

学逻辑思维培养目标,逐步转变小学生的形象思维特点,使学生思维品质获得提升<sup>[3]</sup>。小学生在数学学习中常会遇到难题,这其实和学生逻辑思维不足有直接关系,基于此,作为教育工作者,我们就应该有效弥补小学生的思维短板,合理选择教学方法促进小学生的逻辑思维能力发展。微课教学指导方法引入小学数学教学活动中,能够实现集中教学的目的,以微课视频为媒介,帮助学生构建思维体系,使数学问题简约化,渗透数学思想,提高学生的数学思维能力。如“梯形面积”的这部分知识教学指导中,在指导授课过程中,小学生在面积公式形成过程方面理解不足,在套用过程中容易出错,为了引导学生深化理解知识,我制作微视频以平行四边形面积公式作为切入点,引导学生建思考平行四边形面积和梯形面积之间的关系,然后结合公式演变过程,理解梯形面积公式形成过程,辅助图形的动态演示,降低了知识理解难度,同时体现内在思维过程,在强化逻辑思维方面作用显著。

#### 结语

微课作为新型教学模式在小学数学教学活动中的应用价值突出,开始得到教师

们的广泛关注,微课支撑下的教学活动,资源更加丰富、教学方法更具创新性,无论是在激发学生兴趣还是在提升教学效率方面都有着很大作用。因此现阶段的小学数学课程指导中,我们开始积极探索应用微课教学模式的路径,以期全面落实课改目标。上文主要分析微课教学模式影响下的小学数学教学指导方法,希望研究观点有参考价值,为小学数学教学改革活动提供助力。

#### 参考文献

- [1] 陈耀霞. 巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式[J]. 学周刊, 2019, 21(27): 162-163.
- [2] 王明星. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 名师在线, 2019, 20(13): 203-204.
- [3] 黄悦. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 湖南第一师范学院学报, 2016, 21(04): 321-322.

## 让学困生也获得成功的体验

魏叶鸾

(东莞市望牛墩镇中心小学 广东 东莞 523200)

**【摘要】**通常的小学作文讲评模式存在着很大的弊端:学困生得不到尊重和扶助,其写作积极性得不到调动,写作能力也难提高,本文围绕“披沙拣金,以情激情;同一起点,公平竞争;取长补短,双向学习;”三个方面阐述了如何让学困生树立信心,从而获得成功的体验,对学习充满信心。

**【关键词】**学困生;获得;成功;体验

在学习中,优生往往学习积极性浓厚,而学困生往往被忽略,在作文讲评中尤其明显。按学困生的作文在讲评的地位,通常的作文讲评模式可分为四种类型:1、示众型。学困生的作文被当作“劣质作文”的标本,受到指责和嘲笑,与被欣赏的作文形成鲜明对照。2、惩罚型。公布“劣质作文”的作者名单,责令他们重写,或罚他们比别人多写若干篇。3、怜悯型。有时也表扬学困生,但往往言不由衷,无异于一种施舍和点缀。4、遗忘型。只读优生的作文,对学困生的作文不加评论,采取放任态度。

我比较重视作文讲评,因为讲评是学生获得写作反馈信息的主要渠道,讲评是满足学生渴望在群体中得到承认、敬重、夸赞的、需要的一种场合,而这种需要是人的一种本能。对于学困生,尤其要运用强化手段(表扬、鼓励)先修复学困生的“动力系统”,让他们恢复自尊、自信,进而达到自强。

#### 一、披沙拣金,以情激情

运用正强化手段的前提是学生有值得肯定之处。学困生的作文很少受到肯定,一个重要原因是教师忽视学困生心理发展的特点,对学困生信心不足,或不善于关心学生,看不到他们的优点。教师要仔细观察,更新观点,就能从学困生作文中发现他们的闪光点,我平时特别留意从学困生语句不通,条理不清,错别字多的“沙”里找一粒“金子”,评讲作文时,充满感情地向大家展示,使学困生成为令人注目的“希望之星”。

我担任六年(1)班语文课,在一次作文讲评课时,我把王焱、小东两个学困生请上讲台,然后问同学们:“你们知道我为什么要叫他们站在讲台上吗?”孩子们异口同声地说:“肯定是作文写得差呀!”王焱和小东同时红着脸并低下了头,等着老师的批评。我面带微笑,和蔼地说:“不,你们说错了,他们的作文写得好!”王焱和小东吃惊地看了我一眼又低下头,我看得出他们很意外。接着,我对他们的作文的优点进行了评价。王焱写的句子是“他在热闹的菜市场里看到被关在笼子里的青蛙,商人正在出卖它们。”最后一句话就这样写:“这些有益的动物被关在笼子里,多么可怜呀!为什么人类不爱它们呢?”我是这样评价说:“没有真情实感的文章算不得好文章,而王焱写的句子充满了感情,这位同学能细心观察写出这样的句子,可真是不简单呀!他写这句话前,可能想到,青蛙是益虫,我们应该保护它,现在却当了商品出售,成为人的美餐,它们真是不幸。这时,还可以看出小作者心地善良,美好的心灵。而且,他还用了自己的感情来表达对青蛙的同情,真情流露。同学们,王焱写的句子美吗?”“好”同学们都热烈地鼓掌起来。

小东的作文写的是春游愉快的事,我着重点评他的开头部分。我充满激情地说:“上次,班委会组织大家和家长一起到动物园游玩,大家都好高兴。很多同学就这样写出这件事,我仔细地看过全班的作文,只有一个同学是这样开头的:外出春游啦!——我们的喊声传遍了楼上楼下。我们兴奋地叫着、跳着。”接着,我又让同学们分析小东这样开头的益处。大家都积极发言,讲出自己的观点,说出好处。

作文讲评完了,我与王焱和小东他们一一握手,表示祝贺,并肯定他们的成绩。他们在同学们热烈的掌声中红着脸回到了座位上,头也提起来了,我看出他俩此时此刻心理很不平静。平时,他们在写作练习中只有一次的失败,从来没有尝试过成功的欢乐,内心是多么不是滋味。而今天,在这热烈的气氛中,他俩是众人注目的人物,连那些优生也投来羡慕的目光。他们终于把头抬起来了。在讲评其他同学的作文时,我发现他俩的神情是那么专注,仿佛平时变了一个样。这个周末,他俩的日记都写了这次备受表扬的事,尽管语句有许多毛病,但写得很认真,写出自己喜悦的心情,并对今后的作文练习充满信心。

因此,我觉得作为教师应该正确认识学生,帮助学生正确认识自己,使他们发现自身的价值,这便是教育成功的基石。

#### 二、同一起点,公平竞争

教师发自内心的赞赏,激发了学困生的写作情感,但是使这种感情保持下去,学生必须不断获得成功。近年来,有些人介绍了引发学困生兴趣作文的方法,如降低标准,提高分数等,但我觉得这些方法效果有限。因为抬高分数,他们知道自己的80分,90分不一样,是老师照顾,他们的自卑感仍不能消除,自信心仍不能建立。其实,学困生不愿得这样的“照顾”,优生也知道学困生的分数有水分,他们对学困生自觉或不自觉地流露出一不屑的神情,给学困生增添了心理压力,优生还认为老师打分不公平,这也会挫伤他们的写作积极性。

能不能让所有的同学在标准下竞争,使学困生的创造力得到最大限度的发挥呢?我想到了体育比赛,有的人在全能比赛中不能夺魁,但在单项比赛中却战绩辉煌,不这样光荣吗?如果学困生作文的句、段、篇经常获得成功,在老师的引导下,慢慢向高一等级进军,就有可能逐步达到“全能”。于是,我在班上宣布:“作文分句、段、篇三个比赛项目,每次比赛每项取前十名,篇好取篇,段好取段,句好取句。”比赛获奖的句、段、篇,老师用红笔在作文本上做标记,由作者自己用稿纸抄正,编入班上的《优秀习作选》,结果,每次全班有近半数学生获奖。

每次作文讲评,我先宣布本周比赛结果,让部分学生朗读自己的杰作,然后组织学生评议,再由老师总结。

这样开展活动,让优生、学困生站在同一跑线上,平等竞赛,学困生在单项比赛中获得成功是所有同学竞争的结果,这种结果能真正满足差生的心理需要。他们感到受表扬,获得奖励凭的是真本事,不是谁施舍的。在成功中,一种油然而生的自豪感会成为学困生继续攀登的强大动力。他们能自觉地接受老师的指导,弥补知识和技能上的不足,向更高的目标迈进。

#### 三、取长补短,双向学习

让优生帮助学困生,帮忙评议学困生的作文,这是一种很普遍的做法。学困生一直处于被帮助,做弱者的心理压力很大,认为自己无资格评价优生的作文。其实不然,优生必有所失,学困生必有所有得。学困生的作文在某一方面是优生难以比的,这种例子屡见不鲜。根据心理学有关理论和教学实际,让优生、学困生结成互帮对象,在作文讲评中各自发表意见,提出建议,以达取长补短,互相促进的目的。

每次作文讲评的前一天,每组互帮对象交换作文,准备评议。讲评时,互相指出值得学习的地方,也提出修改意见。如子航同学(差生)在评议优生家敏同学的作文时这样评议:“你写得重感冒时的感受,只写发高烧,头痛得厉害。而我有一次重感冒时的感受,上吐下泻,高烧得使人昏迷不醒。不知你是不是这样,如果是就把这两点家上去就更具体,更生动。”家敏同学听了连连点头。自然,学困生从优生那里得到的东西更多,自卑感和受辱感消除了,学困生有了良好的心境,他们认真阅读优生的作文,积极分析优生作文的优缺点,虚心听取优生对自己的作文的意见,受益匪浅。尤为可喜的是一些同学将这种友好的互相取长补短的活动逐渐由讲评课向外延伸,研究如何写好作文成为同学们最感兴趣的活动之一。

实践证明:形成优、学困生双向学习的机制,首先,能使学困生认识自身的价值,从而增强自信心;其次,能使优生正确看待学困生,是人际关系更加和谐;再次,能使双方更好地吸取对方的长处,较快地提高写作能力。

总而言之,在作文讲评中,教师应时时提醒自己:成功不只属于优生的,学困生也应获得成功的快乐。

#### 参考文献

- [1] 于亚芬. 让学困生获得成功情感体验的有效策略[J]. 数学学习与研究 .2013(14)
- [2] 俞丁立. 基于学困生在初中数学合作学习中获得成功感的实践研究[J]. 数学学习与研究 .2018(23)