

初中数学教学中有效培养学生逻辑思维能力的对策分析

汤小毓

(江西省上饶市余干县龙津初级中学 江西 上饶 335100)

[摘要]与小学数学相比,初中数学更加抽象晦涩,给学生的有效学习带来不少阻碍,如果学生没有正确的方法和相应的逻辑思维能力,在学习中就会显得很吃力,常常出现事倍功半的学习效果。因此在初中数学教学中,教师不仅要教授学生学习理论知识,还要注重学生思维模式的发展。教师应针对初中数学中学生逻辑思维能力的培养问题进行探讨,对其存在的问题及应对策略进行详细分析。

[关键词]初中数学;数学教学;逻辑思维能力

1 引言

数学是一门比较抽象的学科,学好数学学生必须具备良好的逻辑思维。可以说学习数学的整个过程都是学生逻辑思维逐步养成的过程。但逻辑思维是一种非常高级的思维方式,初中数学教师首先应该应用启发式教学法来激活学生的思维,然后应用辩证式教学法来强化学生思维体验,促使学生思维发散,接着对学生进行逻辑思维训练,让学生养成具有逻辑地思考问题的习惯,最后再加强习题训练,让学生真正在习题中运用逻辑思维,如此学习既可以提高学生解决问题的能力,也能够促进学生思维发展。

2 初中数学思维能力培养存在的问题

2.1 教学模式固化

随着教学环境的变化和社会对人才需求的变化,传统的教学模式难以适应当前的初中数学教学。但是在实际的教学中,很多教师依旧局限于传统的教学模式中,教师只注重知识的传授和技巧的讲解,在教学中,总是习惯将知识大篇幅地讲解给学生听,并通过一道道例题来讲解某个概念,意图让学生通过例题讲解来加深理解,学会应用。在这种模式下,学生的作用没有尽情得到发挥,基本是教师讲解为主,有些教师甚至不是引导而是直接给出了方法,未能让学生充分思考,没有培养学生的逻辑思维能力。

2.2 学生学习兴趣不高

数学本身带有一定的抽象性,很多概念都是对生活知识或者专业知识的一些抽象性、公式化的总结,所以看起来比较深奥琐碎。在这种知识面前,大部分学生是苦难烦躁的。因此,数学本身的特点就已经让一部分学生产生了畏难、厌烦的心理,再加之不少教师按部就班,对于很多理论知识都是停留在表面的讲解上,没有进行深入剖析,让学生花费大量精力也不得要领,给学生的理解造成不少困扰。这些现象既不利于提升学生的学习动力,又不利于学生逻辑思维能力的培养。

2.3 教学内容不合理

在新形势的教学环境中,各个版本的数学教材都进行了更新换代,编制的内容更加符合新时期的学习特点,这些新内容也更加重视学生实践能力与逻辑思维能力的培养,希望可以提升学生的全面素质。但是在新的初中数学教材中依旧大体沿用旧教材的内容,只是对知识的顺序和一些板块进行了调换改变,内容仍旧以理论学习为主,更重要的是教师依旧采用以前的教学策略,按照过往的经验继续授课,而对新教材的更新之处采取了随意取舍的做法。教材内容没有充分重视学生逻辑思维能力的培养,教师也没有大幅度改革教学,学生的思维能力培养工作就只能滞留在原地,得不到充分提升。

3 初中数学教学中有效培养学生逻辑思维能力的具体措施

3.1 注重学生质疑能力的培养

学生要想有独立的思考能力,就需要有自主学习的习惯和敢于质疑的精神。在课堂教学中,教师不应该将学生的思维局限在一定的空间中,也不能扼杀学生的独立思考特性。教师要尊重学生的课堂主体地位,保障学生发言质疑的权利,创设和

谐愉悦的课堂氛围,让学生敢于质疑、勇于质疑、乐于质疑,并在质疑中不断进行思考,获得积累,最终提升自身的逻辑思维能力。

3.2 为学生预留思考空间

传统的教学模式属于灌输式和取代式的教学模式,灌输的是知识,而不是思维,教师自己亲力亲为,而不是学生自主思考。很明显,长此以往,这种做法只会浇灭学生的学习主动性和兴趣,缩减学生自主思考的空间,是不利于学生逻辑思维能力培养的。教师应该迅速转变自己的观念,明白“授人以鱼,不如授人以渔”的理念,将灌输式转变为引导式,将取代式转变为适度开放式,给学生留出必要的思考空间,充分调动学生的大脑,让学生试着自己多解决一些问题,并在解决问题时不断提升自己的思维能力。

3.3 合理利用错误资源

很多教师在平时的教学中,总是害怕出现错误,对于学生的错误也谈之色变,教师认为学生出现错误尤其是一些不该出的错误,是学生不认真学习的结果,对这种情况,教师通常会采取比较严厉的方式去处理,以便让学生去“彻底纠正”。但其实这种“高压做法”并不能有效解决存在的问题。其实,教师不妨转换一种做法,不再对错误资源畏惧忌惮,而是充分利用它们,发挥出别样的效果。比如说,自己或者一位学生出现错误,教师可以让全班学生进行讨论,分析错误的地方在哪里,导致犯错的一些因素,并且探讨如何有效避免这种错误的发生。经过学生的集体讨论,各种方法都会一一呈现出来,这些做法或许有不少是空话大话,但是也有许多值得吸取的内容,经过集体分析,犯错者可以深刻认识自己的错误,其他学生也可以进一步了解相关的知识,并吸取经验,减少此类型的错误。

3.4 结合实际生活,提升学生的思维能力

由于初中数学本身的特点,给学生的学习带来很多阻碍,学生的兴趣很难提升上来。为了提升学生的积极性,教师应该多结合一些学生平时耳熟能详的生活事例,进行综合性讲解。这些事例可以是非常实际的,也可以是充满趣味的,通过结合,学生与教师的互动增强,知识理解也更加容易,学生的学习动力也会进一步增强,而逻辑思维能力的培养也可以得到实现。

4 结束语

总而言之,学习数学的整个过程就是学生逻辑思维能力的养成过程。初中数学教师需要做的就是多为学生增设思考、体验、探究和训练的机会,让学生在自主思考、自我体验、合作探究和精准训练中发展思维,提高能力。

参考文献

- [1]李绪亮.初中数学教学中有效培养学生逻辑思维能力的对策分析[J].中华少年,2018(5):49.
- [2]王焱.初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策分析[J].中华少年,2016(27):156.
- [3]赵新风.初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的措施[J].文理航·教育研究与实践,2017(4):143.

谈小学数学学困生转化策略

唐志红

(贵州省黔南州贵定县第一小学 贵州 黔南州 551399)

[摘要]学困生是每所学校普遍存在的群体,数学学困生可能具备部分差异化特质。如学生耐心欠缺,思维能力略微欠缺等等。这个群体也是老师们需要攻坚克难的一个大的挑战。在小学阶段,学生的思维方式,学习习惯等还处于一个培养的时期。对于学生自身和他们的家长而言,都需要注重这个阶段的成长,因为会对未来的学习生活产生深远影响。而对于教师而言,这类学生远低于普通学生的学习状况,可能会给老师们带来极大的教学压力,既不能不管,又不知从何下手。因此,对于这类学生的学习生活,教师如何做进一步的引导与开发,是一个需要被关注与讨论的重要话题。

[关键词]学困生;小学数学;辅导教育

引言

在小学阶段,学生和家校都需要面临很多问题,学生需要不断探索适合自己的学习方式,而家校需要进行正确的引导和教育,帮助学生端正学习态度,明确学习目的。学困生是每个班级里的个例,特别是数学学困生,科目上的差异需要教师能够深入寻找到学生对该科目产生能力问题的症结所在。

一、有效地建立师生联系与沟通氛围

想要解决问题,首先要找到问题的根源,小学生与教师之间的年龄和时代差距还是非常大的。要帮助学生解决其学习问题,首先要在双方之间营造一个合适的沟通氛围,让学生能较为清晰地老师传递他的学习问题,也便于之后,教师能更轻松地向学生提出一些要求,帮助他进行转化^[1]。

教师需要让学困生感受到,老师是在注意着我的。比如,在当节数学课下课后,

可以和这个学生说一句,“老师发现你这节课的注意力比上节课集中了很多呢,下一次可以再多坚持一下吗?”看似简单的一句话,学生却可能因为觉得老师是在注意自己,因而把这个小要求记在心里,努力在下节数学课的时候刻意延长自己的注意力集中时间。有时候学生在课堂上开小差了,课后教师也可以用这种方法小小地提醒他一下。一定不要让学生觉得老师是在训斥他,因为孩子的自尊心也是很强的,教师应该平等地尊重学生,在沟通的基础上,让他逐渐改变学习习惯,慢慢进行转化。可以和学生建立一些小的约定,久而久之,这些小约定就可能成为该学生好的学习习惯,这些习惯也能对其转化起到重要帮助。

二、对学困生进行精准分类因材施教

学困生主要被分为以下三大类,第一类是在学习能力上有问题,这类学生即使花费了大量时间精力,也无法完全吸收课业知识,按要求完成课堂作业。第二类则

是在学习态度上有问题，这类学生不是学不好，而是不好好学，主要的心思没有放在学习上，在该科目上投入的精力非常有限。学业知识不能被有效吸收，才会导致成绩差。第三则是不想学这一类型。学生没有学习能力的问题，但本人看起来总是心不在焉的。他们不学，往往是在生活中被一些其自身难以解决的问题所困扰，而造成学习差的局面。对于这三类学生，教师一定要做到因材施教。

如果是学习能力的问题，教师一定要抓学生课业基础。特别是学习能力本身就薄弱的孩子，基础不牢固就会越学越远。因为数学本身就是一门发散性学科，所有的演变都是由简入繁的^[2]。对于这类学生，教师可以在问答环节邀请他们对上节课的知识点概念进行回顾，进而达到帮助其强化记忆的作用。如五年级下册第三课的内容长方体和正方体，教师就可以请这类学困生向大家分享什么是长方体和正方体，能通过他们的哪些特征去判断与回答？这样既能够顺利的和全班同学回顾知识点，又能让这类学困生对基础概念进行记忆强化，提高其学习积极性，可谓是一举多得。

对于第二类学习态度不好的学生，教育方法也应该适时转化。即使在课堂上，他们也常常能被很多外界因素所吸引。因此，当老师注意到的时候，就可以抛出一个问题，邀请这类学生进行回答，帮助他们收回注意力。如果学生还存在不完成作业任务的问题，该如何应对，本文第一段有详细说明。

对于不想学的第三类学生，主要需要教师与其家长进行有针对性的沟通，了解孩子心绪不定的症结所在，再去构建应对策略。

三、家校沟通联合解决症结

家校首先需要明确一个共同的奋斗目标，就是能让孩子在健康成长的同时，拥有一个较好的成绩，帮助学生在未来应对生活时有更多的选择。对于孩子而言，一整天都在奔波于家校之间，教师和家长无疑是最了解他们学习生活的人。因此，二者之间的沟通显得尤为重要。比如学生在学校长时间的心不在焉引起了老师注意，教师在与学生沟通无果的情况下就可以友好的对其家长进行一些简单的询问，找到孩子的症结所在，有的放矢地解决问题。家长也是同样，可能在家辅导时发现孩子在某一课内容上反复出错难以过关，也可以向教师寻求帮助。由此可见，家校联合也是帮助学困生转化的重要条件。

四、结束语

综上所述，对学困生进行转化虽然有诸多困难，但也有许多办法可以应对。此项工作对教师与家长的耐心都是一个极大的考验。但孩子还处于小学阶段，诸多习惯都可以逐渐培养与引导，我们应该对其充满信心。

参考文献

- [1]莫邦勇.浅谈小学数学学困生转化策略[J].文渊(中学版),2019,000(002):559.
- [2]欧均.浅谈小学数学学困生转化策略[J].速读(旬),2018,000(008):260.

农村小学教师师德建设的重要性

王帅华

(云南省曲靖市富源县胜境街道洗洋塘小学 云南 富源 655500)

[摘要]相较于其他阶段的学生，小学生由于年龄小，心智成熟，对外部事物的接触也有限，因此更加依赖于师生关系来强化自身在学习和生活中的安全感。尤其是农村小学生，一方面受到客观条件的影响能够通过网络、电视等渠道感受到城乡之间的不平衡，另一方面农村小学中还存在着数量庞大的留守儿童群体。因此农村小学老师需要加强师德建设，帮助学生正确看待城乡之间的差异，树立远大的理想，同时给予学生更多的关怀，让学生拥有一个阳光童年。

[关键词]农村小学；师德建设；重要性

引言

教师作为一份职业，也有其需要遵守和拥有的职业道德，只有加强师德建设，让教师队伍拥有积极正面的师德，才能够保证教师队伍的纯洁性，也能够推动教学工作的效率。对于农村小学而言，教师是帮助农村小学生走向更广阔世界的引路人，在有限的客观条件下，农村小学老师需要通过知识让学生拥有良好的品格和远大的理想，帮助农村小学生健康快乐的成长。

1、师德建设能够促进教学工作的开展

在日常教学工作中，约束老师工作行为的除了当地教育部门和学校制定的各项规章制度之外，还有教学大纲、教学目标等，可以说老师的教育行为会受到多方面因素的影响。比如如果一个学校提倡素质教育，鼓励学生多元化发展，那么老师教学中类似填鸭式教育的行为就会相对较少，教师在评价学生时也会更加灵活全面，而不是唯分教论。

职业道德也就是师德是教师将以上约束自身行为的因素内化的结果，对相关规章制度的学习、对教学大纲的掌握、对先进教学理念的借鉴等都是师德建设的过程。老师通过培养自身的职业道德来提高正确处理教学中各种问题的能力，协调各方的利益关系，进而推动自身工作的顺利开展。在小学教学之中最常见也是最细节的利益关系体现为座位的分配，一些家长会找到老师表示自己小孩眼睛不好要求换位等等，还有一些家长会要求老师将自己小孩的位置安排在班里成绩好的同学旁边等等，在这种情况下老师需要始终坚持公平公正的态度，坚持自己的职业道德，用灵活的手段处理这类问题，让教学工作不受到其他因素的干扰。

教师队伍的建设是学校建设重要基石，相较于城市小学，农村小学在物质条件上难免会有不足的地方，这种情况下只有保证教师队伍的质量，强化师德建设，让农村小学拥有一个健康向上的教师队伍才能够更好地开展教学工作，为农村小学生提供更加优质的教育。

2、师德建设能够强化老师的榜样作用

小学生正处在思维和行为的养成阶段，在这一阶段老师对学生的成长有着至关重要的作用。拥有优秀师德的老师能够在日常教学中以身作则，潜移默化地影响学生的一举一动。我们历史上的知名教育家孔子曾经说过“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，这句话对农村小学师德建设的启发为，当老师注重自身的师德培养，拥有良好的行为之后能够在与学生相处的过程中为学生树立榜样，即使老师没有刻意去命令学生应该怎么做，学生都会在老师的影响下形成良好的学习和生活习惯；而如果老师不注重自身师德的培养，给学生带来的是负面的影响，那么即使老师要求学生遵守规章制度，但是学生也很难执行。

强化师德建设，注意对老师师德的培养，是在新课改的理念下，农村小学生注重学生思想道德建设的重要体现。老师不仅要给学生传授知识，还应该通过自己的一言一行感染学生的言行举止。如果老师要求学生平等友爱待人，那么老师在日常的教学工作中就应该和学生平等沟通，不以自己的权威地位去强迫学生，用友善的沟通了解学生的想法，和学生成为朋友，此外还应该和其他老师友爱相处，互帮互助，自觉做好学生的表率。

3、师德建设能够对外展现良好的学校形象

老师是学校与家长沟通的桥梁，在实际的教学工作中，老师除了日常的教学任务之外，还要时刻与学生家长保持联系，此外，老师作为一个社会个体，不仅是学校中的老师，在家里还是家庭的成员，在社会上还是一名公民，多重身份使得老师需要和各种各样的人产生联系，因此老师的对外行为不仅代表着自身的素养，还能够展现学校的形象。比如某学校的老师在自己的日常生活中友好正直、乐于助人，那么和这位老师有接触的人在知道其老师身份之后往往都会对其所处的学校产生正面的联想。

注重师德建设，一方面是为学校培养高素质的教师队伍，提高学校的教学质量，另一方面拥有优秀师德的教师又能够对外体现良好的学校形象，让家长信任、让人满意，提高学校的社会美誉度，进而推动学校的长远发展。

4、师德建设能够提高老师的综合素质

对老师的职业评价可以分为两部分内容，一部分是教学水平，另一部分就是道德修养只有综合评价，两部分都保持高要求推动教师综合素质的提升，才能够真正提高教学质量。尤其是在新课标之下，已经不再简单地用分数来衡量学生和评价老师的教学成果，因此更需要注重师德建设。近期以来，网络上时常有出现老师体罚学生、辱骂学生导致学生身体出现问题甚至是自杀等新闻出现，不仅会给学生、家长造成巨大的伤害，还会导致老师自身面临巨大的社会压力和道德谴责。当下的互联网环境之下，老师在日常教学中行为很容易被放大、被广泛传播，因此必须重视师德建设，提高老师的综合素质，避免让老师的教育行为被上升为社会性话题，让老师拥有和谐的工作环境，让学生也能够良好的教学环境中成长。

通过师德建设来提高老师的综合素质不仅有助于学校、学生还有助于老师个人。对学校而言，注重师德建设，用更加明确、合理的规章制度来引导老师的行为，能够优化学校的整体教学环境，让教学工作顺利开展；对学生而言，一方面老师拥有较高的教学水平能够提高学生的学习效果，让农村小学生更好地学习知识，另一方面老师拥有优秀的师德有助于学生的心理健康，推动学生形成正面积极的心态；对教师个人而言，师德建设能够让教师行为规范化，能够在面对到问题时合理地应对，避免老师承担额外的工作舆论风险。

结束语

师德建设是一项对农村小学、小学生和教师自己都有积极意义的工作，因此农村小学必须要重视师德建设，积极通过师德培训、优秀教师评选等手段来推进师德建设的开展。老师应该正确全面地认知师德建设的重要性，积极参与到师德建设之中，进而提高自己的教学水平和道德行为规范，拥有良好的职业操守，成为一个合格的教育工作者，为农村小学生构建更加阳光的童年。

参考文献

- [1]付焯,汤帮耀.农村小学教师师德问题及对策探析[J].知识经济,2020,(8):160,162.
- [2]宋慧芳.不忘初心、不辱使命——论新时期师德师风建设的重要性[J].读与写,2020,17(2):274.