

让设定有效教学目标成为课堂的指挥棒

翁丽媛

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求,高中课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。然而,如何在一节常态课中有效把握这多元素的统一一直是困扰英语教师的大问题。本文拟通过一节阅读课实例的分析及思考,来探讨高中英语课堂中有效教学目标的设计问题。

[关键词]阅读课;教学课例;教学目标

一、引言

《普通高中英语课程标准(2008年版)》中明确指出:“高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。”高中英语学习需要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要。然而,尽管课改已走过10年历程,我们的英语教学还是走在高考的指挥棒下,150分的高考分值让绝大多数教师在设定教学目标时偏重语言知识点而忽视学生具体的语言运用能力,教师倾向于在课堂中强制性灌输大量的信息却不愿意给把时间留给学生去内化吸收。部分教师在积极探索做出尝试,却总不免陷入教学模式化的怪圈。比如阅读课型,很多教师习惯性用warming-up—pre-reading—careful reading—post reading这个模式,认为这样便体现了新教学理念下的教学,但肯定也或多或少的产生过类似疑问,通过这么一种方法就能让学生达到新课标当中的三维目标吗?新课标给大家指导的总目标似乎总过于遥远,不具备可操作性!然而真的是这样吗?本文经由一堂阅读课引发的争议开始,探索如何通过有效的教学目标设定来发挥好课堂的问题。

二、教学实例与评析

2.1 文本内容介绍、教学目标设定及教学设计思路

(1) 授课内容为人教版高中英语选修六第三单元A Healthy Life的第一课时,文本主要围绕如何过一个健康生活、摒弃坏习惯展开。

(2) 教学目标设定:使得学生在学完本课后能够掌握以上目标词汇并加以运用,训练学生快速寻找信息的能力,通过本文的学习探讨学生能够意识到自己的健康状态并进行的良好的调整。

(3) 教学思路设计:学生对于健康生活这一话题并不陌生,之前在必修二中已经出现过均衡饮食保持健康的单元,所以可以在激活学生已有知识信息的基础上深入探讨心理健康问题,同时利用授课班级为体训班这一特点,对加强体育锻炼来提高自我身体素质这一话题也可深入,所以教师设定整节课围绕过一个健康生活及摒弃坏习惯两个主线,通过学生间互相讨论,文本资料阅读等方式,将积极锻炼,做一个健康人这一情感目标渗透到教学当中。

2.2 教学基本流程

环节一:引入话题、启发思维、创设情境

- (1) 打开幻灯片首页,让学生快速浏览标题进入话题,师生开始互动
- (2) 师生互动,教师在学生当中做调查
- (3) 教师总结,引入课文话题smoking cigarette

环节二:文本阅读,阅读策略指导

- (1) 快速浏览可课文

.match the sentences with each paragraph.

Para1	a. The harmful effects of smoking cigarettes
Para2	b. Grandad's healthy life
Para3	c. 3 different ways to become addicted to cigarettes
Para4	d. Reason for the letter
Para5	e. Grandad's hope

- (2) 细读课文,感受文本语言,获取主要信息

- (3) 话题延伸,自由讨论

三、观课教师的争议及自我思考

对于此堂阅读课,观课教师所持态度褒贬不一。部分教师认为这节课形式多样,充分调动了学生对健康话题讨论的积极性,在引导学生正确使用阅读策略的同时渗透积极的情感价值观念,是一个成功的课例展示。然而,部分教师认为,该课主次不分,学生大部分时间用在文本阅读前的讨论,真正花在文本上的时间很少,形式大过内容,没有对文本的深入挖掘而一味强调活动带动情感升华,这是脱离主题的!情感价值观念应是渗透在文本当中,而不是独立在文本之外。

针对观课教师提出的不同看法,笔者认真反思自己的课堂设计。争议的源头就在于教学目标设定没有可测量性,观课教师就很难判断本课是否达成既定的教学目标,也就很难客观的评价此堂课的成功与否,所以个人评价主观性较强!

教学目标是课堂的出发点和归宿,是静态的教学大纲及教材同动态学生发展、社会发展的结合。英语教师只有在认真研读课程标准的基础上,深入挖掘教材,分析具体学情,设定出适合本班情况的总目标和分课时目标,实现课堂的延续性和有效性。这样才能让每个学生在课堂中都有所收获,在获取知识、提高技能的基础上得到情感的升华,同时在学生的进步中提高教师的自我效能感,让课堂成为教学相长的殿堂。

参考文献

[1] 吕秋萍,陶旭球.2013.英语教学如何实现工具性和人文性的统一[J].中小学外语教学(中学版)

校园气象科普实践活动的设计与实施探索

罗桂华

(江西省吉安市永丰县瑶田小学 江西 吉安 331508)

[摘要]随着经济社会的快速发展,气候变化对人们生活的影响越来越大,各种极端天气气候事件频繁发生,气候灾害的出现对人们的生活造成了巨大的影响,气象知识的传播也显得越来越重要。而大部分学生在校缺乏气候方面知识的普及,对自然灾害的防范意识较弱。因此校园的气象科普实践活动应该得到重视,在活动中增强学生的气象灾害防范意识。因此文章针对校园气象科普实践活动的设计和实施了探索。

[关键词]校园气象;科普实践活动;设计;实施

气象事业是一项基础性的社会公益事业,关系到人民的生命安全,因此气象科普工作是必不可少的,也是提高人民科学素质的重要途径。学生作为气象科普工作的生力军和后续力量,校园气象科普实践活动的实施显得意义重大。应该充分发挥学校教育的主渠道作用,对校园的学生展开气象科普教育,从而带动全社会对气象工作的了解,对气象科学知识进行传播。

一、气象科普的概念与含义

所谓科普就是科学技术的普及,将一些专业的知识用公众容易接受和理解的方式进行传播,提高公众对自然科学和社会科学知识的认识,让更多人认识科学技术的应用活动。气象科普针对的主要内容是气象防灾减灾,应对气候变化方面的相关知识,通过一系列的科普实践活动,增强大众对气象自然灾害的认识,培养人们的灾害防范意识。掌握更多气象方面的相关知识,在一定程度上能够保证人民的生命财产安全,从而提高公众的科技文化素质。在气象知识的普及,能够对一些新理论新技术进行推广,推动气象业务的发展,并获取社会各界的关心和理解。

二、校园气象科普实践活动的实施建议

(一) 深入学校开展气象科普活动

教育部门应该与气象局保持长期的合作,并利用3.23世界气象日、科技活动周、10月科普大行动等主题宣传日积极的展开学生的气象科普教育活动。对一些气象知识进行宣传的时候,比较直接有效的方式就是科普讲座。然而以说教为主的科

普讲座往往是枯燥乏味的,不能够有效的吸引学生的注意力,往往取得的宣传效果也是不理想的。因此针对讲座类的科普实施活动,相关人员应该做好相关科普材料的准备。首先了解好学校当地的气象灾害特点,并针对当时的季节进行天气特点的总结,制作成相关的PPT课件,向学生介绍相关的气象灾害和你的防御知识。如果展开科普活动的时候正好处于雷雨季节,就可以围绕着雷电防御知识展开重点的讲解,并将附近发生的相关雷灾事例进行引入,寻找相关的事例图片或者制作相关的动画放到课件中,引起学生的共鸣,增强科普宣传的实际效果。

(二) 设计有趣的活动环节

在设计气象科普活动方案的过程中,相关人员应该思考怎样提高活动的吸引力。可以在活动方案中适当的加入一些有奖抢答的环节,在活动中与学生进行互动。避免传统单一的说教形式,利用有奖答题的游戏方式活跃课堂的氛围,在轻松活跃的课堂氛围下,引导学生掌握气象科普的一些实用小常识和自然灾害的防御措施。在有奖问答的环节充分发挥学生的主观能动性,引导学生积极踊跃的回答问题,加深对气象知识和防灾技能的记忆和理解。相关人员也可以在课堂上使用相关的气象观测仪器对平常的气象工作进行展示,传授气象探测工作的技能和方法,让同学们了解实际的气象工作内容。

(三) 合理的开展户外课堂,进行实地的避险演练

在气象科普活动中,只依靠演说的方式对气象知识进行普及是完全不足的,