

初探高中思想政治研究性学习

罗玲

(临沧市第二中学 云南 临沧 677000)

[摘要]加快教育改革,培养高质量的时代人才成为当务之急。在关于教育改革的话题中,如何充分发挥学生在学习活动中的主体性问题成为时代突出的课题,这就需要寻找和创造新的课程形态和新的学习方式。而研究性学习从课题的确定,资料的搜集,以及最终结果的呈现,都是在教师指导下,学生自主完成的,学生真正被置于学习的主体地位,其内在动力得到了有效地激发。

[关键词]研究性学习;主体地位

高中思想政治课堂的研究性学习,是以教材重点、难点内容为研究对象,提倡学生自主学习,引导学生发现问题,自主研究,解决问题。它主要采用问题探究教学,充分发挥问题在政治课教学过程中的作用,变传统的教学传授为以问题为纽带的发现问题引导发现过程,这样比较容易激发学生探究的兴趣,引导他们通过积极思考,去发现问题、探讨问题、研究问题、解决问题。

研究性学习作为一种推广不久、尚需不断验证、完善的教学方式和学习方式,对教师和学生都提出了新的挑战。根据教学实际,我认为制约研究性教学的因素可归纳为以下几个方面。

1、教师总体对研究性学习认识不到位、指导能力不足

部分教师的传统教学观念形成定势,对于什么是研究性学习、如何具体实施等问题,许多教师都是比较陌生的、存在很多的疑问。有人把它视为新增的内容,认为会加重学生负担,影响考试成绩。也有人简单地认为这就是材料收集或社会调查,忽视教材的作用,不能明晰研究性学习的一般过程,只将其简单化,没有实现教学方式的重大转变;部分教师还盲目认为研究性学习就是完全放手让学生自学,对整个过程中不闻不问,不能及时为学生排忧解难,影响了学生实践能力的培养和发展;部分教师在开展的开展过程中,一味依照结果评定成绩,对评价标准的理解不深,打击了学生的学习积极性。

2、学生课业负担重、耐挫折能力差,缺乏合作意识

在研究性学习的过程中,必须重视学生积极性、主动性的发挥,这样才能真正贯彻素质教育的精神,促进学生全面发展。但是,由于受传统教育教学方式的影响,学生在研究性学习过程当中依然存在着很大的压力,严重影响了学生主体性和积极性的发挥。主要表现为,高考制度特别是考试课程的设置和规定,就像一根无形的指挥棒,极大地左右着教师、学生,使他们的学习带有很强的学习被迫性,课业负担重,主体性难以发挥。

同时,由于受年龄特点、知识水平等因素的限制,受传统教育和家庭教育的限制,学生难免会遇到各种困难,在学习过程当中缺乏合作意识,常常各自为政,互不关心,无法形成团队合作,甚至可能影响学生之间的关系。

3、学校教学条件落后、对教师的评价不科学

研究性学习的实施需要一个开放的环境,这种环境不仅需要有与之相应的教学设施,同时需要与之相应的评价体系,在实施的过程当中,却很难具备相应的硬件设施,这就给实施和推广带来了困难。与此同时,由于社会上大部分学校都用考试成绩高低这种片面的标准来衡量教师教学水平的高低,不仅打击了部分教学成绩不理想的教师的积极性,还可能直接导致科任教师争抢学生的课堂及课后时间,大量地分发练习,搞题海战术。总之,由于受学校现有环境的限制和影响,不仅学校教师重视不够或能力欠缺,而且学生缺少相应的课程资源和受学习时间的限制,常常造成推行不力,使得学生的主体性无法得到充分的发挥,影响了学习的积极性,主动性和创造性。

4、教育评价机制不全、高考制度的制约

传统的教育评价体系注重学生的成绩,成绩的好坏既与对学生的评价、升学密切联系,更与教师本人职称晋升直接挂钩。长期以来,社会和各级主管部门对教育的评价主要看重书面考试的结果,考试分数不仅决定了一个学生的成败,而且成为判断一个教师水平的高低和衡量一所学校办学质量好坏的标准。若某生在考试成绩中成绩突出,则该师和学校将会获得不少认可。当然,导致研究性教学实施没有取得预期效果的因素很多,而产生这种现象的深层次的原因在于升学压力和教育评价机制。开展每一个研究性课题的学习要花费相当多的精力和时间,往往会影响其他教学任务的完成,而高中本身的教学任务就很重,有的教师担心此举势必耽误学生常规课程的学习时间和成绩。而且再加上目前高考仍然含有较多封闭性考试的成分,研究性学习课程的比重不可能太大,因此学校领导、教师、学生都不可避免地把它作为一项任务来草率完成。

针对现阶段存在的问题,我们可以适当从以下几方面加以推进研究性学习。

首先,从教师角度,转变教育教学观念、加强在职培训、提高指导能力。

开展研究性学习的首要前提是要转变教育教学观念。现今,教师传授知识的成分正在减少,而日益增强激励思考。教师应具有培养学生实践能力和创新精神的观念,作为政治课教师更要从思想上认同研究性学习,认识到这是时代发展的趋势。

教师在长期的教学实践中已形成了自己的教学观、学生观,这些观念影响着他们的教学行为,这些思想是否与新课程教育的理念相符合,需要进行一定的反思。因此,我们应开展教师队伍的培训,组织教师参观、讨论,加强专家与一线教师的联系,能真正做到解决教学中遇到的困惑问题,从理论上转变教师的教育观念,提高自己对研究性学习的认识和能力。同时教师更应该多联系实际,结合身边的事和教学内容引申、推广,进而使学生能积极主动地针对实际问题进行研究和探索,逐步培养学生的创造性思维能力和实践能力。

其次,从学生角度,培养耐挫折能力、合作意识。

高中思想政治学科研究性学习的实施对学生的耐挫折能力、合作意识、语言表达等均有一定的要求。学生应处于主动地位,以极大学习热情,变“要我学”为“我要学”,积极主动地去探索、去尝试,实现个体创造潜能的充分发挥。

总之,由于学生的知识水平和认知能力的限制,从一开始问题的提出时就无从下手、教师应恰当指导,拟出适合学生研究的问题交给学生,引导他们通过调查、访问等方式,去认知把握抽象的东西,进而产生一种成就感。

作者简介:

罗玲,女,1986-3,籍贯云南省临沧市人,彝族,毕业于云南师范大学;现任职于临沧市第二中学教师;研究方向:高中思想政治。

提高小学德育工作实效性的策略分析

陈华平

(湛江市麻章区太平镇造甲小学 广东 湛江 524000)

[摘要]德育教育对学生的成长和发展起着关键性作用,小学教师积极开展德育教育工作,是培养学生综合素养的重要方式之一,因此学校的德育教育工作引起大家的广泛关注。在新课改教育背景下,为满足新时期教育要求,教师应不断创新德育教育模式,提高小学德育工作的实效性,从而促进学生健康成长。本文在探讨提高小学德育工作实效性作用的基础上,分析了我国小学德育教育工作的现状,并总结出一些相应的创新策略。

[关键词]小学;德育工作;实效性;策略分析

1 引言

在新时期社会背景下,小学教师在提高学生学习成绩的同时,也应注重学生思想品德的培养。培养学生学习的自主能动性,提高学生实践应用能力,加强学生的创新意识,促进学生全面发展,是学校德育教育工作的主要内容。在新课程理念指导下,小学教师应创新改革传统教育观念和模式,高度重视学生的思想道德教育,丰富教学形式,不断优化教学内容,从而促进德育教育工作顺利开展,提升教学质量,为社会培养全面型创新人才。

2 提高小学德育工作实效性的重要作用

小学阶段的学生处于成长的关键时期,由于小学生的年龄较小,生活经历有限,其逻辑思维还不成熟,需要教师进行正确的引导。在新课程教育改革背景下,小学教师应充分关注学生各方面的发展情况,在提高学生学习成绩的同时,加强对学生的思想道德教育,引导学生树立正确的人生观、价值观,提高学生的综合素质,让学生养成遵纪守法、文明诚实的好习惯^[1]。除此之外,小学教师落实德育工作,不仅可以提高学生的思想道德水平,推动我国教育事业的发展,还可以为国家培养优秀的社会主义接班人。

3 我国小学德育教育工作的现状

3.1 对小学德育教育工作的重视度有待加强

对于小学德育工作来讲,教师不仅要注重学生基础理论知识的学习,还要注重学生的实践操作能力和思维逻辑能力。受传统应试教育的影响,一些学校把考试成绩作为评价学生的唯一标准,不注重对学生其他方面能力的培养。部分小学教师对德育教育工作的认识不够充分,没有合理的德育教学规划,缺乏和学生的有效交流和沟通,不了解每个学生的喜好和想法,这不利于构建良好的师生关系,也不利于学生的道德文明建设。教师应根据每个学生的特点,充分考虑学生实际成长需求,有针对性的开展德育教育工作,从而提高小学德育工作的实效性。

3.2 教师德育教育的方式有待创新

积极开展德育教育工作,是确保学生健康成长的重要措施之一,这对学生的全面发展起着关键性作用。在传统教育方式的影响下,大部分小学教师忽视了学生的主导地位,缺乏对学生的人文关怀,不重视学生综合素质的培养。随着新课程理念的不断普及和推广,学生的德育教育受到大家的广泛关注,传统教育方法已经不能满足新时期德育教育理念的要求,教师应不断创新德育教育的方式,提高学生的思