

题时,有必要把握问题的关键,让人们选择有意义的研究题目。语文教师要学习教材,详细分析教材内容,然后问学生典型的问题进行分析,学生自己和老师找出教材问题应在审查后进行调查。

(2) 分析问题

问题分析是研究和教育的重要组成部分,是学生独立探究的体现。在教室中,教师需要确保自己的优势并指导他们分析问题。对于问题分析,可以使用小组合作的方法,对每组5-8人进行调查,并通过文本内容研究和协作讨论获得对所提问题的答案。学生将能够在上课之前查询有关该问题的相关信息,与小组成员进行讨论和调查,并通过沟通与合作详细分析各种答案以获得更准确的信息。老师会给出适当的指导和补充。

(3) 总结升华

由于语文研究指导不仅着重研究结果,而且着重于学生的问题研究过程,因此有必要在问题结束后评估学生的研究活动。在评估学生的研究过程时,教师应关注学生的参与过程,总结学生的主动性和创造力。此外,会鼓励学生思考如何解决问题,要求学生总结思考问题的解决方案,并确定研究的缺陷,以避免再次提出类似的问题。

4. 交流学习成果,互相平均总结

教师进行研究和总结,以帮助教师建立逻辑思维,扩大思维范围并确认其发现。在对作者描写荷塘月色时产生的心理感受进行分析,可以做出总结性的评价,作者通过描写月下荷塘的风景,借对“荷塘月色”的细腻描绘,含蓄而又委婉地抒发了作者不满现实,渴望自由,想超脱现实而又不能的复杂的思想感情,阅读文章后,学生内心受到触动。荷塘月色使我们暂时忘记悲伤,展现悲伤的美丽,并帮助我们理解作者对美好生活的愿景,并告诉自己,应该努力学习,努力工作并珍惜现在的生活。

5. 增强中职语文教学的专业性

5.1 注重专业目标与语文教学内容的统一

语文教学有其基本的核心任务,而不同专业又有自己的专业需求和特长。因此,针对中职的语文教学,我们既不能单纯的只讲语文,也不能单纯的只讲专业,而应该将两者有效的进行结合。例如,在讲授“荷塘月色”这篇课文时,就可以针对不同的专业设定不同的教学目标和教学任务。例如,旅游专业应该将侧重点放在作者对景色的描述,而文秘专业应该将侧重点放在如何进行语言表达上。

5.2 注重教学方案的设定更接近所学专业

当前大多数中职的语文教材依然沿用普通教材,或是基于普通教材进行选编,其很多教学内容不具有职业教育的专业性。首先,教师应该针对不同专业在教学过程中有所侧重,使其教学内容与学生的专业相同或是相近,这样不仅能够提高学生的语文素养,同时也能够提高学生的专业素养。其次,教师要主动引导学生用专业知识进行语文辅助学习。例如,计算机专业的同学可以根据所掌握的计算机技术,利用网络工具去寻找教学相关的素材、视频、图片等,这样就可以将专业知识与语文学习进行有效的结合。

5.3 注重语文教学内容的延伸与拓展

我们还要重视教师对学生的引导,在学习的过程中要注重学生专业知识向语文知识的扩展与延伸。

6. 结束语

在中职语文课堂教学中,教师通过对问题进行分析,并对研究性教学模式和方法进行分析,结合实际的课堂教学情况,解决实际教学问题,实现学生和课堂教学之间的共同发展。

参考文献

- [1] 黄平川. 职业高中语文教学的现状分析及对策研究[D]. 西南师范大学, 2018
- [2] 周延江. 略论职业高中语文教学社会化[D]. 湖南师范大学, 2019

以“理实一体化”为导向的中职机电专业中的运用策略探究

郭伟

(平度市职业中等专业学校 山东 青岛 266700)

【摘要】“理实一体化”是指在理论学习中穿插相应的实践操作练习,将理论和实践有机结合的教学方法。本文结合笔者多年的教学工作,通过分析中职机电专业的发展及技能培养现状,针对实践技能培养存在的问题,提出提升中职生实践技能的管理对策,以期为同行提供参考与借鉴。

【关键词】 中职; 机电专业; 理实一体化; 实践技能

近几年来,“双元制”教学模式取得突破性进展,在质量管理体系的构建、人才培养模式的改革、团队师资队伍、校企合作等方面更具特色,机电专业应抓住“双元制”教学模式大力发展的契机,将“双元制”教学模式运用到机电专业的实践教学改革中,力争以“理实一体化”为突破口,实现机电专业实践教学的发展,从而为中等职业学校机电专业教学模式的革新提供新思路。

一、机电专业发展及技能培养现状

实践教学、技能的培养是机电专业培养人才的重要途径,机电专业一直在进行课程改革,但从实际效果来看,主要存在以下问题:

1. 重理论,轻实践

目前,机电专业仍然采取基础课和专业课相结合的教学模式,理论教学占据了大部分时间,出现了理论过多、知识积压、学生吃不透的现象。而且在具体实施过程中,实践教学主要是以案例为主,与企业实际经济业务实际存在较大的差距,无法提高学生的实际技能及综合素养。

2. 师资技能薄弱。从师资来看,因各种主客观原因,机电专业教师缺少实践经历,实践技能薄弱。

3. 设施设备不足。当下在大力践行“双元制”教学模式,但机电专业仍然存在设施不足、设备陈旧的现象。

另外,管理制度、生源问题、实习条件等也是制约我校机电专业实践技能培养的重要因素,这与当下时代对复合型、创新型人才培养的要求相差甚远。

二、中职校机电专业实践技能培养存在的问题

本文通过对中职校机电专业教师对实践技能培养现状的认识、机电学生对实践技能的认识等开展调查,通过调查问卷、座谈的形式,发现机电专业存在教材枯燥难懂,知识陈旧落后,课程设置结构不合理,实训条件、设备不完善,专任教师缺乏实践经验,学生职业素养不高等问题。

三、提升中职生实践技能的管理对策

(一) 实施职业教育“理实一体化”教学模式

“理实一体化”强调的是理论与实践的相互渗透、有机集合。主要表现为教学观念的“一体化”、教学内容的“一体化”、教学方法的“一体化”、评价方式的“一体化”。具体来讲,中职学校的“理实一体化”教育教学模式创建,可从以下几个方面开展工作。

1. 建设以“理实一体化”为导向的机电专业人才培养方案

根据目前对机电专业人才的需求,以服务一带一路为宗旨,以就业为导向,以提高学生综合实训能力与岗位适应能力为宗旨,开发以“理实一体化”的“工学结合、校企合作、岗证融和”的人才培养方案。

2. 鼓励教师大力开发“理实一体化”校本教材,指导学生实践

在实际的教学中发现,中职校专业课本版本很多,可是有的过多介绍理论,有的难点地方操作步骤没有解释清楚,教学内容设计不适合中职校实践教学实际需要。针对上述情况,在对企业人才需求情况调研的基础上,由校企双方联合编写以“理实一体化”为导向的校本教材,为学生就业创造良好的契机。

(二) 提升中职教师“理实一体化”素养

1. 通过创建“机电技能”社团以点带面,增强教师的技能意识

随着“机电技能”社团活动的开展,组织教师定期学习职业教育的新理念、新模式和新方法,更新教学观念,充分发挥学生的主体地位。在开展社团活动的过程

中,引导教师学会正确处理教材,将教材内容与企业实际工作内容相结合,在课堂上体会到“真实”的企业工作场景。

2. 进一步深化推进“双师型”教师建设,提升教师的实践能力

教师在教学中有着主导作用,是推动和促进中职机电专业教师“理实一体化”素养的关键步骤,也是提升教学质量的重要途径。

(1) 中职学校应积极响应教育局所发起的号召,鼓励中职教师到企业挂职锻炼,以提升实践技能水平。

(2) 教师在到企业挂职锻炼的同时,也应该将挂职锻炼企业的专业人才引入到学校来,让其针对某些特定的实训内容开展相关的讲座,对机电专业教师和学生实际的教学中所遇到的疑难问题进行解答,通过企业专业人才架起“校园实训”与“企业实际工作”的桥梁。

(3) 将专业课教师送出去锻炼学习的同时,也会定期将长期合作企业高级专业人才引进到我校来,让其和师生见面与互动,给师生开展相关的讲座,帮助师生能够及时地掌握企业先进设备的实际操作能力。

3. 创建突出教师实践技能的考核机制

学校在制定教师考核机制时,应加大实践技能模块所占的比重,完善技能奖励政策,为提高教师技能水平营造良好的氛围,提高教师参与技能提升的积极性;鼓励广大师生参加技能大赛,将技能大赛成绩作为重要的考核内容,以此来提高教师专业实践技能水平;定期组织教师到校企合作企业进行挂职锻炼,并将教师深入企业挂职锻炼的经历与职称的晋升挂钩。

(三) 加强中职学生“理实一体化”教育

1. 增强学生技能意识,通过创建“机电技能”社团以点带面

针对中职生专业理论知识比较差、动手能力弱的特点,有效地增强学生的技能意识比单纯性地传授专业知识更为有效。因此,教师在教学中应多运用情境教学法、任务驱动教学法、项目教学法等,提高学生探究问题、分析问题的能力;学校应加大实训课堂的改革,创设工作情境、引入企业实际工作场景,使学生能够切身融入实践课程的学习中,在学习体验到技能操作的乐趣。

2. 深化推进校企合作,鼓励学生到合作企业实习,提高实践动手能力

机电专业应抓住校企合作的契机,鼓励学生利用暑假时间参与到企业的实际工作中去,将理论与实践的有机结合,在校企合作企业的实际工作岗位上提升的动手操作能力。

3. 改革学生学业评价体系,建立以“理实一体化”为导向的学生学业成绩考核标准

以“理实一体化”为导向的考核标准将改变传统的应试教育评价方式,在评价的过程中,除了考核专业知识的掌握情况,还应该将职业素养、实践态度作为重要的考核内容。技能考核、过程考核、项目考核相结合的多元化考核方式是“理实一体化”考核标准的重要内容,建立以“重过程、重实践”为主的“理实一体化”的考核标准,有利于学生实践技能与综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 张伟贤. 关于职业教育校企合作现状的思考和建设[J]. 教育与职业, 2011(9): 38-39.
- [2] 潘德永. 浅析理实一体化在中职校专业课教学中的应用[J]. 科技信息, 2010(29): .