

提高农村小学生数学课堂的问题意识

李淋淋

(长春市双阳区太平镇肚带河小学 吉林 长春 130608)

[摘要]学习中遇到各种各样的问题是在所难免的,因为学习本身就是一个不断发现问题的过程,这些问题的存在都对学生思维能力的提升和锻炼起着十分重要的作用。在新课标中,虽然明确的指出了提高学生问题意识的重要性,但是在一些农村小学中该要求并没有得到很好的落实。在农村小学数学课堂中,仅有的提问也是老师提问学生回答,学生主动提问的次数很少,这样的教学气氛就显得很被动。因此,文章针对提高农村小学生数学课堂的问题意识提出几点有效的建议。

[关键词]农村;数学课堂;问题意识

一名学者曾经说过:“在教学中,最精湛的艺术就是鼓励学生提问和质疑”。提问问题的过程就是锻炼学生思维和创新能力的过程,因此,在农村小学中,数学老师就要明确教学中存在的问题,革新教学方式和理念,在数学课堂上要尽可能多的为学生提供提问的机会,并且还要采取积极的方式鼓励学生敢于提问,提高学生的问题意识。以此为前提,本文将详细阐述农村小学数学课堂中的一些问题,提出一些有效的方法提高学生的问题意识。

一、农村小学生数学课堂中存在的问题

(一)课堂缺乏灵动性,学生提问问题不积极

在农村小学数学课堂中,存在的最明显的问题就是学生缺乏课堂参与的积极性。据笔者调查,在一些农村地区,学生的认知水平有限,一节课只是被动的听老师讲课,没有主动参与到课堂提问的环节中,这样的数学课堂虽然秩序井然,但是也降低了数学课堂该有的灵动性。这样造成的影响就是:学生对数学课堂没有兴趣,他们也不会提出自己的一些问题,难以提高自身的问题意识。

(二)学生缺少提问的机会和条件

农村地区的教学水平相对来说比较落后,同时也有一部分老师的思想也比较落后,他们不懂得教学方法的变革,课堂定位不准确,不能做到以学生为中心,一节课还是滔滔不绝的讲解数学知识,学生没有发言提问的机会,长此以往,学生有疑难问题也不会提问,学生存在的数学问题也只是藏在心中,没有机会提问和请教。一段时间之后,学生的学习兴趣会被磨损,学习成绩也会下降,不利于农村小学数学成绩的整体提升。

二、提高农村小学生数学课堂问题意识的有效策略

(一)革新教学观念,采用科学的教学方法

在农村小学中,一些观念落后的老师就要根据新课标的要求,彻底更新教育观念。虽然当前农村学校的教学水平有所提升,相关的教学设备也比较齐全,但是还是有一些老师存在着落后的思想,要知道,老师的教学方式和思想对学生的影响非常大。因此,小学老师的思想观念要做到与时俱进,不断更新。所以,在农村小学数学课堂上,老师就要采取生本教学模式,通过制造一些提问的机会鼓励学生大胆质疑,这样对增强数学课堂的效率有十分重要的作用。

(二)采取合理方式,激发学生提问的兴趣和欲望

在农村小学数学课堂上,老师要特别注重培养学生的兴趣,还要给学生分享一些提问问题的益处,让学生热衷于提问问题。农村小学生普遍存在着一些性格和心

理上的问题,比如,一些学生比较害羞,性格比较内向,虽然心里也很崇拜老师,但是不敢在课堂上提出问题,也不愿意在课后去请教老师;有的学生存在着畏惧心理,害怕问题太简单,其他学生会嘲笑他,还有一些学生远离课堂,不愿意参与提问的环节。长此以往,学生存在的问题就会越来越多,降低学生的学习积极性,最终影响学习的效率。因此,老师就要针对实际情况,创设良好的问题情境,学生如果存在疑惑或者是有不同的见解,完全可以和老师和其他同学交流。此外,对于一些积极提问的学生,老师就要表扬他们,让学生可以树立提问的自信,激发学生的提问欲望,提高学生提问的能力和水平。

(三)创设问题情境,培养学生提问的习惯

情境的创设在数学教学中有着重要的作用。例如,在学习小学数学统计的相关内容时,老师就可以创设良好的问题情境。教授具体内容之前,老师可先提出一个问题让学生回答:“小朋友最喜欢做什么运动呢?”这时学生会迫不及待的回答,之后老师就可以把学生喜欢做的运动制作出一个直观的统计图,然后让一些学生根据统计图自己提出一些问题,让其他同学回答。除此之外,老师还可以通过情境创设,让学生大胆的提问和质疑,并且给他们留出一些思考问题的空间,锻炼学生的思维能力。

结束语

问题存在于学生的学习中,因此,要想提高学生的问题意识,老师就要不断创新教学模式和方法,还要鼓励学生敢于质疑,不管是自己的疑难问题,还是自己的不同见解,都可以在课堂上提出来,相信通过实践这种提问的方法,不仅能够提高学生的问题意识,而且有利于开发学生的智力和思维,进而促进学生数学学习成绩的全面提升。

参考文献

- [1]张永强.农村数学课堂教学有效性策略探究[J].发展,2020(04):88.
- [2]黄拔赛.农村小学生数学课堂听课效率提高策略的探究[J].数学教学通讯,2019(25):82+88.
- [3]苏小娟.异质合作,提高小学生数学课堂参与度[J].课程教育研究,2019(35):115-116.
- [4]黄敬昌.浅谈如何提高农村小学生课堂听课效率[J].名师在线,2019(19):3-4.

如何写好读后感

刘雨

(安徽省滁州市全椒县十字小学 安徽 滁州 239500)

[摘要]读后感要精选自己印象深刻,并且有话要说的书或者文章等,思考其中的闪光点,概括主要内容应简洁明了,抓住感想结合自己的经验或者体会,谈想法,谈领悟、谈启示。不可啰嗦地详写书中内容,更需戒掉空谈漫谈地书写感想。

[关键词]读后感;精选;闪光点;结合实际;有感而发

一、故事导入 引出主题

《西游记》大家或多或少都看过,你喜欢其中的哪一章节?为什么喜欢这一章节呢?有的同学会说,喜欢《三打白骨精》,因为,在这一章节中,白骨精先是变化成村姑,接着变化成老奶奶,最后变成老爷爷,一家三口先后被孙悟空给打死了。孙悟空虽然是火眼金睛,降妖除魔的高手,无奈妖精诡计多端,第三棒才打死白骨精。唐僧肉眼凡胎,哪能识破诡计,坚决不相信孙悟空打死的是妖怪,三番五次地冤枉他,甚至驱赶他。读着读着,真为孙悟空揪心,忍着紧箍咒的疼痛,请求师傅饶恕。即使在被赶走,心中也念念不忘,到宝象国勇救变成老虎的师父,真是一个知恩图报的好徒弟。这位学生的表述,正是我们学习写读后感的缩影。写读后感是看起来容易,写起来其实并不容易。那么,如何写好读后感呢?

二、精选书籍 抓闪光点

读后感是指读了一本书,一篇文章,一段话,几句名言,一段音乐,把具体感受和得到的启示写成一篇文章。以下从阅读一本书来谈。

在你阅读过的书籍,你要选择印象深刻并且心中有话要说的一本书。看完一本书,我们会有许多不同的感受,如果像杂货铺一样面面俱到,把自己的都写上去,什么都有,什么也都不深透,重点部分也像蜻蜓点水一样擦肩而过,必然使平淡,不深刻的文章。

所以,写感受前要认真思考、分析,对自己的感想加以提炼,选择自己感受最

深的去写。你可以抓住原作的中心思想去写,也可以抓住文中自己感受最深的一个情节、一个人物、一句闪光的语言来写,最好是突出一点,深入挖掘,写出自己的真情实感。

三、概括主体 勿杂勿泛

简单概括书中的内容。例如:《海伦·凯勒传》讲一个叫海伦的聪慧小女孩,正当她体会生命的欢乐时,一场疾病使她坠入了黑暗与寂静的深渊。从此,一切事物从她的视觉和听觉中消失了。这段文字就简洁明了。

但是,通常学生在写作文时,把文章主要内容的概括变成了抄写文章段落,有的需要一段文字,有的需要两段文字来写。概括描写变成了详写。形成这种状况的原因,一是不知道如何去概括,二是为了凑字数。这是学生写读后感的老毛病之一。对书中内容的概括要简洁明了,意思清楚就行了。可以是对书中的某种品质、行为或闪光点。目的是想对读者介绍你读了什么书,你准备在哪方面开始表达你的观点。

四、紧抓所悟 抒发感想

接下来,是文章当中的重点,这是需要详写的。你阅读了这本书后,有什么感想?也正是你阐述观点的部分。

一位六年级的学生在阅读《华罗庚》这部著作后,写道:

谁会相信左腿的残缺不但没有使华罗庚失去信心,而且使他学好数学的志向

更加坚定。华罗庚总是全神贯注、专心致志、不分昼夜地刻苦学习。自强不息的他，进入清华园后，仅仅用了一年半的时间，就攻克了数学系的所有课程。竟然还自学了英、法、德等语言学科，在国际杂志上先后用英文发表了三篇文章，这在当时的教授群体中都是罕见的。华罗庚在剑桥大学短短两年时间里所取得的成绩令人震惊。他先后写了18篇论文，在英国、美国、印度、法国、德国的刊物上发表。从1934年到1935年，华罗庚发表了21篇高质量的论文，从而声名鹊起。

读完《华罗庚》这本书，我若有所思。一个左腿上有缺陷的人，居然能取得那样惊人的成就，作为新一代的小学生，我们以后该如何去做呢？华罗庚在概括他全部的治学精髓时，给了我们一个很好的答案：“学习必须踏实，不能踏空一步。踏空一步，就要付出沉重的代价，踏空多步，补不胜补，就会使人补不上去，完全泄气。”以后，我要以这句话作为动力，刻苦学习，用奋斗的汗水灌溉那成功之花。

（一）先叙后议 书写流畅

这种表达方式是先叙后议。叙述文中华罗庚身残志不残，用实际行动证明了他的顽强、进取。一次又一次地跨越常规的思维的想法，获得成功。学生在叙述中激励着自己，表达新一代小学生，应该怎么想，怎么做？呼吁着更多的学生克服困难，努力学习。

蒙氏教育中幼儿数学逻辑思维能力的培养

曹桂珍

（江西师范大学附属幼儿园 江西 南昌 330047）

【摘要】蒙氏教育是幼儿数学教育领域中一种经典的教学方法，它强调幼儿是教学的主体、教师是教学的辅助者。数学逻辑思维能力是幼儿一大重要的思维能力，那么，如何在教学中培养幼儿的数学逻辑思维能力呢？途径主要有三：一、创设环境；二、感知实践；三、有意图游戏。

【关键词】蒙氏教育；数学；思维能力

引言

蒙氏教育的特点是把抽象化的逻辑思维转变为形象化的思考方式，以此来帮助幼儿开发逻辑思维能力。3至6岁的幼儿对数学的概念没有直观的了解，我们可以让幼儿动手操作去了解这些数字，加深他们对数字的认识，让他们对数学产生好奇心与兴趣，从而为日后的数学学习打下坚实的基础。

1、创设环境促进幼儿数学逻辑思维能力的发展

幼儿由于年纪小，所以他们的阅历较浅，一般情况下通过周围事物的影响可以促进其逻辑思维能力的发展。在培养幼儿数学逻辑思维方面，可以创设有效的情境让幼儿产生好奇，并积极主动地去探索和发现问题，激发他们对探索的兴趣，从而促进幼儿的发展。

在幼儿园设置蒙氏教室是创设环境的重要步骤。在蒙氏教室里，我们应先准备针对幼儿身体和心理发展特点又便于操作的学习材料和教具，包括粉红塔、棕色梯、插座圆柱体、彩色圆柱体、红蓝数棒、纺锤棒、圆柱体阶梯、几何体支柱、长棒、构成三角形、分数小人、三项式等。蒙氏教具是极具特色和科学性的学习教具，遵循了幼儿学习进程中由形象到抽象、由简到繁的特点。幼儿在教师的引导下，通过对蒙氏教具的操作，培养和理解数学概念、度量和测量、空间认知和图形认知，增强对于数学的感知、排序、分类的认知等。例如，可以通过数学棒来培养幼儿的数学逻辑思维，在蒙氏教学活动中教师先拿一根数学棒放在自己面前，再拿两根拼成一个三角形，接着拿一根再拼成正方形。幼儿在观看时会老师拿不同数目的数学棒拼成不同图案产生好奇心，这时幼儿便会由于好奇心，对摆在自己面前的数学棒进行自主探索，从而在探索中不断发展自身的逻辑思维能力。¹

除了准备合适的蒙氏教具之外，还应在蒙氏教学活动中营造良好的有秩序的活动环境。在活动开始前，教师带领幼儿伴着音乐节奏走线，在行走的过程中让孩子心情平静下来并思考接下来的学习内容。在蒙氏教学活动过程中，每位小朋友按顺序拿自己的工作毯，展开工作毯，拿取教具。活动结束后，把教具和工作毯等物品按一定的步骤物归原处。这种有规则的活动环境可以帮助幼儿建立内在的秩序感，促进幼儿身心发展。

2、在实践操作中培养幼儿的数学逻辑思维能力

蒙氏教学法创始人、意大利著名幼儿教育家蒙台梭利曾说过一句话：“我听了我就忘了，我看了我就记住了，我做了我就理解了”。蒙氏教学法以孩子为核心，以学生为主体，让孩子通过感官与动作来不断理解数学的内涵，让幼儿通过不同的方式自己进行探索并体验到数学学习中的乐趣。

首先，在感官教育中建构幼儿数学逻辑思维能力。蒙氏数学教学以感官教学为基础，让幼儿通过自身的操作和探索来发现数学的原理，并构成数学关系。例如：教师可以引导幼儿用等差积木道具让幼儿自主拼搭，幼儿在拼搭时会通过自己的想象拼搭出不同的积木组合，千变万化。还可以引导幼儿，用构成三角形盒中的三角形在形状不同、大小不同、数量不同情况下，分别拼成同样大小的全等三角形；如：先用两块直角三角形拼成一块大的全等三角形；用三块等腰三角形拼成一块大的全等三角形；用四块全等三角形拼成一块大的全等三角形。再用两块全等三角拼

（二）夹叙夹议 娓娓道来

另一种抒发感想的方式是夹叙夹议。一边叙述书中自己赞赏的内容，一边结合生活中的实际抒发自己的感想。娓娓道来，能很好地融入作者的思想。

（三）空谈空论 犹需改正

在收来的许多学生习作中，往往是高谈阔论、漫无边际、把大道理说来说去，就是纸上谈兵。不与自己的生活实际相结合，读过之后像是在天空中飞，永远也落不到地上。

五、所思所感 易于动笔

唐代大诗人杜甫曾经说过：“读书破万卷，下笔如有神。”言下之意，多读书对写作大有好处。书读得越多，写起文章来就越得心应手。其实读书还能拓宽视野，发展思维，丰富我们的精神世界，提升我们的语文素养。而读后感是我们阅读书籍的好伙伴，你可以把它当成是读书笔记来写，也可以把它当成是阅读中的旁批，可长可短。古语说得好“不动笔墨不读书。”所以经常写读后感会让你阅读更有深度，思路更加清晰，眼光更加的开阔。这样想来，写读后感也是非常有益处的。所以，每读完一本书，我们都要写下自己读书后的感悟，才能让每一本书真正发挥作用，成为旅途中的路灯。

成菱形；三块全等三角拼成梯形等。然后把图形顺序打乱，拼成其他新的图形，两个三角形拼成了烟囱、蝴蝶、热带鱼；三个三角形拼成了一棵圣诞树、一只小青蛙、把三角形的顺序倒过来又形成了一只小船，不给幼儿思维限制，让他们自主拼接、组合自己想要的图案。通过幼儿自己动手操作，加深了他们对几何图形的认知，从而达到最佳的数学逻辑思维能力的提升效果。²

其次，在日常生活中感知数学。我们可以利用家庭时间和日常事务，让家庭蒙氏数学教育成为孩子成长中有趣的经历。父母是孩子的第一任老师。在家庭蒙氏教育中父母担任引导者的角色，和孩子一起完成实操活动。这些活动即可以使幼儿轻松愉快的学习数学知识，又能建立良好的亲子关系，增进与孩子的感情。例如，父母准备几种孩子爱吃的零食和几只碗放在餐桌上。让孩子数一数桌上有几块巧克力，父母让孩子把三块巧克力放进碗里，让孩子数数桌上还有几块？问孩子桌上总共有几种零食？哪种零食是最多的？

3、通过有意图的游戏训练幼儿的数学逻辑思维能力

幼儿的年纪较小，多数对数学概念的理解都是基于“玩”的基础之上。因此“在玩中学”，即通过游戏对幼儿数学逻辑思维能力进行训练是十分重要且必要的。³虽然蒙氏教育教学活动是一种有规则和纪律的活动，但这种活动与游戏有共同的特点。蒙氏教具的多样性符合幼儿的心理发展的特征，能够满足幼儿的内在需求。因此，幼儿在蒙氏教育活动室的自主学习本身也可以看作是在玩中学，学中玩。在蒙氏教育活动设计中，我们要为幼儿提供介于孩子们自由活动与教师直接指导之间的“有意图游戏”。这类游戏是将教师适时的指导和孩子爱玩的天性相结合，以幼儿为主体，在经过教师精心设计的游戏过程中进行学习探究。在这一过程中，教师对幼儿的行为进行观察、给予适时的引导，以促进幼儿数学思维的训练。游戏的乐趣能提升孩子的学习兴趣，兴趣又能增强孩子对参与游戏的专注力。

结语

综上所述，蒙氏教育的幼儿数学教学理念对于培养幼儿数学逻辑思维能力十分有利。幼儿们在学习的过程中感受到其中的乐趣，并主动去探求数学，在探求的过程中其思维能力得到无形的开发和培养。幼儿教师要根据自身的教学经验，结合蒙氏教学以及幼儿的实际学习情况，制定出有效的教学方式，并合理地培养幼儿的数学逻辑思维能力。

参考文献

[1]黎晓敏.借鉴蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力[J].读与写(教育教学刊),2017,14(03):52.

[2]张培,赵红蕾,梁羽.借鉴蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力[J].科技风,2015(05):252.

[3]李宏.借鉴蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力[J].赤峰学院学报(科学教育版),2011,3(10):232-234.

作者简介:

曹桂珍(1964.9),女,汉族,江西南昌人,学历:大专,职称:高级教师,从事学前教育研究。