

提高教学效率来减轻高中生课业负担实践经验谈

詹海晶 王琳琳

(珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300)

【摘要】在当前高中教学的过程中,面对激烈的竞争,在学生减负中未形成有效的方法,针对高中语文教学在减负的过程中,需要不断的提升教学质量,充分利用课上实践提高教学效果,切实减轻高中生的课业负担。

【关键词】教学效率;高中生;课业负担;实践

1. 前言

在高中语文教学的过程中,想减轻学生的课业负担就需要不断的调整教学方法,提升课堂教学效果,充分利用课前时间积累写作素材,利用课下网络的形式进行一对一的,有针对性的作业批改;以分组的形式提高教学中的学生互动,增强教学质量等方式来提升教学的效果。

2. 对高中减负工作的审视

从社会层面看,一是家长对子女的期望值高,熟谙“不能输在起跑线上”的原理,甚至有家长存在“只要子女考个高分,能考入一个大学就圆满”的思想,因为家长内心的焦虑与对教育的狭隘认知,势必会给予子女增加学业和心理负担;二是社会办学机构的功利性,许多社会办学机构并非办教育,而是借办学之名牟取利益。更有甚者采用饥饿疗法,误导家长,最终因剧场效应而产生羊群效应。“减负”是一场自上而下的教育大变革,要想落到实处,就必须引导家长树立正确的教育观,理性对待分数,认识到具备健全的人格、优良的品质以及社会责任感和创新精神对人的发展的重要性,当外部形成良好的教育生态时,学校教育就处在最前沿,毕竟学校是学生学习生活、获取知识的主阵地。如果一所学校只追求“达线率”和“考试成绩”,并把成绩作为评优评先、绩效考核的重要指标,那么可想而知,这所学校对“减负”有消极抵抗情绪,其导致的结果就是教师被迫去抓分数,压力最终会传递到学生身上,学生的负担就会越来越重。

3. 减轻学生课业负担的实践

3.1 更新课堂教学理念,精设课上作业

当前大部分教师布置作业没有弹性,缺少层次性,针对性也差,造成学生课业负担加重,学习效率低下。教师应根据学情对作业的数量和质量进行有针对性的筛选,让学生减负。因此,注重对作业的精选,针对每节课的知识从课本练习及三本以上不同的课外练习册中,精选两到三题作为课堂练习和课后作业。在学生完成课堂作业的过程中,教师选择三到五位不同层次的学生进行面批,并针对大多数学生的易错题当堂给予讲评讲解,这样既可以提高学生学习的兴趣和热情,又能加深学生对所学数学知识的理解。然后,教师针对学生掌握知识的情况,再适当增减课后作业。

为了可以切实贯彻落实减负增效教学理念,有效解决高中生伴有的课业负担过重问题,教师首先需要更新课堂教学理念,切实树立强化课堂教学环节,有效提升学生课堂上的听课效率,这是提高学生课下做作业效率,降低课业负担的重要保障。在构建有效课堂的基础上,教师要进一步对课下作业进行精心设计,力求最大程度提升课下作业内容设计的有效性。

3.2 丰富课下作业形式,控制作业总量

为了减轻高中生过重的课业负担,最直接的一种手段就是对作业总量进行严格控制,并要对课下作业形式进行丰富,力求可以更好地满足高中生的学习需求,避免陷入“题海战术”中,尤其是要注意增加课下作业设计的趣味性,使高中生可以积极融入课下的作业完成当中。在课下作业设计的过程中,教师除了指导学生按照教材课后练习题的方式完成作业之外,必须要增加其多样性,尤其是要多增加一些趣味性比较强的作业形式,并要结合不同的学生学习情况,对作业总量进行个性化和差异化设计,确保可以使每个学生都能够从完成课下作业之后有所收获,最终可以有效提升高中生完成课下作业的效果。

3.3 提高课上时间利用效率,减轻课业负担

为学生减负是课程改革背景下提出的一项重要要求,为了真正达成这样的要求和实际目标,就需要将提高教学质量作为先决条件,在此基础上做好后续延伸,将学生的零散时间进行总会和利用,针对学生在早读和预备铃的空闲时间,背诵需要掌握的课文、古诗句,每天形成一个有效的时段对语文知识进行整理,积少成多,通过一点点时间的积累,减轻学生的课下时间,充分利用零散的时间做好时间的规划,使学生能很好的掌控自己的时间,避免给学生带来过重的学习负担^[1]。

3.4 通过批改作业给学生减负

对上交的作业一定要做到两点:①及时批改,及时批改作业,学生作业中出现的问题就能及时订正;②精批细改,不是单纯地对打对错,而是对解题思路是否清晰、步骤是否完整、书写是否规范等做详细的批阅,指出错误所在并作出批注,引导学生订正。从而让每个学生都能从教师的批注中学会数学思维,懂得如何规范解题,这样也算从另一个角度给学生减负了。

4. 把握教育规律,抓住关键环节,推进“减负提质”扎实落实

“减负提质”是顺应学生成长的自然本性,遵循生命成长规律,办人民满意教育的必由之路。探索并形成了“减负提质”的长效机制,营造良好的教育发展生态。

4.1 把握课程环节,强化阵地管理

课程体系是实现“减负提质”的阵地。学校在落实课程上下功夫,在丰富课程上动脑筋,千方百计地筑牢课程阵地。落实规定课程。学校实行“教务处、学部”双监控、双查课制度,确保所有规定课程开齐开足,有效杜绝了非考试学科被挤占问题,同时每学期举行非考试学科展示课活动,促进非考试学科教学质量提升。

4.2 把握课堂环节,打造高效课堂

高效教学是实现“减负提质”的核心。一是教学内容精耕细作,即统一教学进度,教学内容,教学重难点,控制教学难度,降低教学容量;二是教学时间精打细算,细化课堂教学环节,优化课堂教学结构,提高单位时间教学效益;三是课堂习题精挑细研,面向全体学生,自主研发课上课下习题,适度适量布置,这既满足了教师和学生不同层次的需要,同时也保证了习题的质量和数量^[2]。

4.3 把握课后环节,强化作业管理

课后作业,是“减负提质”的敏感区,科学安排课后作业是实现“减负提质”的关节点。坚持“学校主体实施,家长有效监督,学生最终受益”为理念的课后作业设计,实施“五留五不留”作业模式,即留适时适量作业,留自主型作业,留分层型作业,留实践型作业,留养成型作业;不留超时超量作业,不留节日作业,不留机械重复作业,不留随意性作业,不留惩罚性作业。

5. 结束语

综上所述,在当前教学的过程中,需要不断的创新课上教学效果,提升学生的自学能力,针对不同的学生有针对性的开展教学,不断提升教学质量。

参考文献

- [1]李阿芳.学校“减负增效”的实践困境及实施建议[J].教学与管理,2017(11)
- [2]谭娟,于勇.校长为学校教师减负“五字诀十四式”[J].教书育人,2019(14):18-19.

新课程背景下高中物理创新实验教学的尝试与反思

张惠爱

(湖南省永兴县第一中学 湖南 永兴 423300)

【摘要】提高学生物理学习的兴趣,能够将学生学习的积极性调动起来,对于提高学生的物理水平有着积极的意义。但是,在目前的教学中,教师采用的教学方式比较单一,教学的内容枯燥难懂,导致学生没有学习物理的兴趣。因此,物理教师要积极的采取一些措施,对自己的教学方式进行调整,根据学生的兴趣爱好设计教学方案,从而使学生的学习兴趣能够得以提升。

【关键词】新课程背景;高中物理;创新实验教学

引言

实验教学是高中物理教学中极其重要的部分,基于新课程背景进行教学改革是现代教育事业发展的最新要求,教师应加强重视,确保能更为高效地开展物理实验教学,提升课堂教学效果,进一步明确在高中阶段如何更为科学的实施创新物理实验教学。

1 物理实验模式分类

其一,为演示实验。要求教师在课堂上针对教学内容进行实验展现,更为具体表现物理规律,是现阶段开展物理实验教学活动的核心构成,该过程可以对教师的作风形象,思维方式和操作技能进行直接展示,确保学生能够进一步明确实验器材

选择方法和策略,使学生对相关物理知识具有更为具体的探究认知。

其二,为分组实验。在物理课堂教学中,分组实验是最为常见的一种实验教学方式,在实用性实验和验证性实验中具有极为广泛的应用,学生通过相关知识和专业技能开展实验,能够科学培养学生动手技能。在进行具体实验之前,教师需要引导学生认真钻研教材和实验项目,使其充分明确实验的目的和要求,对实验器材、方法和原理具有更为深入的理解。在开展实验教学时,教师需要具有科学指导性作用,在发现学生出现不正确操作,必须及时纠正,促进学生科学研究的严谨态度和学科素养培养。

其三,为课外实验。课外实验是指学生基于教师引导独立进行的课外物理实