

微课在高中数学教学中的应用探索

吴开震

(东莞市第六高级中学 广东 东莞 523000)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中必须以学生为主体,注重学生的主体地位,能够培养学生的学习能力。因此也要求教师在教学过程中一定要不断更新自己的教学观念,改变自己的教学方法。突破传统,敢于创新提高自己的教学能力与水平。微课教学是一种新兴的教学模式,它能够有效地提高现代高中数学的教学效率,因此被广泛应用到高中教学过程中。但是现阶段微课应用属于初级阶段,需要教师不断地去探索,实践。本文就如何在高中数学教学中引入微课教学提出了一些策略。

【关键词】微课;高中数学;应用探索

引言

随着社会的不断发展,科学技术的不断进步,在现代教学过程中科技也得到了应有发展,微课就是一种新兴的教学模式,与现代科技相结合,符合现代教学潮流。高中数学学习难度相对较大,并且有许多琐碎的知识点,因此学生在学习过程中不易于他们记忆。微课能够很好地提升数学的教学效率,它可以有针对性地对每一个学生进行教学,从而能够更好地提升学生的学习效率。微课不仅仅可以单独的知识点进行学习,还可以进行知识的整合,总结提升的,对于数学而言,学生可以更好地解决一些难题。这要求教师一定要不断地进行研究与实践,将微课教学引入到现代高中数学教学过程中,提高教学效率。

一、利用微课进行课前引导

预习是非常重要的一个学习环节,如果学生可以养成预习的习惯,那么他们在学习过程中就可以达到事半功倍的效果。在传统的教学过程中,教师都是让学生通过自己看书去进行预习,但是这样的效果非常的不理想,并且在一定程度上会培养学生的惰性。这导致了许多学生没有课前预习的习惯,而微课教学能够在一定程度上帮助学生预习新的课程。微课以视频的方式可以将预习的内容传播到网络上,让学生进行预习,这样的方式可以激发学生的兴趣,同时短小的微课能够让学生有听下去的欲望,长此以往,有利于培养他们预习的良好学习习惯。微课远远比看书有趣得多,许多学生更容易接受这样的学习模式,有效提升了现在高中数学的教学效率。

二、构建良好的教学情境

对于学生而言,通常他们感兴趣的事情学习起来才能够事半功倍,在教学过程中可以通过建立教学情境来提高学生的学习积极性,吸引学生,让他们走入到教学活动中,从而提升他们的学习能力。教师可以利用微课来进行积极的的教学情境创设,让学生能够主动地进行数学学习。例如,在讲三角函数的内容时,教师就可以利用微课进行教学情景创设。由于三角函数的内容较多,较为烦琐,因此教师在讲述过程中不应该利用填鸭式的教学方式的教学。传统的教学方式会让学生觉得知识点枯燥乏味,从而失去学习兴趣,降低学习效率。微课教学可以通过视频的模式,将三角函数里的重难点问题以图形或者动画的方式来为学生展现,这样可以让学生能够身处于一个生动的情境中,从而吸引他们的注意力,提高他们的学习兴趣。也能够使抽象的知识变得生动形象,有利于学生学习和理解。可以吸引学生主动参与到课堂活动中,从而使学生对于知识能够有着更深刻地把握,可以巩固他们的知识体系也能够让他们挑战更高难度的知识,可以在做题过程中提高他们的效率。

三、利用微课克服重难点问题

高中数学对于学生而言相对较难,因此在数学过程中,重难点问题也比较多,许多学生由于这样的问题不能够及时地解决,严重地影响了学生学习的积极性,也影响了数学学习的效率。要想更好地解决这一问题,教师就可以利用微课来

解决重难点,牢记重点,攻克难点能够提高学生的学习效率。在教学过程中,教师可以把一些重难点问题进行总结提炼,然后制成微课发到网上,让学生进行学习,可以有针对性地进行选择。例如,在学习空间几何体这一内容时,教师就可以把空间几何体的内容分为几个部分,然后提炼出它的重点和难点,把重难点问题制成视频。学生可以在课下进行视频观看,选择自己不会的内容来进行视频观看,这样可以解决每一个学生的问题,同时还降低了教师的教学难度,提高了教学质量。

四、利用微课巩固知识

在数学学习过程中也是有许多知识是需要记忆的,有许多理论性的东西,例如概念和定义。经过实践表明,人集中注意力的时间通常在十到15分钟,而一节课是45分钟,因此教师在整节课的讲课过程中,会有许多学生抓不住重点,他们没有办法更好的找到教师所讲的重点内容,没有办法形成自己的知识体系。因此,他们对一些概念的记忆也相对混乱。微课就能够很好地解决这一问题。微课通常是一个十分钟以内的短视频,在这一期间,学生可以更好地集中注意力学习知识,并且微课更加简练,学生记忆起来也更加方便,通过微课学习,他们还能够构建属于自己的知识框架,大大提高了学习效率。微课是以视频的形式进行讲解,在视频制作过程中,教师还可以加入一些有趣的形象,可以让学生在过程中更加快乐。学生在观看之后,可以对课堂内容进行一个更好的总结,同时在课堂上学到的一些知识点也能够。在微课中得到反馈,反复地进行学习,就能够加深他们的印象,从而使他们的知识更加牢固,真正意义上的提高了他们的学习能力。

结束语

总而言之,在高中数学教学中利用微课能够打破传统教学中的模式,还能将相关教学内容进行积极地整合。不仅将教学中的重点问题制成了微课,还提高了教学效率。教育者在利用微课进行教学时,可以运用多种方法,进而促进微课的顺利开展,还能为学生创设出良好的教学情境,在真正意义上提高学生的学习能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 吴晔. 试分析高中数学教学中运用微课的措施[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(12): 116-117.
- [2] 吴冬梅. 微课在高中数学教学中的应用与反思[J]. 数学学习与研究, 2017(13): 45-46.
- [3] 蒋友欣. 高中数学微课制作及微课在教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 75+82.
- [4] 李汉斌. 高中数学微课的教学方法略探[J]. 学周刊, 2017(06): 146-147.
- [5] 柳海涛. 如何提高高中数学微课教学有效性[J]. 中国教育技术装备, 2016(23): 115-116.

浅谈如何进行初中英语听力教学

许学芳

(惠东县吉隆中学 广东 惠州 516351)

【摘要】英语听力是学习语言听、说、读、写四项基本技能之一,在英语教学中有着非常重要的地位。听力是学生想要学好英语而必须坚持学习和训练的一部分,也是教师对学生展开的一项长期训练的教学任务。从学生的英语考试情况中得知,大部分学生比较擅长笔试部分,听力部分则是学生比较薄弱的环节,影响着学生的英语成绩。本文将分析初中学生英语听力的现状以及存在的问题,从自己的英语教学角度出发对如何进行初中英语听力教学的方法进行阐述。

【关键词】英语听力;教学现状;存在问题;训练实践

在全球那么多的种语言当中,英语是当今世界上主要的国际语言之一,其使用的范围非常之广泛。英语教学主要是听、说、读、写四项基本技能,听是理解和吸收信息能力的前提,它是语言能力不可缺少的组成部分。特别是随着《英语课程标准》的颁布,更加奠定了它的地位,我们中学教师要更加注意分析学生听力理解能力薄弱的原因,教师在平时的教学教研工作中要认真研究英语听力教学的方法,努力提高初中英语听力教学效果,提高学生的英语听力理解能力。

一、英语听力教学的现状

从学生英语考试的情况来看,大部分学生的英语考试的笔试部分比听力部分做得更好。学生对语法、完形填空和阅读等部分题目做得比较好,听力部分则是学生比较薄弱的环节。经过分析,我觉得学生的听力部分比较薄弱有以下几点原因:第一,经济发展比较慢的乡镇学校的教学设备不够完善,例如:缺乏专项训练听力的语音室。第二,学生的英语词汇量不足,在听力考试中不能及时抓住重要的答题信息。第三,学生的英语听力的答题技巧掌握得不够全面,例如:信息归纳的时候,由于听力语速比较快,学生在听到前面一个或两个空的答案时就马上写单词,而忽

略了后面的听力内容,学生不会用中文或缩写形式简单记一下答案。第四,学生课后很少开口,仅靠在校的时间进行读和说。以上分析可知,学生的英语听力比较薄弱的有几点原因,希望研究英语听力教学的方法,从而提高学生英语听力的理解能力。

二、在英语听力教学中存在的问题

在《义务教育英语课程标准》中对学生的素质发展有着明确规定:通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,我们在注重笔试部分训练的同时也要重视英语听力的教学。下面分析在农村英语听力教学中存在的一些问题:

第一,人数较多,难以顾及全班学生。在乡镇学校中一个班级的人数较多,在短短的一堂课里,教师很难顾及到每一位学生,训练辅导难以每个到位。第二,先听录音,后对答案。在听力教学中,播放第一遍录音,学生听不懂,很多老师就再重播一遍,学生再听,然后对答案。第三,没有教材,难以提高。由于听力教材资源不足,很多学校没有专门的英语听力训练教材,学生缺乏专业的学习、训练。长期

下来,学生的英语听力能力就受到限制,从而听力理解能力就得不到提高。

除了以上这些问题之外,学生在英语听力学习上也存在一些问题:

第一,积累的词汇量少。学生平时积累的词汇量太少,在听力过程中没有及时抓住关键词,对重要信息和细节的理解有误或偏差。第二,辨别语音的能力差。由于学生缺乏专业的语音听力训练,学生的辨音能力得不到提高。第三,不良的听力习惯。在听力过程中,听力习惯的不同会导致截然不同的效果,在平时的听力训练中让学生养成良好的听力习惯显得尤为重要。第四,学生的答题技巧,没有掌握正确的答题技巧,在语速比较快的短文里会影响学生的判断与答题。

三、听力训练实践

经过一系列的查找资料和调查研究,发现了影响中学生英语听力训练能力提高的主要原因后,我在教学中主要运用了以下几个做法,在这里和大家分享一下:

(一)坚持每天积累词汇

我让学生制作一个英语词汇小本子随身携带,正面写上要记的单词、短语,背面写上中文意思,一天可以分为早上、下午、晚上三个时段来记。例如:在开始早读课之前记3-5个单词,下午再记3-5个单词,课间的时候就将早上和下午记的单词进行默写。在晚饭后再记2个单词,在做完作业的时候,就将一天所学到的单词再记一记并默写进行巩固。每天都要坚持,让坚持成为一种习惯。

(二)定期听写单词、短语

每天坚持让学生听写5-8个单词,量不在于多,而在于培养学生记单词和听写单词的好习惯。课堂上听写或者在小组里听写,在批改方面,我也会采取多种形式,改全部或抽取部分批改,或让学生小组内互改。目的是让学生重视词汇的积累和听写,让学生坚持去记单词,而且每一次的词汇听写都是一次简单的听力的训练。

(三)纠正单词发音

准确的语音发音会让学生在老师、同学们面前更有自信,学习英语更有动力。准确的英语发音不一定能让学生在考试中的听力获得很好的成绩,但不准确的发音会阻碍学生对听力内容的理解,而准确的发音又得之于在听力中纠正自己的发音。学生要重视自己的语音发音,两者之间是相互的。所以,我们从七年级开始就要注重音标的学习,正确的发音有助于听力理解。

(四)2-3分钟的Free Talk

坚持每天安排一个学生上来讲台进行2-3分钟的Free Talk,形式可以多样化。例如:可以让学生进行简单的天气、值日情况汇报;也可以提前一天给学生一个话题,或可能用到的词汇,让学生回家先写,然后在讲台上说。Free Talk不在于内容很长,也不在于学生讲得很流利,而在于每天都有学生到台上讲,在班级里形成一种课前讲英语的氛围。台下学生在做评委的时候必须认真听才能给台上的同学打分,那么,在听的过程中也是一次很好的听力训练。如果学生能长期坚持下来,相信学生的英语听力能力会有很大的进步。

(五)英语歌曲挖空练习

为了舒缓一下学生紧张的学习气氛,每2~3个星期我会让学生学一首英语歌。我会注意找一些比较动听的、歌词较简单的、发音清晰的歌曲进行单词挖空,词汇量要适合学生的,尽量挖空学生学过的单词。例如:Cry on my shoulder这首歌,它不咬字清晰、歌词简单,而且旋律优美、动听。

听力训练是一项长期而艰巨的教学任务,需要定制长期的教学计划。我认为,英语听力教学是教无定法的,老师一定要从学生的基本学情出发,根据学生的实际情况来制定教学计划,通过不断的实践与分析,提高学生的英语听力理解能力。

参考文献

[1]申秋香.浅析如何进行初中英语听力教学[J].中学课程辅导(教学研究),2016,010(015):128-128.

合作学习在小学科学教学中的实施研究

杨斌

(长沙市天心区八局小学 湖南 长沙 410118)

[摘要]合作学习是一种比较合理且实用的学习方法,这种学习方法已经被广大教育工作者所采用。尤其是在小学科学的教学过程中,更是离不开合作学习。合作学习有助于培养学生提高自学能力,而且还可以让学生提升互动体验,增加学生之间的学习交流的次数,进而有效的提高学生的学习效率。因此,教师在小学科学的教学过程中,一定要合理地运用合作学习的学习方法,进一步促进学生小学科学学习成绩的进步。

[关键词]合作学习;小学科学教学;实施研究

小学科学的学习为学生今后生物、物理、化学的学习奠定了坚实的学习基础。教师要采合作学习的教学措施来帮助学生更好地学习小学科学知识,小学科学的学习是需要交流和探讨的,学生在交流的过程中获得的知识才可以更加牢固。没有进行互动和交流的课堂不是好课堂,没有互动和交流也相当于没有收获知识。由此可见,在小学科学的教学过程中采用合作学习的重要性,以下几点是合作学习在小学科学教学中的运用。

一、对学生进行合理地分组,为合作学习奠定基础

教师合理地分组是学生合作学习的基础。合理地进行分组就要求教师要依据班级人数和班级内学生的学习水平来进行分组,在进行分组是一定要追求平均原则,小组人数平均和学习成绩平均。在每个小组中,教师要安排好小组人数,小组内人数过多就会降低学生的学习效率,而小组人数过少则会达不到小组合作学习的目标。小组内学生的学习水平还要体现一定的层次感,这样便于有效地发挥“以优带劣”的作用,通过“以优带劣”的形式,不仅让“优”变得“更优”,还可以让“劣”向“优”的行列迈进,这样所有的学生就都提升了学习的有效性,这就是教师进行合理分组的巨大优势。教师一定要依据实际情况对学生进行分组,帮助学生提高学习成绩。

例如,教师在和学生探讨种子发芽的条件时,先给学生播放一个有关的视频,让学生从视频中学习提取知识点。看完视频后,教师可以让学生小组合作共同探讨种子发芽的条件。如果小组成员过多,学生在讨论时参与性不强的学生就容易被忽视,而且如果小组成员中学习能力强的学生居多时,对于这一道题他们会觉得特别简单,进而给学习基础差的学生增加学习压力。

从例子中就可以清楚地知道教师对小组成员进行合理地分组是多么重要,这不仅仅是关乎学生的学习问题,更是与学生的身心健康发展相关。因此,教师在让学生进行合作学习时,一定要注意合理安排小组成员,为合作学习奠定基础。

二、要及时有效地指导学生的合作学习,为合作学习提供保障

学生合作学习时教师所提供的指导给学生的合作学习提供保障。如今的教育理念是学生是课堂的主角,教师作为配角来辅助学生的学习。有些科学知识是需要学生通过合作来获得的,但是由于学生的学习能力不足,对于那些比较难理解的科学知识还得需要教师的及时帮助。学生合作学习并不是意味着教师教学压力的减轻,教师的教学任务反而更重了,作为教师要积极地参与到学生的合作学习中。教师要深入到各个小组,充分了解各个小组的学习情况,并且还要帮助学生进行合作学习,以此来促进合作学习的顺利开展。学生在合作学习时,遇到难以理解的科学知识要及时地向教师请教,这样才会促进学生科学成绩的提升和进步。教师作为学生学习的指导者和帮助者,在学生的合作学习中发挥着重要的作用。

例如,教师在让学生合作做“杠杆的平衡”的科学实验时,首先让各个小组准备好实验所需器材。教师在学生准备时要检查好每个小组的器材,以便于实验的顺

利开展。在学生合作做实验时,教师让学生依据实验步骤进行实验的操作,在学生操作的过程中教师要仔细地观察学生操作的规范性。及时地指导学生进行合理规范的操作,操作完毕时要注意实验器材的摆放,让学生的实验更具有规范性。

有了教师的帮助学生才可以更好的进行实验的操作,教师在学生的合作学习中发挥着巨大的作用。教师是学生的学习的引导者,学生的合作学习离不开教师的参与,教师的帮助为学生的学习提供了安全的保障。

三、要给学生提供充足的合作学习时间,为合作学习营造氛围

学生足够多的合作学习时间就会给学生营造了合作学习的氛围。过短的合作学习时间会降低学生合作学习的学习效率,既浪费了学生的时间又没有学习的收获。因此,教师要给学生提供足够多的时间来供学生合作学习,这样学生就有充足的时间进行交流和探讨了,从而会提升学生合作学习的有效性。有充足的合作学习时间学生就会沉浸在合作学习的氛围中,进而有效地提升了学生的交流和探讨的积极性,进一步促进学生科学成绩的有效提升。给学生提供合作学习的时间越多,学生的学习收获也就越大。因此,教师一定要给学生充足的时间让学生进行交流和探讨。

例如,学生在进行“土壤的渗水能力”实验时,这个实验的实验步骤是比较多的,而且由于学生没有过多的操作经验,所以教师得给学生提供足够多的时间去进行实验,提高实验的有效性。学生在操作时难免会出现操作上的失误,这就浪费许多的时间。因此,教师要给学生充足的实验时间,让学生慢慢地进行实验,提高实验结果的准确性。

充足的合作学习时间会提高学生合作学习的学习效率,进而在一定程度上促进学生学生能力的进一步提升。学生在进行合作学习时,一定要注重合作学习的收获,要把合作学习的时间充分地利用起来,不断地提高合作学习的有效性。

四、总结

合作学习在小学科学的教学中有着不可替代的作用。教师在小学科学的课堂上积极地组织学生进行小组合作学习,让学生之间互帮互助,一起提高小学科学的学习成绩。通过合作学习,学生的思维水平得到了有效的提升,想象力和创造力在一定程度上也得到了极大地发展。合作学习的学习方式将会在小学科学的教学中绽放光芒,散发出巨大的魅力!

参考文献

[1]李光.如何在小学科学教学中培养学生的科学探究能力[J].西部素质教育,2017(13):109.
[2]杜世勤.小组合作学习在小学科学教学中的有效运用[J].学周刊,2015(15):48.
[3]郭瑞清.小学科学教学现状及对策[J].教育现代化,2017(33):323-325.
[4]周敏.合作有效探究有益——小学科学实验教学中小组合作学习的有效性探究[J].教育界,2013,(05):82-83.