

7. 结束语

总之,在检测的过程中,检查人员一定要对其工作进行负责,严格的进行检测,对仪器实施定期的维护。只有全体员工对所有的规章制度进行严格的遵守,才可以保障样本分析的结果具备可靠性以及真实性,最终为患者进行良好的服务。

参考文献

- [1]董大光.浅谈医学检验分析前质量控制[J].中华全科医学,2017(07):1143-1144.
- [2]朱小东,张阳根,谢志雄.如何做好医学检验分析前质量控制[J].医疗设备,2019,022(009):51-52.
- [3]马丽萍.血液学检验分析前质量控制的重要因素-标本的采集及控制[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2014(29).
- [4]韩光宇.临床检验分析前质量控制及对策[C]//中华医学会全国中青年检验医学学术会议.2018.
- [5]苏艳玉.医学临床检验分析前质量控制的规范与细化[J].中国冶金工业学

杂志,2016,31(6):641-642.

- [6]李兵.医学实验室分析前质量控制[M].中国医药科技出版社,20125
 - [7]李忠,何晓明.医学检验分析前质量保证[J].中华医学实践杂志,2018,007(002):146-147.
 - [8]朱小东,张阳根,谢志雄.如何做好医学检验分析前质量控制[J].医疗设备,2009.
 - [9]刘钧.医学临床检验分析前质量控制的规范与细化分析[J].饮食保健,2018,005(049):250.
 - [10]杨贤芳.医学检验分析前质量控制要素的分析[J].河北联合大学学报:医学版,2017.
- 作者简介:
苗宁,女,1990.3,四川省巴中市南江县,汉,助教,学历:本科,学位:学士,毕业院校:成都中医药大学,研究方向:医学检验。

幼儿园户外自主游戏初探

邵长玲

(山东省新泰市羊流镇中心幼儿园 山东 泰安 271200)

【摘要】近年来,户外自主游戏已经成为幼儿园最重要的活动方式之一,在户外自主游戏中,幼儿可以自由选择游戏内容、游戏主题和游戏伙伴,自己商量游戏规则,加强了户外自主游戏主题和游戏伙伴的开放性,此种教育方式在一定程度上培养了幼儿自主能力,本文笔者就现阶段幼儿园户外自主游戏中幼儿教师工作的现状进行分析,在此基础上对指导流程再次分析,然后对户外游戏的指导路径展开分析,进而对幼儿户外自主游戏的有效性提供一定策略参考。

【关键词】自主游戏;幼儿园;户外

0 引言

幼儿园自主游戏能够有效展现幼儿的内心需求,在此自主游戏开展过程中,不仅仅能够有效提升幼儿的综合素质,同时可以进一步提升幼儿的幼儿社交能力。然而,我国大部分幼儿园对幼儿的自主游戏的重视程度不高,存在一定片面的认识,所以,在实际的幼儿户外自主游戏指导环节中,在游戏内容选择或者游戏流程上存在一定的漏洞,所以,幼儿园教师必须认识到户外自主游戏教学的重要性,重新认识户外游戏的实际价值。

1 现阶段幼儿户外自主游戏现状分析

从目前的幼儿户外自主游戏教学过程中,主要存在两个方面的问题。首先,由于受传统教育思想观念的影响,我国部分幼儿园对幼儿文化知识知识的重视程度较高,我国绝大部分在此教育时期对幼儿进行文化知识检测,此种教育方式在一定程度上阻碍了幼儿的健康成长,使幼儿天性的成长收到压制;其次,幼儿阶段的孩子由于其年龄原因,对于自己的观点及感受很难表达清楚,再加上幼儿在指导上缺乏一定的耐心,对幼儿的开导工作细心程度不足,进而忽视了幼儿的内心感受,无法清晰了解幼儿最真实的内心需求。以上问题的存在严重阻碍了幼儿户外自主游戏的教育工作的正常开展。第一种问题的出现,将严重压缩幼儿户外自主游戏的时间,第二个问题的出现在一定程度上影响幼儿教师对幼儿实际问题及内心需求了解程度,幼儿教师在教育过程中严重忽视了幼儿的独特性,阻碍了幼儿身心健康的正常发展,所以,幼儿教师要认识到此种问题带来的影响,在幼儿户外自主游戏过程中逐步提升自身的洞察能力,分析幼儿内心问题及需求,在合适的时间给予科学的引导,进而使幼儿健康快乐成长。

2 幼儿园户外自主游戏流程分析

户外自主游戏不单单是幼儿自主进行的游戏方式,在进行户外自主游戏的过程中,需要幼儿教师对户外自主游戏的教学环境、游戏内容等因素进行科学指导,对幼儿游戏的整个过程进行实时观察,进而使自主游戏能够顺利进行,保证游戏任务的完成度。幼儿园户外自主游戏,是一种隐形的语言,能通过布局,造型,色彩,设施等方面,直观的反映幼儿园的办园理念和文化内涵,对幼儿的身心发展,有着室内环境,不可替代的重要作用。我园的户外环境,因地制宜的创设了一个自然、多元、和谐、安全、动态的幼儿户外空间。

2.1 加强户外自主游戏的观察力度

在实际的幼儿户外游戏进行过程中,幼儿教师应当加强幼儿自主游戏观察的监督管理力度,格局户外游戏的方式及内容选择合适的观察方式,进而实现对幼儿户外游戏的全面把控,对幼儿在自主游戏中的个人表现进行更全面的观察,游戏环境时影响幼儿自主游戏积极性的主要因素,其中包括游戏场地分区管理,游戏标志,场地周边的绿化等,这些也是影响自主游戏环境变化的主要因素,因此,在幼儿户外自主游戏开展过程中,幼儿教师也要根据游戏环境这个重点因素给幼儿无形的指导,同时对户外游戏相关的材料加强管理工作,保证公共财物的完整性,在户外游戏完成后,幼儿教师应当及时对幼儿进行户外玩具规整工作进行引导,对游戏现场进行“战场清理”,将所使用过的游戏工具进行卫生清理。

2.2 户外自主游戏方案探析

在幼儿户外自主游戏管理过程中主要包含对户外游戏的平行管理,对自主游戏的交叉管理以及对户外自主游戏的全方位管理。由于年龄问题,幼儿阶段的幼儿

自我控制能力较弱,在实际游戏的过程中很难配合实行的有序规则及内容,为此,在户外游戏具体管理过程中,幼儿教师也应当为游戏方式选择相应的管理措施。例如在进行轮胎区游戏时,让幼儿自主取放,而教师作为一个观察者,支持者,引导者。在选择轮胎的时候,幼儿可以学会相互谦让,培养了其合作精神,自己探索轮胎的多种玩法,比如滚、跨、跳、平衡等。练习了幼儿的基本动作。

3 幼儿园户外自主游戏中教师有效介入策略分析

3.1 提升幼教老师对户外游戏的认知度

幼儿教师应当对教育的前景及目的形成的时间点有全新的认识。为更快速更高效的达成教学目标,必须从幼儿健康全面的发展角度出发,对其进行长远持久的教育。由于幼儿正处于身心发展的重要时期,所以自主游戏的科学开展对幼儿的全面发展具有重要的促进作用,所以,幼儿教师必须加强幼儿户外自主游戏的重视程度,与教学目标进行有机结合,符合现阶段幼儿实际成长情况,然后制定科学可行的户外自主游戏。例如在玩沙区进行游戏时,沙子永远是幼儿最喜欢的玩具,沙既是固体,又是流体,它变化无常,又容易被掌握。它那无穷尽的形态,和用之不尽的玩法,从本质上满足和发展了幼儿内心的需求,和操作者的创造性。玩沙,不仅是游戏,更重要的是对幼儿的成长有太多的好处。玩沙可以发展感知觉,练习手的协调性。促进肌肉的发展,还可以发展幼儿的创造力,空间关系的认知能力。对于那些缺乏自信,或者比较退缩内向的幼儿来说,更有满足感和成就感。

3.2 游戏设计与幼儿实际生活相融合

在具体的幼儿户外游戏开始前,幼儿教师必须对游戏场景、游戏用材的选择等进行相关的设计工作,同时要对户外自主游戏的参与人数以及在游戏过程中可能出现的问题进行预见并给出解决办法,以保证游戏户外自主游戏的正常运行。根据现阶段幼儿的实际发展情况进行户外自主游戏设计,从幼儿的实际生活经验为户外游戏的切入点,进而提升幼儿对户外游戏的体验感,提升幼儿的兴趣爱好。比如,幼儿教师可以组织模拟公交车司机户外游戏的展开,把班级内的小朋友分成三个角色,包含司机、乘客、交通警察,在整个游戏环节里面,幼儿教师必须引导幼儿记住自己的角色名称以及需要完成的工作,此种教学方式可以使幼儿在游戏结束后对生活常识有一定的了解。

结语

总之,户外自主游戏是现阶段幼儿园教学过程中最核心的教育方式,通过幼儿教师的合理设置及科学引导,有效提升幼儿的自主能力,在幼儿园户外自主游戏中,要提升幼教老师对户外游戏的认知度,在户外游戏设计时必须与幼儿实际生活紧密相连,进而促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]王红.幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J].华夏教师,2019(23):6-7.
 - [2]张璐.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].课程教育研究,2019(04):195.
- 作者简介:
邵长玲(1984.11-);性别:女,民族:汉,籍贯:山东省新泰市,学历:本科,毕业于山东师范大学;现有职称:二级教师;研究方向:幼儿园自主游戏。