

第三,英语教学生活化的提出,有利于课堂学的知识具有生活化的特点,能够促进知识的应用性,同时能够实现英语教学与学生生活实际的有效融合。

3. 小学英语教学生活化的策略分析

从上述的含义和意义可以看出,小学英语教学生活化对英语教学具有重要的意义,是提升教学质量的有效途径之一,同时对学生学习兴趣的提升有着促进作用。所以,如何更好的实施策略成了实现小学英语教学生活化的主要问题,针对小学英语教学生活化的实施策略具体有以下几点:

3.1 营造具有生活化的英语教学氛围

传统的英语教学方式主要的是以教师为中心,学生处于被动的状态进行学习,这样的方式不但不会提升学习效果和教学质量,还会严重的阻碍学生参与的积极性。所以,教师应当根据学生的生活实际情况来进行教学,这样能够为学生构建一个活跃的学习氛围,并且能够促使学生在学习过程中充分的发挥自身的思维能力。

针对不同层次的学生,教师需要采用不同的方法进行教学,提高学生的学习能力,例如在学习《How do you come to school?》一课中,课程的内容应该联系学生的生活实际进行讲解,教师可以事先用中文提问,当学生回答自己如何来学校的同时,教师可以针对性的给出相应的单词,在这个过程中,学生熟悉交通工具的应用后,再进行英语口语的对话练习,这样能够活跃课堂的同时,还能够帮助学生记忆能力和理解能力的提升。

3.2 实现教学内容的生活化

在英语教学的过程中,教师可以让学生根据自己的生活阅历来进行对话练习,

例如在学习My family的时候,教师可以在课堂中讲述一些家庭成员之间的单词,当学生了解这些名词之后,教师组织学生根据自己生活的场景来进行对话练习,内容主要围绕着成员之间的日常用语,或者邀请学生来台上用英语来介绍自己的家庭成员,在介绍之后,教师需要对学生进行一定的评价,这样不但可以提升学生对知识的掌握,还能够促进学生对知识点的理解,并且在对话的练习中,能够极大地提升学生学习英语的信心。以上就是对小学英语教学生活化的具体策略分析,希望能够有相关的人员给予重视,从而促进小学英语教学质量提高。

结束语

综上所述,随着现在新课改的深入,小学英语教学受到了高度的重视,为了更好的进一步提升小学英语教学的质量,本文提倡教学生活化的方式,这样能够促进小学生学习英语的动力,还能够提升教学的质量,同时能够大幅度的提高学生学以致用的能力,这些为学生以后学习英语奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 齐英.农村小学英语教学生活化现状及对策研究[J].豫章师范学院学报, 2020, 35(03): 77-80.
- [2] 沈丽莉.浅谈小学英语生活化教学的研究与实践[J].小学教学研究, 2020(18): 62-64.
- [3] 周婷.试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J].才智, 2020(18): 5.
- [4] 陈宏瑜.信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J].名师在线, 2020(14): 92-93.

谈小学数学教学中培养学生的自主学习能力

李小雪

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

摘要随着新课改的推进,新课标给数学教学所提出的教学要求也随之发生了变化。其要求教师在教学中不仅要承担起知识教学的责任,也要能实现对学生的学习能力的有效培养,为了实现这一目的,教师就需要能结合教学实际作出相应的调整。

关键词小学数学;自主学习;策略

小学是学生进行数学学习的起步时期,这一阶段学生学习的结果,就会对学生的未来发展产生直接的影响。新课标提出,教师要在教学的过程中实现对学生自主学习能力的培养。相应的,为了实现教学的革新,教师就需要能结合新课标的要求进行分析研究,明确自主学习能力培养对于学生数学能力发展的重要性,并在此基础上对教学进行有效的调整。

一、抓住问题关键,养成学习习惯

任何事情想要取得良好的效果,都要有一个正确的习惯,对于学习来说也是一样。小学生的学习就像一张白纸,你想要它呈现什么样的结果,就需要用不同颜色的笔将它们描绘出来。在小学数学教学中,想要学生养成良好的学习习惯,教师就要认真地思考,运用一定的教学方法,抓住学生的关键点,促使学生在思想上能够进行自我约束,养成良好的行为习惯,有效提高学生的自主学习能力,培养学生乐于思考、勤于提问的好习惯,使他们真正地发现、体会数学知识的魅力。

例如,在教学“分数类应用题”时,有这样一道题目:

小王同学有一本书,共有300页,第一天,小王同学读了这本书的 $\frac{1}{2}$,第二天他又看了剩余部分的一半,请问小王同学没有阅读的部分占这本书的比例是多少?这道题对于小学生来说,有一定难度,教师可通过问题引导,让学生抓住题目的关键,如:(1)小王同学第一天读完之后,没有阅读的部分占整本书的比例是多少?还有多少页?(2)小王同学第二天读了多少页?(3)小王同学还有多少页没有读?(4)没有阅读的部分占整本书的比例是多少?按着教师的问题,学生很快掌握了解题思路。学生会轻易地算出第一天阅读后剩余的比例为 $\frac{1}{2}$,页数为 $300 \times \frac{1}{2} = 150$ (页),继而计算出第二天读了 $150 \times \frac{1}{2} = 75$ (页),剩余的页数就是 $300 - 150 - 75 = 75$ (页),占比为 $75 \div 300 = \frac{1}{4}$ 。

学生在教师的引导下,抓住了问题的关键,逐步解题,有效地提高了学生的思维意识,调动了学生学习的积极性,让学生主动、自觉地参与到探究活动中,养成自主学习的习惯。

二、优化教学方法,激发学习意识

许多学生不会进行自主学习,关键是他们缺乏自主学习的意识。在小学数学教学中,有多种教学方法,但并不是每一种方法都能够促进学生的发展,因此,教师先要清楚地了解学生的实际情况,结合教材中的知识内容,寻找恰当的教学方法,培养学生学习数学知识的兴趣,帮助学生建立学好数学知识的信心,让学生在学习中充分发挥自身优势,提高学生的综合素养和实践能力,以积极的状态进行学习,从而实现良好的学习效果。

例如,在进行“8加几”的教学时,教师首先向学生出示例题8+9,让学生尝试着自己去完成。学生经过一段时间思考后,很多人开始按之前学过的方法进行计算,先将9分成了2和7,然后 $8+2=10$,再用10加上7就可以算出结果为17。还有少部分思维比较活跃的学生,打破了这种传统计算方法的思维定式,并没有看到8就直接想到与2结合,而是考虑到9比8大,因此想到将8分开再计算,会让计算变得更加简单。因此,这部分学生将8分成了1和7,然后计算 $9+1=10$,10再加上剩余的7,结

果还是17。就这样,教师为学生提供了数学活动平台,让学生动脑思考,从中获取了不同的认知经验,活跃了学生的思维。

案例中,学生的学习,在足够时间的思考之后,突破了原有教学观念的限制,释放出创新思维的火花,获取了知识和情感的发展,体会到了学习数学知识的快乐,激发了学生自主进行学习的意识。

三、营造教学氛围,呵护学生情感

自主学习活动的展开形式有一定的规律可循,教学形式相对比较固定,这样才有利于学生自主进行知识探究,顺利地完成任务。但学习过程并不是一成不变的,总会有一些预料之外的事情发生,这就需要教师运用智慧进行处理,营造学生自主学习的氛围,精心呵护学生的情感,让学生充分地表达出他们的真实想法,激发其自主学习的潜能,实现自我能力的有效发展,提升自身价值,提高自主学习的效果。

例如,在进行“平方厘米的认识”内容的学习时,教师可创设一定的教学情境,让学生能够亲自参与到新知识的形成与发展的过程当中,通过学生的动手操作,对物体进行仔细观察和认真比较:如教师可为学生准备一个1平方厘米的小正方形,让学生亲自动手量一量,从中发现它的秘密;让大家认真回想,从日常生活中找一找,有哪些物体的面积约为1平方厘米;借助多个1平方厘米的小正方形,让学生发散思维进行思考,并亲自动手摆一摆,看学生能够摆出什么图形。就这样,学生在轻松愉悦的环境中,亲自感知和体验了数学知识,获得了感性的数学知识经验,完成了知识认知的内化过程。

由案例可知,教师为学生创建了和谐、民主的教学氛围,让学生在其中动脑思考、动手操作,促进了学生理解能力的发展,强化了学生对知识的判断力,真正地领悟了所学内容,并享受了学习数学的快乐。

总之,在素质教育背景下,教师要转变教学思想和教学形式,通过一定的策略引领学生进行知识学习,让学生在知识的海洋中自由地遨游,培养学生的自主学习能力,让学生真正地掌握学习方法,主动进行知识的探索,敢于对课堂知识进行提问,充分发挥主观能动性,不断提高小学数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 陈丽萍.农村小学数学自主学习指导策略的研究[J].数学学习与研究, 2018(24): 129.
- [2] 朱苏敏.小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 190.
- [3] 朱文燕.小学数学自主学习能力培养的探究[J].科学大众(科学教育), 2018(09): 64.
- [4] 赵兰芳.浅谈小学数学自主学习能力的培养[J].课程教育研究, 2018(34): 136.
- [5] 李秀芳.如何在数学教学中培养学生学习创新能力[J].当代教研论坛, 2018(08): 65+69.