

高职院校大学生创新创业教育研究

肖伟

(湖南安全技术职业学院 湖南 长沙 410151)

【摘要】在当前大众创业万众创新的大环境下,各高职院校也根据社会发展最新动态与时俱进转变了教学理念,在对大学生进行创业板块的教学时,侧重培养学生的创业意识和创新理念。虽然取得了一定成效,但是高校创新创业教育同时存在很多问题,比如创业课程侧重于理论缺乏实践、教师对于创业培训课程不重视等现象,严重影响高职院校创新创业教育课程的效果。文章针对当前这一状况针对性提出具体解决方案,希望可以帮助高校创新创业教育工作的顺利开展。

【关键词】高职院校;大学生;创新创业;教育研究

前言

现代化社会的飞速发展对于人才的需求也有了一定改变,对创新型人才的需求不断加大,所以各高校侧重培养现代化学生的创新意识和创业能力,已经被社会广泛认可。当前高职院校也积极顺应时代潮流测中培养学生的创新意识,由于各高职院校的重点关注,培养出了一部分具有创新意识的现代化人才,但是整体来看,高职院校大学生创新创业教育仍然存在有一定的问题,需要高职院校根据社会发展潮流与时俱进完善大学生创新创业教育的教学模式。在培养学生创新能力以及创业意识方面提供实践平台,提升当代大学生的创新创业意识,为社会发展提供人才储备。

一、创新创业教育的重要意义

自从加入世贸组织以来,我国的社会经济发展水平得到迅猛提升,人民群众的生活质量也得到有效改善。但是与西方发达国家相比,仍然还有很大的差距。所以我国在教育方面仍然要重视当前国民的素质教育,通过高效的创业培训教育的展开不仅可以提升高校学生的创新精神和创业能力,还能在一定程度上提升个高职院校的教育水平。通过高校的创业培训课程为社会输送有理论专长又会经营管理的复合型人才,能够更好地适应现代化社会的人才需求,更高效地促进现代化社会的飞速发展。

二、高职院校大学生创新创业教育存在的问题

(一)创新创业课程设置不科学

众所周知,高职院校的课程设置主要在于提升高职学生实践操作能力,以促进毕业生毕业之后走上社会岗位具有更好的适应能力。当前高职院校对于创新创业课程只是作为一门公共选修课出现在学生的课程设计中,甚至部分院校的创新创业教育课程只有一个学期。高职院校的课程设计更侧重于学生所要掌握的专业教育,而忽视了创新创业课程的占比。上行下效,由于学校对于创新创业课程的不重视,导致学生也觉得这个课程可有可无,在很大程度上影响了当前对于大学生创新创业能力的提升^①(陈燕等,2019)。

(二)创新创业实践基地建设不完善

在“大众创业,万众创新”的创业理念提出之后,得到了各高职院校的积极响应,相继开设了大学生创新创业课程,并建设了配套创业基地。部分院校为协助学生实现创业梦想,专门创立了实训平台,部分院校设立了创业孵化基地以及双创空间等。当前存在的问题是虽然实践基地建立起来,但是关于创新创业课程的实践演练还不到位,由于场地以及创业经费等的影响,在一定程度上导致目前高职院校学生创新创业教育还不能完全实现。

三、提升高职院校大学生创新创业教育水平的相关策略

(一)加强创业意识教育,完善课程培训系统

高校设立创业培训课程目的在于培养大学生的创新意识,积极支持学生把当前理论知识转化为创业特质,提升其创业的信心。所以,当前高校创业培训课程应

当从理论和实践上将创业理念渗透到教学的各个环节,重点培养学生的创业意识,学校应当根据当前创业培训课程的发展现状,创立一套具有自身校园特色的创业理论体系,把学生的职业规划以及大学生创业基础等理论知识融会贯通到创业课程里,更好的根据学生特色进行就业创业指导。其次,培养热爱创业,勇于创新的校园氛围,鼓励学生把脑海中的创业思想付诸实践,并在这一过程中做好创业指导工作^②(刘汝成,2019)。

(二)为大学生创业指导提供专业的教师队伍

在新课程教育改革的不断深化下,高职院校也应当意识到提升学生的各方面素质,促进学生全面发展才是培养现代化人才的重要体现。首先各高职院校应当更新自身的教育理念,教师带头领悟创业创新培训教育的基本目标,对于大学生来说,不仅有利于提升其创新能力和素质教育,更是及走上社会之后谋求自身发展的有利武器。除此之外,在高职院校进行创新创业教育课程的同时,要注意加强师资队伍的建设。一方面要注重现有师资力量专业技能的提升,另一方面可以提高教师岗位的福利待遇来吸引更多优秀的人才加入。以保证创新创业教学效果。

(三)加强创业平台建设

当前高职院校大学生创新创业教育的主要目的是培养高职院校学生的发散性思维,勇于实践的勇气,所以在高职院校的创业课程教学中,对于学生创新意识和发散性思维的培养。引导学生从不同的角度看待事物。学会树立独树一帜的思维方式,对于今后的创新创业会有很大帮助。与此同时,为学生提供良好的创新创业平台,可以对学生的实践能力具有很大的促进作用。高职院校可以和社会企业以及政府部门进行合作完善相关平台建设,给学生提供足够的平台对创新创业理论知识进行实践,真正为学生谋福利,鼓励高职学生积极创业^③(吕剑勇,2018)。

综上所述,随着社会经济的发展以及新课程教育改革的不断深入,高职院校应当把对学生创新创业教育作为当前教育任务的重中之重。针对当前创新创业所存在的问题,应当积极解决。通过加强师生创新意识教育,完善课程培训系统以及更新教师的教育理念,加强师资队伍的建设,最后结合社会企业及政府相关部门为学生提供良好的创新创业实践平台。统筹协调各方面因素,努力提升高职院校对于大学生创新创业教育的整体教学效果。

参考文献

- [1]陈燕,崔颖芳.新时代高职院校大学生创新创业教育实践探索[J].教育与职业,2019(22):52-57.
 - [2]刘汝成.“双创”背景下高职院校创新创业教育实践研究[J].南宁职业技术学院学报,2019,24(02):50-54.
 - [3]吕剑勇.高职院校大学生创新创业教育中信息素养提升探讨[J].高教学刊,2018(14):40-41+44.
- 本文系湖南安全技术职业学院院级课题“高职院校大学生创新创业教育研究”,(项目编号:AY19C009)。

小学音乐合唱教学方法研究

彭川华

(江西省吉安市泰和县实验小学 江西 吉安 343700)

【摘要】作为小学音乐教学中的重要内容之一,课堂合唱教学能够有效提高学生的音乐表现力及团队合作意识,促进学生音乐学科素养的有效提升。在小学音乐教学中,需要教师在实际教学中,结合教学内容及学生的学习需求,积极探究多样化的、为学生所喜爱的教学模式,以提高学生的合唱积极性。本文就小学音乐教学策略进行探究,以期对提高小学音乐合唱教学水平和学生的音乐综合素养有所增益。

【关键词】小学音乐;合唱教学;方法策略

合唱教学是小学音乐教学中的重点内容,如何有效地提高合唱教学的有效性是当前小学音乐教育的重要内容。合唱教学的开展,对小学生的音乐学习以及自身的发展有很大的关系,是促进小学生综合素质得以提升的关键性因素,所以教师必须要重视音乐教学中的合唱教学。目前我国音乐合唱教学中还存在着很多的问题需要解决,教师应该积极探索有效的合唱教学方式,开展有效的合唱教学,从而不断地提高学生的积极性,促进学生音乐素养的养成。

一、培养学生对合唱的兴趣

小学的学生往往是对音乐有浓烈的兴趣的,但是他们往往最容易受各种歌唱类比赛节目和流行音乐影响,喜欢一些流行歌手、流行歌曲。而对于他们而言,合唱在生活中接触练习的机会不多,只有在音乐课上才会触碰到,更因为如此,教师更应该利用音乐课的时间,让学生多接触合唱,了解好的合唱曲目,从而爱上合唱。首先教师应该在组织进行合唱学习之前,通过让学生欣赏合唱和独唱,来让学生感受到和真正明白合唱相较独唱所蕴含的力量。例如在学习《保卫黄河》这一曲音乐

曲目时,笔者就在课堂上让学生先欣赏一遍独唱后再欣赏合唱,超强的表达能力和感染力使学生折服,学生往往都震撼于合唱的魅力,相比之下独唱就显得没有那么强的力量。通过对比,从而可以使得学生对合唱产生兴趣,明白合唱的力量所在。

其次教师应该在教授学生唱各自的的部分的时候,让学生明白自己所唱的部分对于整个合唱的意义,明白无论哪部分都是合唱必不可少的部分,都是具有重要意义的,例如在学习《欢乐颂》这一曲目时,笔者就向学生讲明了高音声部把控着合唱音域的最高空间,反映着一首歌内在的“灵魂”,而低音声部把控着合唱音乐的最低空间,占据合唱的基础声音部的地位,每一部分都具有其特殊意义,对于合唱而言是必不可收也是不可分的。而无论学生唱的那一部分都不应该轻视,对于最后的合唱效果都是无比重要的。

二、注重沟通与交流

对待一件事情,如果所掌握的方法不对,那么就很难达到所预期的目标,通常

就会“事倍功半”，延缓做事的效率。因此，在小学音乐合唱教学中，作为基础音乐教师，我们有必要充分重视音乐合唱教学方法，以“法”助“教”，帮助学生掌握正确的合唱方法，从而达到合唱教学事半功倍的效果，在不增添学生学习负担的同时，让他们感受到歌曲合唱的魅力和活力。在小学音乐班级合唱教学中，加强教师、学生的沟通交流十分重要。只有通过良好沟通，教师才能深入了解各个学生的特点，并有针对性地予以加强和训练，才能全面提升班级合唱的水平。陶行知先生说：“真教育是心心相印的活动，唯从心里发出来，才能打动心灵的深处。”即指教师应尊重学生、热爱学生，用真心、真情开展教育活动。加强沟通交流，能增进师生情感。营造和谐、轻松、愉悦的音乐学习氛围，教师基于学生情况合理开展合唱教学，能够提高班级合唱的协调性。

教师可在课堂上与学生共同进行一些小游戏，以促进师生情感交流。在课堂中也应以中立、客观的态度对学生的表现进行评价，表扬其优点，指出不足。需注意的是，教师应掌握批评的艺术，激励学生勇敢地直面挫折的同时，不能打击其信心与积极性，引导学生正确认识自身音乐素质，做到扬长避短。在与学生进行交流评价时，也应尊重学生的意见，倾听他们的想法，以平等的态度与学生讨论，只有这样才能走进彼此的心中，共同以积极、享受的心态进行班级合唱学习，提高师生之间的默契和班级合唱的协调性。

三、创新器乐训练

对于小学合唱音乐教学来说，有效的器乐辅助训练能让学生对音乐艺术的美形成更深层的感知，对学生的节奏感、音乐鉴赏能力加以培养，使学生在美的音乐

艺术中受到感染和熏陶。在具体教学活动中，教师可以导入多种形式的器乐辅助训练，在器乐演奏对比中提高学生音准、旋律和节奏的把握能力，优化学生合唱学习综合能力，进而循序渐进提高课堂教学整体效果。

例如，教师在组织学生进行演唱的过程中，就可以将声势训练与器乐训练有机融合在一起，并对学生实施合唱训练。在具体教学组织活动中，教师指导学生结合乐曲旋律使用乐器进行演奏，然后配合捻指、拍掌、跺脚等方面的声势动作，感受音乐旋律与节奏的变化。在学生基于声势训练和器乐辅助训练形成对音乐艺术的深层次感知后，教师导入合唱训练方面的教学，发挥器乐训练辅助作用提高学生的合唱技能，优化教学组织效果，保障小学音乐合唱教学质量得到明显的提升，逐步实现合唱教学组织目标。

结语

总而言之，合唱在小学音乐教学中占据重要位置，音乐教师必须要重视起来，结合小学生的年龄特点和音乐水平优化合唱教学观念，创新教学模式，通过多元化的手段培养学生的兴趣，强化合唱技能，争取在提高其音乐水平的同时使学生可以在合唱过程中培养良好的合作意识和团队精神。

参考文献

[1]陈静.核心素养背景下小学音乐课堂合唱教学的问题及策略分析[J].课程教育研究, 2019(17): 215.

[2]徐弛.试论如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性[J].黄河之声, 2018(13): 91-92.

浅谈体育游戏在小学体育教学中的重要性

孙明亮

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

【摘要】体育科目是小学教学中不可或缺的重要组成部分，是提升小学生的体质的重要途径，但是由于教学方式过于单一，无法激发小学生对于体育运动兴趣，体育教学目标无法顺利完成。小学体育教师要结合小学生活泼好动的特点，科学、合理的利用体育游戏进行体育教学，将有趣的运动和体育教学内容相结合，有效调动小学生对于体育运动的积极性，进一步促进小学生的身心发展，提升体育教学质量。

【关键词】体育游戏；小学体育教学；重要性

随着新课改的深入发展，人们对于小学生体育教学越来越关注，小学体育教师要不断更新教学理念，以培养小学生体育核心素养为教学首要目标，重视体育游戏在小学体育教学中的重要性，通过多种多样的体育游戏，寓教于乐，在潜移默化中激发小学生对于体育教学的兴趣，小学生在游戏的过程中达到了锻炼身体目的，进一步提升小学生体育综合能力。

一、体育游戏在小学体育教学中存在的问题

1. 体育游戏单一

有趣的体育游戏可以吸引小学生的注意力，激发小学生对于体育运动的兴趣，提升小学生对于体育学习的积极性，营造良好的体育课堂氛围。如果小学体育教师要是不能及时创新体育游戏的内容，会让体育教学效果大打折扣。受传统教学观念的影响，很多体育教师在体育教学中采用的体育游戏过于单一，没有创新，枯燥的游戏无法激发小学生对于体育运动的热情，单一的体育游戏也无法提升小学生的积极性，小学生对于体育教学没有参与感，不利于体育教学顺利发展。

2. 教学观念落后

受传统教学观念的影响，小学体育教师看重的小学生的学习成绩，体育游戏只是用来让小学生进行热身。在教学过程中，体育教师教学观念落后，没有突出小学生的主体地位，只是以讲解为主，单调、枯燥的讲解体育知识、示范体育动作，很少将体育游戏作为体育教学的主要环节，不利于发展小学生进行体育学习的自主性。体育教师只是将体育游戏作为体育教学的辅助项目，没有充分发挥出体育游戏的重要性，不利于小学生的全面发展^[1]。

3. 忽略了小学生的个体差异

新课改的教学目标强调的是对小学生的个性化培养，但是，在体育游戏的过程中，体育教师没有针对小学生的心理需求和个人特点设计相应的游戏，忽略了对小学生个性化发展的培养。小学体育教师在体育教学中经常是让全部小学生进行同一种游戏，没有考虑小学生的个人体质不同，忽略了小学生的个体差异，造成了小学生在体育游戏过程中的不公平对待，甚至会让小学生对体育游戏产生厌烦心理。体育教师要根据小学生的身体素质 and 性格特点，充分考虑小学生的个体差异，有针对性的设计富有趣味性的体育游戏，提升小学生对于体育教学的参与感，促进小学生的个性化发展。

二、体育游戏的特点

体育游戏即是游戏也是体育活动，具备了体育和游戏的竞争性、知识性等共同特点。体育游戏可以提高小学生的兴奋性，提升了小学生参与体育教学的积极性，有效提高了小学生在竞争中的愉悦度，使小学生可以在轻松愉快的气氛中进行体育运动，充分激发出小学生对于体育学习的自主积极性。体育游戏的特点是内容广泛、趣味性强、比较简单，而且没有场地的要求，对于提高体育教学质量具有重要的作用。对于小学生来说，体育游戏更加具有直观性和生动性还有趣味性，其中包含了竞赛因素和一定的情节性，深受小学生的喜爱。体育游戏是体育教学重要组成部分，可以在一定程度上开发小学生的智力和体力，进一步培养小学生的竞争意识和体育精神^[2]。

三、体育游戏在小学体育教学中的重要性

1. 激发小学生对于体育学习的兴趣

兴趣是小学生最好的老师，小学生只有对学习感兴趣了才会产生动力，而动力的源泉时小学生在学习过程中产生的好奇心，小学生一旦有了好奇心就会主动进行学习。小学生在体育学习的过程中，如果只是单一的教学模式，经常是重复同样的体育运动，会打消小学生对于体育运动的兴趣，而合适的体育游戏则可以激发小学生潜在的学习兴趣。小学体育教师在体育教学过程中要充分考虑到小学生的性格特点，将游戏和体育教学内容相结合，寓教于乐，在潜移默化中锻炼小学生的身体，激发小学生对于体育运动的兴趣，提升小学生的积极性。体育教师将体育知识和有意思的游戏相结合，有效的活跃了课堂气氛，进一步提升体育教学质量。小学生在进行体育游戏的过程中，不但可以体验到体育运动带来的乐趣和成功的喜悦，还在无形中培养了小学生坚韧的意志力，帮助小学生树立自信心，调动小学生对于体育教学的热情，进一步增强了小学生对于体育教学的兴趣，促进小学生更好的体育发展。

2. 培养小学生的体育综合能力

体育教学可以锻炼小学生的体魄，对于小学生的身心健康有着不可忽视的作用。小学体育教师需要重视体育游戏在体育教学中的重要性，再体育游戏的过程中，小学体育教师要充分发挥指导者的作用，培养小学生学习更多的体育技能，比如：体育教师可以通过和小学生共同进行体育游戏，锻炼小学生的体育综合能力，不但锻炼了小学生的体魄还可以增加小学生的重任感，同时建立了良好的师生关系，进一步提升了小学生体育核心素养^[3]。

3. 培养小学生的合作意识

体育游戏中有很多游戏是需要小学生共同配合完成的，小学生在游戏的过程中可以互相了解，建立合作意识，形成集体观念。小学生在游戏中，通过共同合作，可以逐步认识和了解合作的重要性，同时可以体验到合作带来的快乐，有效培养了小学生合作意识，增进的同学之间的友情，培养了坚持不懈的体育精神，形成了正确的人生观。

结语

体育游戏在小学体育教学中占有一席之地，是非常重要的教学手段。体育教师利用游戏的趣味性和体育教学相结合，改善了传统的单一教学方式，采用了新颖有趣的的游戏，更加容易吸引小学生的注意力，提升小学生对于体育学习的兴趣，在寓教于乐中提升小学生的体育综合发展，培养了小学生的体育核心素养，有效提升了体育教学效率。

参考文献

[1]范文惠, 方莉.浅析体育游戏在小学体育教学中的重要性[J].青少年体育, 2018(10): 97-98.

[2]陈艳敏.对新课改形势下体育游戏在教学中重要性的研究[J].内江科技, 2017, 38(11): 136-137.

[3]陈锦胜.浅谈体育游戏在小学体育教学中的重要性[J].才智, 2020(09): 213.