

如何提高小学生的写作能力

张金香

(江西省吉安市北门小学 江西 吉安 343000)

【摘要】 新课改要求教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来, 培养全面发展的人才。小学语文是认识国学的入门阶段, 学好小学语文, 才能在未来的语文学习中不那么困难, 因此小学语文是非常重要的。在小学语文的学习中, 写作能力决定着学生综合文化水平的高低, 因此培养学生的写作能力, 提高学生的写作水平是小学教育中非常重要的内容, 也是促进学生全面发展的途径。

【关键词】 小学语文; 写作能力; 培养策略

写作能力是语文能力的重要组成部分, 也是语文教学的重点。与阅读、口语交际等能力相比, 写作难度相对较高, 在入门的小学阶段, 有相当一部分学生成为“作文学困生”, 其出现问题多样: 既有字迹潦草、错别字多等生字问题, 也有语句不通等语法问题, 当然也有结构或者内容、逻辑方面的问题, 为教师的教学带来了艰巨的挑战。而这就需要教师利用各种方法有效提高学生写作能力, 全面培养学生语文素养。

一、引导学生观察生活

在日常生活中, 充满了丰富多彩的写作素材与写作资源。我国著名的教育家魏书先生曾经说过: “作文教学的源头是生活积累, 巧妇难为无米之炊。”因此, 对于小学语文教育工作者而言, 如果想要切实提升学生的写作能力, 就要引导学生养成良好的观察习惯, 能够真实地去观察生活中的事物, 从而有效地获取写作的素材。为了能够帮助学生有效地积累写作素材, 教师可以创设相关的观察实践活动, 例如让学生认真观察生活中的花草树木, 以此了解植物的生长特性; 让学生到动物园去观察各种动物, 以此了解动物的生活习性。从热爱生活入手来开展写作教学, 除了能够提升学生的写作能力, 还能够促进学生的身心健康发展。另外, 教师还要传授学生相关的观察技巧, 以此提升学生的认知水平。例如在学生开展观察活动的过程中, 一方面, 教师要引导学生紧紧抓住事物的特征, 比如学生在观察花卉的时候, 要仔细观察花卉的形状、味道以及颜色。另一方面, 教师要引导学生在观察活动结束后, 对观察的结果及时地归纳总结, 从而提炼出相关的写作素材。长此以往, 必然能够促进学生自身写作能力的提升。

二、组织以读促写教学活动

丰富的写作素材是促使小学生自主展开书面创作的基本前提, 可以改变小学生“没话写”的学习现状, 使其能够围绕写作主题自主整合、创新语言素材, 由此完善作文内容。因此, 小学语文教师要积极组织以读促写教学活动, 充分利用阅读的多种功能来发散小学生的写作思维, 引导小学生自主搜集好词好句, 切实丰富小学生的知识储备。

就如在“写作: 我来编童话”一课教学中, 笔者就整理了多个童话故事, 有写人类童话, 也有状物类童话, 目的是要让小学生全面了解童话故事的文特点。通过阅读, 小学生可以自主学习编写童话故事的语言表达特点, 客观分析童话故事的文特点, 由此整理语言素材。接着, 小学生就可模仿这些成熟的童话故事进行仿写练习, 初步参与书面创作活动。如此, 则可降低编写童话故事写作难度, 让小学生产生写作自信。另外, 在平常的阅读教学活动中, 笔者也鼓励小学生自主摘抄语言优美、结构完整、令人深思的语言素材, 希望小学生可以在写作时自主迁移相关材料。

三、重视日记写作

“千里之行始于足下”, 学生写作能力的提高并非一朝一夕, 而需要日常的积

累。而在这一过程中, 实践无疑是最好的方法。在传统的教学设置中, 学生写作活动往往数周开展一次, 远远无法满足学生写作能力持续进步的要求, 故在当今的教学中, 教师需要构建多层次的写作体系。日记是语文教学中常用的一种形式, 相比传统的写作, 其内容、形式更加灵活, 字数较少, 难度也更低, 其充分的利用能将写作活动渗透到学生的日常生活中。故在小学语文的教学中, 教师需要重视日记的写作, 以不断的积累提高学生的写作能力。

例如, 教师可以将日记分成两个层次, 最基本的日常写作为每日一次, 字数要求为150以上, 形式既可以是随笔, 也可以是对当日事件的记录, 语句通顺即可, 主要作用为帮助学生积累素材, 锻炼学生语句驾驭能力。而每周教师还可以要求学生写一篇周记, 在这一写作活动中, 教师可以对内容做一定的要求, 如要求学生以本周班级开展的“植树造林”实践活动为主题等, 而在格式上也严格按照记叙文的格式, 字数也要更多, 以锻炼学生写出完整文章的能力。这样, 通过日记的布置, 教师有效地将写作活动日常化, 这对于学生写作素材的积累和写作能力的提高有着重要的作用。

四、教授修改写作内容

在小学中段语文写作教学中, 为了锻炼学生的写作能力, 教师还可以通过教授学生修改写作内容的方式进行教学。教师在教授学生修改写作内容的过程中, 便能够使使学生了解对写作内容进行调整的方法, 能够在此基础上不断掌握良好的写作方式和写作信息, 从而促进学生在课堂中能力的提升。

例如, 在教授学生以“我的奇思妙想”为主题的作文课堂中, 我便在让学生读出自己的写作内容后, 教授学生修改相应的写作内容, 使学生的写作能力能够得到提升。其中一位学生在写作中描写了自己发明的会飞的小木屋: “这座小木屋是一个三角形的, 他的一面上有两个圆圆的小窗户, 就像小木屋的眼睛一样。木屋的外面刷着白色的油漆, 木屋的下面有四个轮子, 在侧面还有两个木翅膀。没错, 这是一个会飞的小木屋。”从学生所写的这段话中, 能够看出学生对于语言的运用并不熟练。所以, 在教学过程中, 我便教授学生对这段话的内容进行了修改: “这座小木屋是一个有轮子和翅膀的, 会飞的小木屋。它的外观是三角形的, 整个木屋都刷上了白色的油漆。在小木屋的侧面有两个圆圆的窗户, 好像小木屋的眼睛一样。”通过对学生的语句进行调整和修改, 便使学生在课堂上了解了写作的顺序与方法。

结语

综上所述, 教师在指导学生进行语文写作的过程中, 需要从多个角度进行教学分析, 使学生的写作观察能力、写作熟练度以及写作文化积淀都得到全面提升。

参考文献

- [1] 郭红星. 小学高段语文作文教学探究[J]. 学周刊, 2018(2): 132-133.
- [2] 吴尚姮. 个性化角度下的小学语文作文教学探究[J]. 中国新通信, 2018, 20(11): 197.

试析初中英语阅读教学中逻辑思维能力的培养路径

张然硕

(洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

【摘要】 目前, 初中英语教学中存在着许多问题, 而最突出的问题, 就是学生阅读理解能力不足, 主要是因为学生逻辑思维能力欠缺, 不能充分理解文章含义, 导致在考试过程中失分严重。本文主要针对初中英语阅读教学逻辑能力培养过程中存在的问题, 提出了转变阅读教学思维方式以及在阅读教学过程中创新教学模式的方法, 达到培养学生的逻辑思维能力的目的。

【关键词】 初中英语; 阅读教学; 逻辑思维能力; 培养方法

英语学科的核心素养在于语言表达能力、学习能力、逻辑思维能力以及文化品格, 其中以逻辑思维的能力为主, 逻辑思维指能够对事物进行正确合理分析的能力, 即能够对事物进行主动观察, 细致分析, 综合概况和推理判断, 通过科学的逻辑方式, 准确而有条理地进行表达概述。逻辑能力强的学生在阅读理解中能够快速整理文章思路结构、文章大意和表达的中心思想。所以教师进行英语阅读教学时需重点培养学生逻辑思维能力, 通过指导学生在阅读中分析文章结构组成, 寻找文章主要内容, 分析段落与句子之间存在的逻辑关系, 提炼文章关键信息, 进一步提升学生的逻辑思维能力。

一、英语阅读教学中培养学生逻辑思维存在的问题

(一) 教学思维方法有所欠缺

目前, 教师关于英语阅读教学存在误区, 表现在对文章内容理解不足, 语篇意识较弱, 只重点提取文本的表层意思, 提出的问题也仅建立在对学生表层理解的基础之上, 没有对学生进行深度的阅读引导, 使得学生对文章理解并不通透, 无法锻炼学生的思维能力。

(二) 教师教学方式过于单一

在新课改背景下, 学校要求英语教师不断地创新教学模式, 更新教学理念, 实现英语教学的新颖化和多元化。但是许多教师依然采用惯用的方式, 在课堂中处于主导地位, 没有和学生进行互动, 使学生无法参与英语课堂阅读活动中, 久而久之, 学生对英语课堂失去兴趣。更有一部分教师根据应试教育的标准授课, 并且为了加快教学速度, 直接将问题答案告诉学生, 未能深入分析问题, 导致学生并没有时间独立思考, 只能机械地学习, 无法领悟文章想要表达的知识理念, 直接影响了学生逻辑思维能力的培养, 由于教师在开展阅读教学过程中, 忽略了对学生阅读方法和技巧的指导, 也没有组织学生进行高效阅读, 导致了其学习热情和积极性逐渐下降, 降低了英语阅读教学质量。

二、在英语阅读教学中提升学生逻辑思维能力的途径

(一) 转变阅读教学思维和方法

教师要转变英语阅读教学的观念, 英语阅读不仅要求学生必须读完文章, 重点在于学会分析文章的主要内容, 进而深入理解文章内涵, 所以在英语阅读教学

时,教师要通过引导学生深入阅读,把握文章的隐藏含义。教学过程中,教师要采用“生字-句子-段落-课文-阅读-练习”的方式进行阅读教学,对生僻词汇进行标记解释,然后对于阅读文章语句逐一进行分解翻译,再分析段落,最后讲解文章,阅读教学完成以后,设置相应的题目帮助学生进行练习,进一步加深对文章的理解。其次,教师在进行阅读教学前,教师要提醒学生观察文章标题以及内容插图,通过对文章进行大致分析,引导学生自行解释对文章标题和插图的理解。同时,引导学生提出阅读中出现的疑问,结合自身思维与理解阅读文章,不断寻找线索证实自身猜测,通过这种方式提高学生阅读兴趣,也锻炼了其思维逻辑能力。在阅读教学过程中,教师要善于提问。提问是培养学生思维方式的重要方式,设置问题时,把文章主要内容放在第一位,根据不同阅读题材制定相应的提问方式,提问方法是否得当,会直接影响学生阅读效果。如在进行议论文的阅读教学中,可以引导学生重点分析文章作者的观点,并进行举例说明,了解文章故事的发展概况,掌握人物心理变化,以及通过这篇文章所得到的启发等等;在说明文的阅读教学中,教师要引导学生分析作者提出、分析、解决问题时运用的说明手法,说明了什么道理。通过设置一系列问题引导学生深入理解文章语句之间,段落之间的关系,进而明白文章作者想表达的中心思想。在阅读教学中,教师也可以引导学生自主发问,让其带着问题进行阅读,在阅读过程中解决问题。在教师解决问题之前,要给学生留出足够的思考讨论时间,并提醒学生在遇到问题时,可以通过小组讨论、互相讨论的方式解决,阅读方式由学生被动接受问题直至其主动解决问题,进而加深学生阅读的深度,培养其逻辑思维能力。

(二) 创新教学模式

教师应尝试开展情景教学。一般在英语阅读教学过程中,教师只是对文章内容进行简单的讲解,并没有建立相关情景,以便学生更加深入直观地了解文章内容。

在英语阅读文章中含有大量信息,教师可以将这些信息收集起来,设立相关情景,开展情景教学,如what did you have for lunch?教师可以通过该话题,制定相应的情景任务,贴近学生生活。情景教学具有开放性和自主性,每位同学都可以通过该话题进行讨论,并且能够吸引学生注意力,提高学生课堂参与度,进一步活跃课堂氛围,进一步提高教学质量。情景教学的方式不仅能引导学生之间进行英语对话,还能让学生在现实生活中真切感受到英语学科语言的组织结构,有效提升学生逻辑思维能力。同时,教师还可以组织学生续写文章,以培养学生逻辑思维能力。在英语阅读教学中有许多有趣的故事性文章,在英语阅读教学结束以后,教师可以组织学生对已学文章进行改编,这样不仅使得学生充分消化掌握已学知识,更能充分激发学生的想象能力,培养学生的创造性思维能力。

结束语

初中英语阅读教学的难点,主要是学生自身逻辑思维存在不足,所以教师在进行英语阅读教学时,首先要转变自身的教学方式,通过正确的教学方式引导学生学习,提升英语阅读教学质量。与此同时,教师的教学方式也要做到与时俱进,不断创新教学方法,提高学生课堂参与度,实现所有学生都“说英语,会英语”,在调动学生学习积极性的同时,也有效培养了学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 陈亚红. 如何在初中英语阅读课堂中培养学生的逻辑思维能力[J]. 新课程(中学), 2014, 000(008): 24-24.
- [2] 唐艳红. 浅谈高中英语阅读教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 新东方英语, 2019, 000(002): 70.
- [3] 喻艳霞. 初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略[J]. 英语教师, 2019(7).

试论思维导图在小学高年级英语阅读教学中的应用

彭柳娟

(江西省吉安市永丰县瑶田中心小学 江西 吉安 331508)

【摘要】 英语课程不仅旨在指导学生认识并掌握一门外语,而且有助于发展学生思维、增长学生阅历。对小学生而言,英语阅读是增加单词积累、养成英语语感的重要过程。思维导图能够帮助学生更好地理解英语语言组织和文章结构,有效地提高学生英语阅读的能力和英语学习效率。本文总结了思维导图在英语阅读中的作用,并深入探讨了思维导图在小学高年级英语阅读教学中的有效应用。

【关键词】 思维导图; 小学英语; 英语阅读; 教学应用

一、思维导图在英语阅读中的重要作用

思维导图运用图形、线条,有效提取冗长文字中的关键信息并将信息进行关联,激发使用者的发散思维和深入思考,提高大脑处理信息的能力。教师在英语阅读教学中运用思维导图,能更生动地展开课文背景,营造活跃课堂氛围,进而引发学生的学习兴趣。此外,教师可以通过思维导图把握教学节奏,及时强调相关知识点,提高教学效率。

英语课堂学习中,思维导图能帮助学生有效提取课文的关键信息,深入理解课文内容,锻炼学生敏锐的思维能力,并提高学生课堂学习的效率。学生在英语阅读中运用思维导图,能快速精确地把握文章脉络,逻辑清楚地总结文章或回答问题,整理积累词汇句式。长此以往,学生英语阅读效率明显提高,并且养成良好的阅读习惯。

二、思维导图在小学英语阅读教学中的有效应用

(一) 直观展现课文场景,营造活跃的课堂氛围

小学是英语学习的初级阶段,部分学生对英语认识不够,学习动力不足^[1]。教师可以应用思维导图,在各种图形、线条、英语词句的基础上,搭配与关键信息相关的图像或声音,形象直观地展现课文中的场景,充分调动课堂氛围,激发学生英语学习的积极性。活跃的学习氛围能有效地激起学生英语学习的兴趣,使学生在生动有趣的场景更好地明白相关词汇或语法的具体用法,理解课文的结构和内容。

例如,教师在进行人教版PEP六年级下册《Where did you go?》教学时,可以与学生讨论交流实际生活中学生参观过或想参观的地点,以及各个地点的旅游景观、美食和娱乐项目等等,按地点与事件相对应的方式绘制思维导图,利用多媒体搭配不同地点的风景图片、旅游宣传视频或学生分享的照片,活跃课堂氛围。之后,教师利用课堂活跃的场景语境,结合课文阅读内容,分析课文的句式结构,强调重点单词和短语,不仅使得学生学习兴致高涨,也提高学生课堂学习的效果。此外,教师还可结合实际进行拓展,指导学生用英语表达旅游的活动和心得,积累日常英语表达。

(二) 灵活开展课堂互动,激发学生的发散思维

思维导图能够将图形、线条和英语单词、句子甚至文章主题巧妙地联系起来,是英语阅读教学的有效方式。对于具体的某篇阅读课文,不同的阅读者按照各自对课文的理解方式、对各种图形和线条的喜好程度以及对图形排布的逻辑习惯,能绘制出不同的思维导图,但不同导图体现的主题内容都符合课文原文。因此,教师可以充分利用这一特点在课堂上进行思维导图相关的课堂互动,既锻炼学生提取、利用有效信息的能力,引导学生发散思维^[2],也提高课堂教学质量和学生注意力,利

于学生理解课文结构、吸收关键知识。同时,教师也在课堂互动的过程中带领学生学习运用思维导图进行英语阅读的方法。

人教版PEP六年级下册《Mike's happy day》课文讲授时,教师先安排学生自主阅读课文把握课文对话的大致结构,阅读时按照“who”“when”“where”勾出主要事件,并鼓励学生标注并根据上下文合理猜测生词。然后,教师针对思维导图需要的要素提问学生Mike在什么时候做了什么事,在黑板上绘制出思维导图的大致框架。最后教师和学生共同完成细致全面的思维导图,教师再对课文中具体知识点进行讲解,比如重点句式“sb + do sth + time/ place”,一般过去时的用法、动词的过去时态等等。在此过程中,学生掌握了阅读技巧和课文相关知识点,也认识到思维导图在英语学习中的应用方法,有助于养成高效的英语阅读习惯。

(三) 清晰构建知识框架,进行高效的整理总结

英语阅读教学还需进行阶段性的知识点总结,帮助学生形成系统的知识体系,更好地理解吸收知识重点。教师可以按照思维导图的形式整理好英语阅读的要点,如人称和代词、时态的用法、动词单复数和特殊句式等等,以单独的课程形式带领学生复习巩固,便于学生直观了解该知识体系的特点,也适于学生总结记忆。例如,在六年级下结合思维导图进行英语时态的回顾总结。小学英语涉及的时态主要是“一般现在时”“现在进行时”和“一般过去时”三大部分。教师首先列出各种时态的结构,然后按照一定的顺序,用简洁的文字和图形线条将标志词、动词变换、使用语境和典型句型与时态联系起来,清楚地展示出英语时态的用法和框架。同时,还可以标注出相关时态的课文题目,方便学生及时回顾相关课文。在回顾总结的过程中,教师利用思维导图将学生每个阶段的零散学习衔接起来,整理出清晰有序知识体系,有效地提高了学生英语学习的效率。

三、结束语

思维导图在英语阅读教学中的应用灵活丰富,能有效地提高课堂的教学效果,提升学生的英语阅读水平和英语学习能力。教师要充分考虑小学高年级学生在英语学习中的差异化特征以及思维导图的特点优势,在具体的英语阅读教学实践中优化教学方案,创新思维导图的应用方式,促进学生英语学习稳定进步,锻炼学生的思维能力。

参考文献

- [1] 李丽霞. 浅谈思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (6): 66, 121.
- [2] 凌恒. 浅析如何运用思维导图提高小学英语阅读教学实践[J]. 新东方英语, 2018, (6): 24.