、尊重他人、诚实守信、勤俭节约、遵守秩序等内容，对于这种习惯的培养，则需要学生在日常生活中，熟练的使用“你好”“谢谢”“对不起”“再见”等礼貌用语。如在学校见到教师、在家见到亲戚时，学生要学会主动问好，在受到别人帮助后，需要微笑着向人表达谢意。同时对于学生的举止文明还表现在不打架、在

公共场所不喧哗等。

然而，对于小学生文明交往习惯的养成，并不是一朝一夕的事情，其需要家校通力合作，才能够有效的帮助学生形成文明交往的习惯。所以，家校必须进行有效的沟通，并达成一直的培养标准，在日常的生活和学习中，严格按照这个标准对学生进行培养，确保学生能够处于良好的文明交往环境，进而形成文明交往习惯。

### 三、优化教学，让学生在合作交流中学习

从心理学的角度来看，在课堂上的互动环节，可以提升学生的学习能力和社交能力，有助于帮助学生改善人际关系。所以，在语文课堂上，教师若想增进师生、生生之间的相互作用，就可以采用小组讨论的方式。在现代的教育教学中，提倡营造合作交流的氛围，帮助学生掌握合作与交流的技巧。因此，对于语文学科的教学，教师需要在设计教学计划，与组织教学的过程中，为学生提供合作交流的机会，引导学生在合作的过程中，了解学生的方法和技巧，以及看法问题的方向，从不同角度来认识事物，帮助学生形成合作交流的习惯。首先，采用多媒体教学法。在教学“众人拾柴火焰高”这个谚语时，为了帮助学生快速的理解其含义，在课上先为学生播放了一些体育竞赛的短视频，比如学生感兴趣的篮球比赛、足球比赛，为学生讲述团结的集体，可以战胜任何困难，向学生灌输团结协作的思想，增强学生团结协作的意识。其次，采用理论教学法。在语文教材中，包含着非常丰富的内容，教师可以从挑选符合学生身心发展的内容组织教学，并充分发掘教材中团结合作的内容，借助文章故事培养小学生的合作精神。最后，采用游戏教学法。对于小学生来说，游戏是其比较欢迎的活动，所以在语文课上教学时，教师需要借助竞赛游戏，培养小学生的合作精神。教师可以组织古诗词竞赛活动，将活动划分为单人赛、团队赛，使学生在竞争的过程中，促成学生的合作，培养学生的合作竞争意识。

### 结束语

总而言之，从人的角度出发，人只有通过人际交往，才能够认识自我、理解自我、发展自我，可以说交往是人类生存和发展的必要活动。然而，在以往的语文教学中，师生关系是不平等的，这就影响了师生之间的交往与对话，更难以帮助学生形成合作意识。在新课改之下，关注学生的发展，成为当今教育的主题。因此，小学语文教师就要关注学生的主体地位，在班级构建和谐、文明的人际沟通与社会交往氛围，在增进师生、生生对话的基础上，增强学生的合作意识，帮助学生实现全面的提升。

### 参考文献

- [1]刘世位.谈小学语文小组合作学习的评价策略[J].学周刊,2020(22): 73-74.
- [2]胡宝娟.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].名师在线,2020(10): 71-72.
- [3]刘永娟.小学语文教学中的合作学习模式的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10): 123.