

# 网络环境下如何提高小学语文教学的有效性

马娟

(湖北省襄阳市长征路小学 湖北 襄阳 441000)

**[摘要]**基于网络大环境的快速发展的大背景,利用互联网进行语文教学是对传统教学的进一步改进。教师可以通过互联网提高小学语文教学的有效性,为学生拓展学习路径营造更好的学习氛围。也可以通过互联网的教学使用,给小学生树立起正确使用网络的心态,帮助学生更好的发展。

**[关键词]**网络教学;小学语文;有效性

在传统教学模式下,教师在开展小学语文教学时,教学形式单一,学生很难在课堂上体会到学习乐趣,对此教师在教学时应立足于网络环境这一大背景,为学生营造良好的学习氛围,提高学生的学习效率。基于当前的教学环境,实行互联网教育是势在必行的一种方式。

## 一、网络环境下开展小学语文教学的意义

小学语文教学是学生未来学习其他学科的基础,但传统的小学语文教学模式单一,往往使用重复式的记忆方式,要求小学生强行记忆。这种学习方法效率低下而且易造成小学生对于学习的兴趣下降,影响以后的学习生涯。互联网的快速发展给放下的小学语文教育带来了新的出路,其丰富的信息资源,可以更好的提升课堂趣味性,大大提高小学生的课堂专注度,也能提高小学生的学习效率。

### (一)丰富的资源能有效吸引小学生的课堂专注度

网络技术的快速发展使得获取教学资源的方式更加轻松,教师在开展语文教学时通过丰富的网络资源进行辅助,能让学生学习到更多的语文知识。同时可以利用小学生对于网络的好奇感,帮助其通过网络更好的认识和了解外界信息,拓展小学生的知识面和认知,一定程度上提高学生的语文核心素养。

### (二)有助于提升课堂教学质量和效率

小学教学的方式各个学校之间都存在个体差异,加之各校之间交流不多,导致教学方式难以向好的方向进行变革。在网络环境下,语文教师能通过互联网与外界教师专家进行交流互动,在借鉴他人教学方法的同时,教师也可以解决自身在教学上疑惑之处,从而为小学生提供更好的教学质量。小学生的年龄普遍偏小,对于学习的专注程度低下导致学习效率不高。小学语文教师可以通过连麦外教教师,营造不同的教学环境以提高小学生的学习积极性,同时通过网络还能扩大小学生的思维空间,提高学生学习的能动性。

### (三)通过资源共享提升教师自身水平

随着社会的不断发展,教师在完成自身教学任务的同时也需要积极的进行学习来提高自身水平以为小学生提供更加有质量的教学。网络教学的特点表现为可以实现教育资源共享,在实现与其他学校老师交流多学习先进经验,分享自身的教学心得,共同讨论提高教学质量的方法,实现共同提升。

## 二、网络环境下开展小学语文教学的具体策略

新兴事物的发展都有利有弊,互联网的快速普及亦出现了此类现象。但教师和家长应当正确对待网络发展,不能只看弊端,而畏之如猛兽。教师应当合理的利用互联网技术,帮助小学生利用互联网进行学习,提高自身教学质量,强化小学生的学习效率。

### (一)有机结合网络资源和授课内容

相较于传统语文教学中的文字记忆,音频和视频的记忆效果要更好。小学语文教师在教学过程中,可以利用互联网技术,将课本的文字内容转换为音频或视频,更好的吸引小学生注意力的同时也能帮助他们更好的记忆,加上其记忆深度。小学阶段是学生人生成长的关键时期,语文教师可以不仅仅局限于语文课本,通过互联网丰富的教学资源,从多方面入手培养小学生的道德品质。

### (二)利用互联网营造相应的教学环境

一个好的学习环境可以在无形中影响学生学习上的动力,学习氛围可以通过学习环境去营造,学习效率亦可。尤其对于尚处于小学阶段的学生来说,他们对于学习的理解偏于感性。小学语文教师可以在课堂教学中,根据课程安排通过网络找到相对应的课外资料进行辅助,给小学生提供不一样的学习体验更好的帮助其学习和记忆。例如在教授《繁星》这节课时,教师可以通过多媒体在教学时为学生播放钢琴曲《海边的星空》,通过这一方式,让学生更好的进行学习,体会课文中的意境。

### (三)通过互联网加强师生沟通

在传统的教学过程中,师生之间的沟通往往是容易忽略的一项内容。而且部分小学生因为天性腼腆,不敢与老师方面交谈。长此以往,师生之间会出现矛盾的积累,影响小学生的学习积极性。而在教学中应用互联网,则能在一定程度上促进教师和学生之间的沟通,能让学生和教师之间加深彼此的认识。而且老师也可以通过平时的沟通了解学生的具体情况,在制定学习计划的时也能更好的照顾到全部学生。

## 结语

新课标实施以来,小学语文课堂教学所面临的挑战也越来越高,教师要想提升课堂的有效性,就必须开展积极的课堂教学活动,全面提升学生的综合素质。在网络环境快速发展的情况下,教师在小学语文教学中要学会利用网络技术丰富课堂教学内容,带给学生更为先进的学习体验,弥补传统教学的不足,提升学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]吕善理.《基于网络环境下的小学语文教学有效性研究》.中国教育技术装备 2015.09
- [2]马天凤.《浅谈如何提高小学语文课堂教学有效性》.成功教育 2013.08
- [3]付世平.《网络环境下如何提高小学语文阅读教学效果》.文理导航 2016.08

# 利用多媒体技术优化高中英语听力教学

王敏

(山东省德州市陵城区第一中学 山东 德州 253500)

**[摘要]**随着经济发展和科技进步,教育信息化也在不断深化改革。多媒体技术在高中英语听力教学中的应用,不仅能够为高中学生提供更为丰富、口音纯正的听力材料,还可突破传统听力教学在教师、教室、教材等方面的限制,极大地提升高中英语听力教学的效率与质量。本文就利用多媒体技术优化高中英语听力教学展开探讨。

**[关键词]**多媒体技术;高中英语;听力教学

## 引言

高中英语重在加强学生对英语的综合应用能力,尤其是听、说能力,让高中生能够在职场中熟练地使用英语,提升自身职业价值。因此,高中英语听力教学过程中需要多运用现代化信息技术,改变以往的听力教学模式,让听力学习能够随时展开,加强学生的英语听力练习。听力能够帮助人接收来自外界的各种声音,并将其转化为自己的语言与人进行交流,是人类交流活动中的重要桥梁,也直接影响沟通交流和质量。

### 1 高中英语听力教学存在的问题

首先,重视程度不够。高中英语教材包含的知识点比较多,但课堂时间却相对有限,所以很多教师更愿意将时间用在英语知识的讲述上,而忽视英语听力教学。部分教师在开展英语听力教学时,所运用的听力资料过于简单,很难达到良好的听力教学效果。其次,语言环境较差。英语听力教学常常会有这样一种现象,即英语教师未能使用英语来进行教学,经常运用母语来实施教学。这是由于许多学生英语学习基础较为薄弱,若教师使用英语语言教学,那么一些学生就会感到难以理解。然而从另一个角度看,这样不利于营造良好的英语语言环境,致使学生始终处于母语语言环境,不利于提升学生英语听力水平。最后,学生听力习惯不佳。部分学生听力习惯较差,仅仅凭借大脑的记忆来回答英语听力问题,未能借助笔和纸做出简单的批注和记录,这样会影响问题回答的准确性,也不利于听力水平的提高。

### 2 利用多媒体技术优化高中英语听力教学

#### 2.1 借助具有娱乐性的互联网资源激发学生的兴趣

教师借助英语原声电影、英文歌曲、全英文脱口秀等具有一定娱乐性质的互联网教学资源,能够有效地激发学生对英语听力练习的兴趣。教师在以往的传统英语听力教学中,以长期固化的教学思维将教学视野局限于讲台与教材的方寸之间,偏执地认为学生接触带有娱乐性质的英文内容是“不务正业”或“玩物丧志”。事实上,很多英文歌曲、电影甚至一些脱口秀节目的主题,都与青春、梦想、成长等正能量息息相关。比如《阿甘正传》《荒野生存》《永不妥协》《舞出我人生》等影片。教师在高中英语听力练习中引入上述资源,能够有效地满足这一阶段学生的好奇心理以及兴趣爱好。对于学习紧张、高考压力巨大的高中生来讲,哪怕是最原始的黑白影片,都能够为他们带来愉悦感,为他们紧张的学习解压。此外,教师对这些英文听力资源的合理利用,还能够有效地解决传统听力材料中语调不正宗、发音不准确等问题,从而提升学生的听力能力。因此,英语教师借助互联网资源,巧妙地引入英文歌曲、影片等引入到英语听力教学中,能够起到事半功倍的教学效果。

#### 2.2 巧用媒体技术设计情景,突破教学难点

多媒体不能单纯地为吸引学生的注意力,寻求感官刺激而被使用。课件的制作要围绕教学重点和难点,同时要考虑到学生的水平和能力。注意抓重点,重实效,避免华而不实,多多益善。要让学生一目了然,体现学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,使他们讲练结合,记忆深刻,教师应利用多媒体的形象性使抽象的东西具体化。如在讲非谓动词作定语的用法时,为了讲清不定式和分词的区别可

以设计几组相应的图片 a house being built\ a house to be built\ a house built last year, 如在讲分词的用法时, 为了讲清现在分词和过去分词的区别, 分别设计几组图片作对比练习, a burning house\ a burnt house; a falling leaf\ a fallen leaf; the rising sun\ the risen sun; 教师可以先向学生展示英语这两种动词形式在动态意义上的区别, 然后再用其他图片作巩固练习。这样就做到了抽象与具体相结合, 讲解与练习相结合, 使学生得到充分的理解和练习。

### 2.3 强化对听力材料的讲解与引导

长期以来, 初中教师在英语教学中不重视听力练习, 导致很多学生在进入高中阶段后, 面对听力材料时感觉到困难重重。这就需要高中英语教师在开展听力练习之前, 要给予学生必要的指导, 引导学生在“听”之前先了解相关的基础知识。此外, 教师在听力练习结束后的讲解也至关重要。很多教师在评讲英语试卷时, 对听力部分往往一带而过甚至不讲解, 导致了学生对于考试中的听力材料一知半解, 甚至不能完全理解其含义, 长此以往就自然地对英语听力失去了学习的兴趣。因此, 在高中英语听力教学中, 教师既要注重对听力材料的讲解, 也要在评讲试卷时为学生重点讲解他们普遍没有听懂之处, 帮助学生真正地理解听力材料。

### 2.4 利用计算机网络, 养成学生自主学习的好习惯

课堂学习的时间是短暂的, 要提高英语听力, 学生还要充分利用课外的业余时间学习。在这方面, 多媒体也可充分发挥作用。教师可以将一些好的听力素材或网站推荐给学生, 鼓励学生根据自己的学习水平, 自己确定学习内容、学习时间和学习地点, 按照自己的速度和能力进行学习, 接触多种英语学习材料, 既能使听力得到提高, 又能使口语、书面表达、阅读能力得到全面的发展。

### 结语

在高中英语听力教学过程中, 教师对多媒体技术进行合理应用, 能够有效地优化听力教学模式。英语教师要结合多媒体技术, 真正地了解高中学生的英语学习需求, 从学生的视角来组织英语听力教学, 从而提升其教学效率与质量。

### 参考文献

- [1] 王媛媛. 利用多媒体技术优化高中英语听力教学[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2018.
- [2] 潘永生. 浅谈多媒体技术在高中英语听力中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2018(35).
- [3] 颜碧宇. 信息化背景下高中公共英语教学改革探析[J]. 中国报业, 2018(8).

## BIM技术在电网大修技改项目管理中的应用探讨

王永亮

(国网内蒙古东部电力有限公司通辽供电公司 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]** BIM技术自身具备可视化、模拟化、信息整合等工作效能, 在电网大修的工程现场中能够进行设备的结构整合、组装分析、施工顺序设定、安全监督监管等工作。

**[关键词]** BIM技术; 大修技改; 项目管理

在BIM技术的应用环境下, 能够构建有效的电网大修环境和平台, 实现信息共享、团队工作、模型设计、工程模拟等相应的工作职能, 为电网大修创建多层次、多专业、多组织的可视化工程建设, 保障工程进行中稳定有效的推进、工作环节的合理科学部署, 降低工程进行中的成本, 建立健全相应的监督监管机制, 进而有效提升整体工作的效率和质量。

### 1 BIM技术在大修技改项目管理的优势

在大修工程进行的过程中BIM技术具有可视化的工程建设作用, 并且能够有效转变传统的文档形式, 将施工现场进行可视化的信息整合和处理, 尤其是施工现场中不方便进入的位置, 能够利用BIM技术进行现场的定位和建模。

将工程建设的形式和情况以最直观的状态展示在工程技术人员的面前。通过技术人员的相关分析能够准确判断出现阶段工程建设中存在的风险和隐患, 进行有效的规避, 避免工程中存在的安全隐患对工程整体的影响。

在大修进程中信息会出现严重的不兼容现象, 影响工程的正常运行, 甚至是设备的常态化使用。BIM技术设备能够实现信息的实时传递功能, 并且有效整合信息的内容和传输流程, 实现信息的无条件传输。对于设备中出现的故障和指令, 能够在短时间内进行信息的整合和判断, 分析问题和指令出现的位置和方向, 能够进行自身的检验和处理, 进而有效对存在的问题和故障进行判断和维修。当问题较为严重的情况下, 能够进行有效的终端控制, 降低设备故障对整体运行的影响。

BIM模型是以“模库一体化”的形式收集高度真实的数字信息, 在此基础上能够有效整合和完善相应的设备参数, 实现对工程和设备的有效监督监管。对于传统意义上的设备大修施工, 能够对BIM技术支持下的信息更新及时有效的上传到移动终端上, 管理人员根据相应的信息能够进行安全风险识别和判定, 并且有效的采取相应的处理和整合手段, 保证工程运行的稳定性和可操作性。

### 2 BIM技术在大修技改项目安全管理的运用

在大修技改项目的安全管理中, 通过BIM技术的应用, 可提升风险源识别、作业区域布置、作业过程模拟, 以及作业中的安全问题的定位、处理, 作业后的安全管理的总结、分享等的管理。

当设备周边出现隐患问题应当进行及时有效的排除, 减少设备损坏或者故障出现带给电路整体的影响。设备的日常维护工作主要是对设备的外观以及设备的附属部分进行检查, 保证设备能够进行稳定作业。

在设备周边检查的过程中也应当进行设备预防性维护, 保证设备不存在安全隐患或者是安全故障, 降低设备的使用消耗, 延长设备的使用寿命; 设备的预防性检修工作指的是针对设备日常使用中极易出现故障的零部件进行检修, 对极易出现问题的部分进行有效的维修, 以免由于设备陈旧造成日常使用的故障; 设备预防性维护指的是在日常使用中按照阶段性对设备进行有效的维护, 进而降低设备出现故障的概率, 提升设备的使用时间, 保障电力系统的供电稳定。

使用BIM设备能够根据现阶段工程运行的情况进行相应的管理需求和监督需求设定, 进而构建更加稳定完善的现场管理机制。将工程进行的现场划分为车辆作业区、人员作业区、辅助作业区、设备器材管理区等。每一个区域中都有相应的监督整合需求, 需要严格按照相应的制度进行规范化管理, 对于设计的众多监督监管制

度进行对比和分析, 进而能够有效汇总工程现场的部署方案。

### 3 BIM技术在大修技改项目工程管理的运用

在工程建设进行的过程中专业性较强, 并且其中涉及各个环节的工作协同部署, 大量设备的协同使用, 均属于较为精细化的工程建设。在施工的过程中极易出现设备的刚蹭、碰撞现象。在工作空间和时间有限的前提下, 应当保证施工进程的稳定性, 避免工程中的安全隐患影响人员的人身安全。进行BIM技术的有效利用能够提升工程建筑的安全系数。

使用BIM技术进行工程建设的流程制定和现场分析, 能够完成全面系统的3D建模, 向相关技术人员展现工程现场的实时情况, 引导和帮助技术人员规范工作人员的设备操控和工作进程, 降低工程进行中的不稳定现象和不科学操作情况出现。这种技术设备的使用能够加速工作人员对自身工作内容的理解速度, 给予工作人员更加明确的工作方式, 节约了工程建设的整体时间和人力消耗, 降低了工程进行的压力和风险, 提升了大修工作的效率和进度。

例如, 在进行变压器的高压套管作业中, 应当认识到这项工程的复杂性和全面性。在工程进行的过程中能够按照相应的标准和规范来约束和指导工作人员的施工进度和技术, 推进了大修工程的稳定性提升。在进行工程监督的过程中能够对工程的各个环节进行有效的监督和监督, 降低甚至杜绝安全隐患的产生。利用BIM技术能对工程进行的过程进行实时有效的观察, 一定程度上能够强化工作人员安全生产的责任意识, 保证了工程建设的稳定性和安全性。

在使用BIM技术进行大修工程的过程中应当将工作流程与工作进度之间进行相应的对比和分析, 加强工程进行过程中的监督监管工作, 保证工程能够在合理的范围内进行, 给予工作人员和技术人员更为安全翔实的保障。

### 4 结语

BIM技术在工程项目的管理进程中具有划时代的重要意义, 能够代表先进信息技术的发展趋势和前进方向。在电力设备的大修过程中使用BIM技术能够展现我国现阶段电网工作的科技性和信息性。在项目工作进行的准确环节、施工环节、安全管理环节以及质量监督环节中都能够有效的应用BIM技术, BIM技术保障了工作进程的准确性和完善性, 为上述项目的工作奠定了稳定的信息技术保障, 提升了工作进程中的效率, 降低了工程建设中的成本预期。

与传统的维修技术相比, BIM技术在管理和实践的过程中具备极强的优势, 在今后的发展和实践过程中具备极强的参考意义和经济意义。

### 参考文献

- [1] 柯子桓, 高来先. BIM技术在电网工程建设中的应用研究[J]. 中国标准化, 2019, (14): 70-72.
- [2] 平杰, 骆建龙. BIM技术在大型电网项目建设管理中的应用研究[J]. 科技创新导报, 2017, 14(5): 162-165, 167.
- [3] 陈忠震, 杨亚丽, 吕圣龙. 基于BIM技术的电网工程造价管理应用模式研究[J]. 建筑建材装饰, 2019, 3.
- [4] 林波. BIM技术的电网工程造价管理应用模式分析[J]. 科技创新导报, 2018, 15.