

提高高中“学困生”主动参与数学学习的策略探究

李文丽

(云南省昆明市寻甸回族彝族自治县第二中学 云南 昆明 655214)

[摘要] 数学学困生指的是智力正常, 数学成绩暂且处于后进状态, 由于自身原因, 家庭环境, 社会因素, 学校因素诸方面的影响, 导致学习效果低, 学习目的不明确, 自控能力差, 达不到新课标要求的学生。本文对学困生的形成原因和转化策略作阐述。

[关键词] 数学; 学困生; 成因; 转化

一、学困生形成的原因

(一) 家庭教育中父母对孩子的影响

留守儿童越来越多, 父母不在身边, 不能在学习方面给予孩子帮助和监督, 孩子在学习方面无人过问。有进步了, 没人夸奖; 退步了, 无人督促。久而久之, 孩子精力不放在学习上, 三天打鱼两天晒网, 孩子对学习我行我素, 自然就转移到其他地方, 开始出现出格行为, 触碰道德、行为规范的底线, 没有得到家长及时的管束, 孩子不能得到健康的发展, 学习也一塌糊涂, 越不学就越不会, 越不会越不想学, 形成了恶性循环。

(二) 社会、学校对孩子的影响

社会教育、学校教育是对家庭教育的补充和延伸。社会教育具有复杂性和多元性, 需要孩子取其精华, 弃其糟粕, 但孩子缺乏分析能力, 容易沾染一些不良的社会风气, 比如: 一些孩子穿名牌, 过生日请客, 大吃大喝, 互送贵重礼品等, 会引发孩子的攀比心理, 滋生“一切向钱看”“及时行乐”的拜金主义思想, 阻碍孩子形成正确的人生观和世界观。迫于高考的压力, 学校更多的关注点放在了分数上, 忽视了个性的发展, 在死板的教育模式下, 学生得不到全面的发展, 培养出来的学生不会交流合作, 缺乏激情。

(三) 初中数学与高中数学的差异

1、知识差异

初中数学知识少、浅、难度小、知识面窄。高中数学知识广泛, 是对初中知识的推广和延伸, 也是对初中知识的完善。

2、学习方法的差异

初中生做题可以模仿老师的思维推理, 这样容易形成思维定式, 而高中随着知识难度加大, 知识面变广, 学生不能完全模仿, 特别是新课标、新高考提出应用和创新, 避免思维定式。若不能正确把握这些特点, 学生就有可能学不好数学。

(四) 自身的原因

学生自身受挫折能力差, 学习遇到困难是常有的事, 有的学生遇到困难就放弃, 没有耐心静下心来思考, 缺乏克服困难的决心。对待学习目的不明确, 态度不端正, 没有搞清楚为谁学, 久而久之无法构建完整的知识体系。

二、数学学困生的转化策略

(一) 对学困生进行鼓励性评价

鼓励促使人进步, 打击使人气馁。夸奖和鼓励是人类心灵的甘泉。人的进步, 自我努力固然是第一要素, 但外界因素也不可小觑, 鼓励能增强学生的自信心, 学生的努力需要老师的肯定, 老师的鼓励能给予学生学习的动力, 老师是学生学习的

引路人。

(二) 抓好课后个别辅导

课外辅导需要贯彻因材施教的原则, 每个学生对知识点的理解都存在差异, 掌握知识的程度参差不齐, 因此个别辅导尤为重要, 是学生学习中的关键环节。对于思维能力强的同学我鼓励他们一题多解, 以拓广他们知识的广度和深度。

对于成绩差一点的学生, 他们的作业我专门设计, 尽量当堂批改并个别说明作业的错因, 有进步的方面及时的表扬, 以激起学困生学习的兴趣。

(三) 全面了解学生, 多与学生交流

良好的师生关系应当是“上课是老师, 下课是朋友, 师生之间相互理解, 相互信任, 相互合作。”只有这样才能真正做到了解学生, 老师只有充分全面地了解自己的每一个学生, 才能在教育教学中和生活中因材施教, 更好地去引导和帮助他们。要了解学生, 方式方法有很多, 也非常灵活。主要有:

1、观察法

观察法是在思想放松、自然状态下, 有目的的对学生的动作、神态、学习情况等观察。还要善于观察学生的情绪, 举止言谈, 与同学建立友好关系的能力, 男女同学间正常交往等。

2、提问法

在特定条件下(课堂上), 老师提出问题后, 对学生的思考状态, 回答问题的情况进行观察。对收集到的资料及时的记录, 把有价值的信息整理成册, 建立起学生的学档档案, 有针对性的对学生进行辅导。

课下交谈提问。课堂上的老师给学生的印象是严肃的, 学生难以接近, 学生容易产生距离感, 但是下课后老师可以走到学生中, 敞开心扉与学生平等的对话, 首先要让学生感到受尊重, 产生信任感, 学生才愿意把最真实的想法说出来, 此时老师要注意倾听, 不指责教训, 不随意打断学生的话……老师接收到信息以后要及时调整教学方法, 以便找到最适合学生的教授方法。

(四) 降低作业难度, 分层布置

布置分层作业的目的要明确。教师布置作业要结合教学内容, 尽量课堂上讲什么就训练什么, 课前就应该有计划, 想好掉本节课的教学目的有针对性的布置作业, 没有目的就没有效果。在作业难度上, 不同层次的学生布置不同难度的作业。

参考文献

- [1] 郭志辉, 李静美. 农村留守儿童生存现状调查报告[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2015, 01: 65-74.
- [2] 初高中衔接教材. 数学/任志鸿主编. -北京: 现代教育出版社. 2017. 5.

翻转课堂在高中英语教学中的优化策略探究

夏江霞

(重庆市云阳江口中学校 重庆 404506)

[摘要] 随着科技的发展, 翻转课堂逐渐成了课堂教学中最常用的一种教学理念。但是教师在高中英语教学中应用翻转课堂的时候存在一定的问题, 所以教师需要将其进行一定的优化, 以便更好地发挥其积极作用。本文从教学理念、组织学习、形式多样三个方面入手, 阐述了翻转课堂在高中英语教学中的优化策略。

[关键词] 翻转课堂; 高中英语; 课堂教学; 优化

翻转课堂是一种现代化的教学方式, 可以让实现先学后教。因为在高中英语教学中应用翻转课堂, 可以体现出英语的工具性、人文性, 可以使课堂教学的效益最大化, 所以教师要将其的应用重视起来。不过当前的翻转课堂的应用存在一些问题, 所以教师要将其进行一定的优化。

一、翻转课堂是一种教学理念

很多教师认为翻转课堂是一种教学模式, 殊不知, 其是一种教学理念, 让学生先进行学习, 然后再教学。因为教师对其了解得不够透彻, 所以在实际教学中会应用普遍被推崇的教学模式: 课前利用微课进行自学——课中进行答疑解惑——课后巩固强化。因为这样的教学模式并不是根据自己班级的实际情况制定的, 所以课堂教学的效果、质量并不是很理想。想要有效地提高课堂教学的质量, 教师在应用翻转课堂的时候就要基于当地的学情、班级的实际情况^[1]。

例如在教学《Travel journal》中的Reading: Journey down the Mekong的时候, 教师就可以将翻转课堂应用起来。鉴于这是一篇文章, 微课视频很难将其呈现在学生面前, 很容易使学生自学变得复杂, 所以教师可以为学生提供一份与教学内容有关的导学案。在导学案的第一栏中, 教师可以提出这样的要求: 通过翻阅词典将课文中的生词解决掉。如: Cambodia, Laos等, 在旁边写上其的含义及读音。在导学案的第三栏中, 教师可以提出这样的要求: 理解课文。为了学生能够深入地

解文章内容, 教师可以提出这样的问题: 1. What were the dream and the plan? 2. Who had the dream? 3. Who made the plan? What did they do before the trip? 因为这些问题是根据教学重难点提出的, 所以学生在回答这些问题的过程中可以快速地掌握课文内容。在课堂教学中, 教师可以对学生存在疑问的部分进行解决。由此可见, 翻转课堂只是一种教学理念, 并不是固定的教学模式, 教师在应用其的时候要根据实际情况选择适合的教学方式。

二、翻转课堂是需要教师组织学习的

翻转课堂的应用的意义是降低学生的学习难度, 让学生通过自学对所学习的内容有一个简单地了解, 从而在课堂教学中更好的跟上教师的脚步去学习^[2]。而很多教师认为, 学生已经在课前自行学习过了, 所以在课堂教学中就不需要再管了。殊不知, 在应用翻转课堂的时候, 教师是需要组织学习的。

例如在教学《The Olympic Games》前, 教师可以先对学生的学习和所要教学的内容进行深入地分析。教师可以基于此, 在网络上收集一些有关于奥林匹克运动的文章、资料、视频, 通过整理、剪辑, 将其制作成微视频。在制作好微视频后, 教师可以上传到班级平台中, 让学生在课前进行自主学习, 并将自己在学习过程中发现的问题写在一张纸上。在教学前, 教师可以先将学生的问题进行收集, 收集上来后, 教师可以认真地阅读, 然后根据其进行备课。在课堂教学中, 教师可以

先抽查一些学生,对学生的学习情况有一个简单地了解,抽查的内容为:单词、语法、听力、阅读理解等。在抽查完后,教师可以对学生的问题进行解决。

三、翻转课堂提倡形式多样

若是采用单一的教学形式开展教学,学生很容易产生厌倦心理。所以,教师在设计翻转课堂开展高中英语教学的时候,要采用多样化的教学形式。只有这样,才能有效地提高课堂教学的质量、效率,才能发挥出翻转课堂的优势。

例如在教学《Healthy eating》中的Reading: Come and eat here的时候,教师就可以应用翻转课堂教学模式。在教学前,教师可以将一些谚语提供给学生,如:“Bread is the staff of life.”“You are what you eat.”“Eat to live, but do not live to eat.”等,让学生围绕其以小组的形式进行讨论。在课堂教学中,教师可以让学生上台说一说自己从这些谚语中学到了什么。在学生说完后,教师可以给予相应的评价,然后提出一些具有引导性问题,让学生更好的

学习知识、掌握知识。

教师要知道,在高中英语教学中应用翻转课堂可以有效地提高教学质量,可以发挥出英语的工具性和人文性。但是教师要知道翻转课堂只是一种教学理念,并不是万能的。在设计翻转课堂的时候,教师需要采用多样化的教学方式,要注意引导学生。只有这样,才能通过应用翻转课堂使高中英语教学变得高效,才能使课堂教学的效益最大化,才能让学生感受到英语学科的工具性、人文性。

参考文献

- [1] 邹文慧. “翻转课堂”应用于高中英语语法教学中的启示和策略[J]. 亚太教育, 2016, 000(028): 40-40.
- [2] 兰春英. 翻转课堂教学模式在高中英语课堂中的应用探究[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2017, 11(022): 78.

小学藏语文高效课堂的有效构建策略探究与分析

白玛旦增

(西藏昌都市八宿县教育局教研室 西藏 昌都 854600)

摘要随着新课程改革的推行,小学藏语文的教学方式也逐渐在发生变化。在当下,素质教育受到人们广泛关注,与此同时高效课堂也成为人们所关注的热点。构建小学藏语文高效课堂教学有利于提高小学藏语文教师教学水平,还有利于激发学生学习兴趣,使学生主动地学习。本文围绕小学藏语文高效课堂的构建策略展开探究和分析,以期能够有效加快高效课堂的构建步伐。

关键词小学藏语文; 高效课堂; 构建策略

高效课堂指的是运用有效的课堂时间将教学效果最大化。藏语文的学习对学生发展和成长具有重大意义。如何有效保证小学藏语文高效课堂的质量,是当前的严峻问题。就目前情况而言,小学学生的主要知识来源均来自课堂教学,为此学生的学习效率高低成为教师教学效率高低的判定标准。为满足学生新课程改革的严格标准,教师必须转变传统教学模式,创新新型教学方法,与学生建立良好的友谊,认真落实教学计划,激发学生学藏语文的兴趣。

一、新课改背景下小学藏语文高效课堂的意义

新课程改革明确指出,建立创新模式是开展素质教育的坚实基础,有利于构建小学藏语文高效课堂。我国教育事业的发展与国家健康发展息息相关,新课程小学藏语文高效课堂的构建有利于提高藏语文的教学效率。新课改的实施,要求教师重视学科教育的发展,重视高效教学的发展。其创新指导,要求从多方面对教学方法进行改善,全面深入教学过程,创新教学模式以及规范教师的行为准则,从而实现根本性创新。小学藏语文的高效课堂,既注重学生能力的培养,又注重学生综合素质的提升。

二、小学藏语文构建高效课堂的必然要求

小学藏语文教学构建高效课堂的过程中,要求教师具有创新思维,敢于创新。只有教师本身具有创新性教学意识,才可针对小学藏语文教学提出一系列相关的创新策略^[1]。小学藏语文高效课堂教学首先应当给学生营造良好的学习氛围,其次才是激发学生的学习积极性。在日常教学过程中,教师应充分了解学生在学习过程中所遇到的问题,鼓励学生用开拓性的思维去看待问题,并解决问题。要想构建高效课堂,必须找出影响构建高效课堂的因素,针对这些影响因素,提出相关建议用以解决。

三、构建小学藏语文高效课堂的有效策略

(一) 激发学生学习藏语文的兴趣

兴趣是学生进行藏语文学习的源动力,只有当学生对此充满兴趣时,才会更加主动地去学习、探索^[2]。因此,要想提高学生对于小学藏语文的学习水平,必须先激发学生对于小学藏语文的学习兴趣。在教学过程中,教师应当使学生充分发散思维,在小学藏语文课堂上即使学生的回答教师不满意,也不应对其进行批评,而应对其进行鼓励。这是因为批评学生不利于激发学生的学习积极性,而且会打消学生的积极性。教师还可以通过其他手段来激发学生学习兴趣。例如,教师在教《普罗米修斯》一文时,可以推荐学生阅读希腊神话故事,在课前进行学生之间的分享,课堂上指引学生阅读课文并进行神话故事的讲述。又如,教师在教《开国大典》一文时,可以通过多媒体的方式带领学生观看视频,再阅读课文,使学生对于课文内容有了更深层次的理解。高效课堂是一个较为自由的学习课堂,但是绝不能让学生认为是在娱乐而不是教学。教师应当自行把控,结合教学内容针对学生开展高效课堂教学。

(二) 丰富语文教学方式

作为人民教师,应当紧跟时代的步伐,不断地学习教育教学理念,并将其结合到教学过程中,用以提高教学质量。新课改的背景下,小学藏语文课堂教学应当致力于促进学生全面发展,为学生的知识基础作好铺垫工作。通过小学藏语文的学

习,使学生能够提高记忆思维能力和语言表达能力,并乐于学习藏语文。教师可以在教学过程中为每一名学生制定学习目标,鼓励其积极、努力的学习藏语文课程,提高学生的学习能力。例如,教师可以根据当天的藏语文教学内容让学生对文中的生词、生字进行预习,通过预习既可以让有效认识新词、新字,还可以培养学生的自主动手能力。在课下,教师可以组织开展一些阅读分享的兴趣小组,经家长同意后开展一些相关的社会实践,如亲子阅读、亲子知识竞赛等活动让学生进一步提高藏语文学习兴趣,积极主动的学习藏语文。

(三) 建立良好的师生关系

大多数学生喜欢一门课的根本原因是因为其喜欢教授这门课的教师。作为一名教师,只有让学生真切地喜欢自己,才可以让喜欢自己所教的课程,与此同时提高了学生自主学习能力^[3]。伟人爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师,真正有价值的东西,并非仅仅从责任感产生,而是从对客观事物的爱与热忱产生”。因此,教师应当做到使学生喜欢自己,并且喜欢自己所教的学科。例如,在小学藏语文教学中,教师应当对每一位学生公平对待,对任何一名学生都不予以偏见、也不予以独宠,真正做到关爱学生,让学生真切地体会到来自教师的关怀与爱,并建立起良好的师生关系,让学生喜欢自己,也喜欢自己的课程。

(四) 认真落实教学指导计划

在小学藏语文高效课堂教学中,教师应当细化学习目标,认真落实制定好的教学指导计划。例如,在进行字、词的教学中,教师应当对每一名学生的教学细化到每一个字、每一个词。针对学习过程中理解能力较弱的学生教师应当耐心地细致讲解,鼓励每一名学积极向上地学习^[4]。教师还应根据每一名学生自身不同的特点与性格,因材施教,培养适合其自身的学习方法,学生与教师两者之间相互配合,进一步落实教学计划,有利于教师教学计划的顺利开展。

结语

小学藏语文高效课堂的有效构建并非一朝一夕可以完成,而是一个漫长的过程,需要广大教育行业从业者共同努力。激发学生兴趣、丰富语文教学模式、认真落实教学指导计划只是构建高效课堂的部分策略,不单单只有这些。在未来的教学实践过程中,小学藏语文高效课堂的有效构建仍需继续努力,不可懈怠。

加强小学藏语文课堂教学质量的提高,对促进高效课堂的构建具有重大意义。因此,教师要加强教师之间的交流合作,共同丰富教学方式,致力于构建小学藏语文高效课堂。

参考文献

- [1] 甲华绒布. 小学藏语文高效课堂的有效构建策略探究[J]. 小说月刊, 2018, (22): 42.
- [2] 四郎拉姆. 小学藏语文趣味阅读课堂如何构建[J]. 魅力中国, 2019, (33): 114.
- [3] 平措多吉. 浅谈小学藏语文高效课堂教学[J]. 小说月刊, 2018, (10): 112.
- [4] 陈列. 谈如何提高小学藏语文高效课堂的效果[J]. 才智, 2020, (13): 14.