

探究素质教育下如何优化初中英语教学方法

姜芳

(吉林省公主岭市范家屯镇第二中学 吉林 长春 136105)

【摘要】近年来由于国家教育行业大力改革,英语逐渐变成了和语文、数学并列的三大学科之一,迄今为止,绝大多数的小学教学中都有着英语的基础教学,基本上所有的小学生都普及了英语教学。在当今的素质教育要求下,如何优化初中英语的教学方法依然成了教师教育方式改革的重点。传统的初中英语知识是以讲授为主,往往只重视学生答题的准确性,而忽视了学习方法的教育、学生学习能力的提升。本文分析了初中英语课堂仍存在的一些弊端和问题并探析出教学方法,以期能提高教师的教育水平提供参考。

【关键词】素质教育;初中英语;课堂教学;优化方法

随着素质教育改革的不断深入,素质教育越来越受人们所重视,对教学的要求也越来越高。素质教育背景下,对学生的培养更多的是水平问题,而不是答卷能力的问题。初中生是一个学生发展的关键时期,做好初中教育的素质教育培养对学生的未来学习、生活都很有帮助,尤其是素质水平的提升、正确三观的建立,都有助于打下良好的思想基础,培养出社会所需要的全面素质人才。其中,重点在于优化教学模式,其次是进行素质教育目标的内容,本文将从这两方面重点探究。

一、在初中英语课堂上进行素质教育仍存在的问题与弊端

和我国一直以来的传统科目有着较大差异的英语教学,教育方式和背景都与传统教学有着不同。我国英语教育中的素质教育观念认识并不明确,导致英语教师对学生素质教育的培养并不在意,因此不去积极探索如何在英语课堂上进行素质教育^[1]。而对于一些学生来说,受传统的应试教育的影响,他们在英语学习上没有很明确的目标,只是关注成绩而不关注学习过程,没有掌握好的学习方法。因此只是一味地跟着老师学,知其然而不知其所以然,学科知识都没有掌握好,怎么能掌握好额外渗透的素质培养呢?

二、素质教育下如何优化初中英语教学方法

(一)鼓励学生自主学习

初中生对英语的学习大部分是依赖课堂的时间,意识不到对于语言类学习来说,单纯依靠课堂的时间学习是不够的,素质方面的提升更多的是依靠课余时间学生的自主学习。教师应当引导和鼓励利用课余时间来进行知识的自我反思和总结,实践出新知,从实践中获得新知识。如鼓励学生课下积极搜索资料,看连续的英文电影听英文歌曲培养语感,从中得到的感悟可以拿到课上来交流,在交流中提升自己的个人素质^[2]。鼓励学生的积极性可以为学生营造良好的英语学习氛围,为学生展示外国的风土人情,让学生深刻体会到英语的实用场合和学习目标。还可以鼓励学生参加英语类知识竞赛或活动,有助于学生课下对英语的理解,学到很多课堂上教师没时间讲到的知识。

(二)重视教材的重要性

对于中学生的英语学习来说,还是以教材为主,因此素质教育也是建立在挖掘教材的基础上,从教材中深刻分析体会英语的交流和表达。这就需要英语教师加深对教材的分析与挖掘,剖析出教材后的素质教育知识,以此为环境展开对学生的素质教育教学。除了教材学习以外,还可以根据学生的特点进行个性化教学,如有表演兴趣的同学开设课堂前活跃气氛的小表演环节,还可以引入到当节课课堂的内容上,对课堂的课文进行分角色表演或分角色朗读。

(三)以学生为课堂主体

传统的英语课堂中,一些老师会采用填鸭式教学。要想顺利进行素质的教学,英语教师应当树立以学生为核心的课堂理念。学生是课堂的主体,教师提供必要的引导,这样既不需要学生过多的自由发挥,又不会落入应试教育的窠臼^[3]。例如在学习“more...than”固定句式时,教师举例让学生感受句式的用法,再将学生进行分组讨论,最后每个人做出一个句子。这样,学生就发挥了自己的主观能动性,自

主感受知识点的学习过程。

(四)抓住知识基础,让学生辅助学习次要知识

在初中英语学习中,教师应该抓住重点的基础知识,合理教学确保每个学生都对知识有了深刻的了解后,令学生在课余时间自主学习剩下的知识。如在教学重难点“时态”知识点时,要确保因材施教,合理安排教学活动,可以自始至终在创设的情景中突出知识点的讲解,让学生去理解运用,注意让每个学生参与到教学课堂中来,反复思考并进行答疑,这样可以针对一些偏科、对学科不感兴趣、有惰性的学生,让他们也加入课堂中来,保证每个学生对重要知识点能深入掌握,才能做好接下来自学阶段的有效进展。

鼓励学生学以致用,用课堂上教会的关键知识来解答深入一点的问题,让学生自主学习这一部分,如查资料、和同学探讨、请教老师等,再对学生自主学习的结果进行及时批改,及时纠正学生存在的思想、理解错误的问题,对学生存在的技术错误、“马虎”行为找出本质原因,并作出批注让学生理解^[4]。教师应该不再是传统的课堂的引导者,更是学生们活动的组织者,课下学习的“资料库”,教师应该是学生与知识的媒介,起到传授学习方法的作用。总之不仅要让学生学到知识,更应该培养学生自主学习能力和、课下学习能力等学习方法和思想,做到对学生的素质培养。还可以给学生充分的实践知识的空间,让学生充分展现自我,但要注意因材施教,决不能“逼迫”一些很内向的学生上台演情景剧等,让学生按照自己的方法真正地成为学习的主人。

素质教育要求学生整体上全面发展,但是从个体上来看,每个学生都具备自己的特色,有着自己的学习思想,如果教师能做到引导学生发挥出自己特有的潜力,用学生的特点塑造出一个个不同的健康发展的学生个体,对学生身心发展都有着很大的帮助。素质教育不仅要求学生有着全面的素质,更要发掘学生的个性和潜能,二者相辅相成,在大方向下鼓励学生进行个性化发展,使每个学生都能成为独立自主的学生和富有创造力的人才。

结束语

初中时期是学生英语强化学习,提高英语素质水平、形成语感的重要时期。在初中进行素质教育甚至会影响学生在高中、在大学学习英语的能力水平。并且初中是一个学生的高速发展期,对知识、素质教育的接受程度、吸收能力都是很快的一个阶段,因此初中英语教师决不能轻视对学生的素质教育,虽然素质教育融合进初中的英语课堂的效果比传统学科弱一些,但是教师应该不断探索进步,成为新时代下素质教育的具有先进思想的老师,为素质教育贡献出自己的力量。

参考文献

- [1]李艳红.素质教育在初中英语教学中的应用浅析[J].课程教育研究,2019(41):102-103.
- [2]徐智敏.谈如何在英语教学过程中体现素质教育[J].才智,2018(19):117.
- [3]张国春.浅谈初中英语教学中如何开展素质教育[J].中国校外教育,2017(27):89.

有效提升小学数学课堂教学效率的策略研究

杨凤雄

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】随着新课程改革和素质教育的不断推进,对我国教育领域提出了全新的挑战。然而就现阶段的小学数学课堂教学的情况来看,其中或多或少还存在着一些不足之处,主要体现在学生积极性不高、学习效率低下等方面,这些问题都会对学生的数学学习造成消极的影响。为了能够有效的改善这一问题,小学数学教师就可以借助实际生活中的具体情景开展教学活动,使学生更积极的投入到数学学习中,并且深化对数学知识的理解,从而优化课堂教学的效果。

【关键词】小学数学;课堂教学;教学效率

众所周知,数学是小学教育领域中的关键内容,同时也是数学学习中的基础内容,学生只有真正的理解和掌握这部分基础知识,才可以为今后的数学学习提供强有力的保障。在教学改革不断深化的形势下,小学数学课堂教学的模式也愈加丰富,其中为学生创设实际情景能够切实的增强课堂教学的实效性,然而在具体教学中,教师应当将课堂教学内容与学生的实际情况有机整合起来,科学设计教学方案以及合理设置教学内容,以此最大限度的发挥其功效,真正的提升小学数学课堂教学的效率。

一、创设生活情景,激发学生兴趣

就小学阶段的学生而言,他们正处于成长发展的初始时期,各项能力尚未完全形成,很难长时间集中自身的注意力。如果小学数学教师依然采取以往“灌输式”的模式开展教学活动,那么不仅不能激起学生对数学的兴趣,还会影响到整体

教学。要想提升课堂教学的效率,那么教师就有必要从学生入手,为学生创设相应的生活情景,以此激发学生的兴趣,使其更加自主的参与其中,从而获得相应的数学知识^[1]。例如:在教学“乘法分配律”这部分知识内容的时候,教师就可以为学生创设这样的教学情景,如:“同学们,春节时父母带你们去爷爷奶奶家拜年了吗?是不是都收到了爷爷奶奶的红包呀!”这个时候,学生的兴趣被完全激发,纷纷积极的回答教师的问题。紧接着,教师再引导学生:“在这个过程中,爷爷奶奶(a)在给你(b)和你的兄弟(c)发红包的时候,你和你兄弟的红包是否一样呢?”学生答道:“是一样的!”教师:“那么应当怎么表示你和兄弟获得的红包呢?”学生思考后答道:“ab、ac。”随后,教师对学生进行相应的指导和鼓励:“同学们都棒极了!”同时引申出 $a(b+c)=ab+ac$ 这一知识点,让学生明白“发红包时应兼顾每个人,否则没有发到红包的就会不开心。”紧接着,教师再继续引

导：“当回到家里的时候，大家的红包是不是都要交给妈妈（a）保管呢？那么妈妈（a）所保管的红包应当怎么表示呢？”学生思考片刻答道：“ $a(b+c)$ 。”随后引申出 $ab+ac=a(b+c)$ 这一知识点。通过生活情景的创设，学生的兴趣得到了有效的激发，那么自然就会更自主的参与到课堂教学中，对课堂教学的内容有一个更加深刻的理解，这样一来，课堂教学的效率也就得到了切实的提升。

二、创设故事情景，调动学习积极性

小学阶段的学生具有活泼、好动的特点，对于新鲜的事物具有极其强烈的好奇心和求知欲。对此，小学数学教师就可以把握学生的这一特点，给学生创设相应的故事情景，以此调动学生的积极性，使学生以最佳的状态投入到数学学习中，从而引导学生进一步探索数学知识。需要注意的是，在小学数学课堂教学中创设故事情景时，教师应当从学生的兴趣爱好出发，以避免故事过于难懂或生硬，出现难以调动学生积极性的现象。只有这样，才能够将学生带入故事情景中，使学生在在这个过程中展开思考，获得更多的数学知识^[2]。例如：在教学“分数的初步认识”这部分知识内容的时候，那么教师就可以给学生创设这样的故事情景，如：“孙悟空和猪八戒发现了一个大西瓜，猪八戒十分贪吃，想要吃大部分西瓜，于是孙悟空说给他四分之一的西瓜，但是猪八戒没有同意，后来孙悟空说给他八分之三，猪八戒认为还是太多了，最后孙悟空说给他十二分之四，这个时候猪八戒十分满意，认为自己分到了很多西瓜。”这个时候，学生的注意力是最集中的，对此，教师应当把握时机，对学生进行有效的引导：“同学们，你们认为猪八戒的想法是正确的还是错误的？能把你们的想法告诉老师吗？”通过故事情景的创设，学生的积极性得到了充分的调动，对于本节课的知识内容十分感兴趣，纷纷全身心的投入其中，显然，最终获得的教学效果是非常理想的。

三、创设问题情景，引发学生思考

在实际的小学数学课堂教学中，涉及的问题种类是十分丰富的，对此，教师要使学生更加自主的思考和解决这些问题，就可以结合实际生活设置问题，这样

一来，则能够有效的引发学生的思考，使学生在这个过程中逐步形成相应的数学思维，为其数学核心素质的培养和提升创造有利条件^[3]。例如：在教学“百分数”这部分知识内容的时候，教师就可以将其与实际生活进行有机整合，为学生设置相应的问题情景，如：“小白很想要一个随身听，于是在小白生日那天，爸爸送了他一个随身听，这个随身听的原价是170元，爸爸买的那天刚好打九折，只花了九折的钱就买到了这个随身听，请问爸爸一共花了多少钱？比原价便宜了多少钱？”由于这一问题情景与学生的生活具有紧密的联系，因此很容易引发学生的思考，在思考后，学生列出了相应的算式： $170 \times 90\% = 153$ （元）， $170 - 153 = 17$ （元），从而得出爸爸一共花了153元，比原价便宜17元的答案。在这个过程中，学生能够将实际生活中的问题与数学学习中的问题进行有机转化，这样一来，学生的数学思维也得到了充分的发挥，这对于学生数学核心素质的培养而言，具有十分重要的促进作用。

结束语

总而言之，小学数学教师要切实的提升课堂教学的效率，那么就应当对课堂教学模式进行革新，结合课堂教学的内容以及学生的学习需求，为学生创设相应的教学情境，以此激起学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好的理解和掌握课堂教学的数学知识，从而发散学生的思维，使学生学会运用课堂所学知识解决问题，为学生的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]朱本艳,刘丽.小学数学教学生活化的教学途径与策略研究[J].神州,2016(24):100-100.
- [2]马力力.浅谈小学数学生活化教学策略的实践与探索[J].课程教育研究,2016(12):171-172.
- [3]赵海荣.引用生活化教学观念提升数学教学效率探究[J].成才之路,2015(27):55-55.

浅谈如何提升小学信息技术教学效果

杨福泉

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】 信息技术的理论概念抽象性较强，需要学生结合具体的操作才能领会，但信息技术与人类的日常生活以及生产有着十分紧密的联系。随着当下社会的进一步发展，信息技术能够应用的领域也在不断地拓展，而信息技术的学习也能够推动操作能力的提高，对学生的未来发展有着十分重要的影响。在此背景之下，小学信息技术教学不仅仅注重学生们的成绩，更加需要教师不断探究新的教学方式。本文主要对提高小学信息技术教学效果的措施进行分析。

【关键词】 小学信息技术；教学效果；措施

在小学阶段各个学科的学习难度随着年级的提高也在不断增加，信息技术这门学科对学生们的操作能力要求较高。因此，在小学信息技术的教学过程中，作为教师应当注重教学方式的创新和转变，只有这样才能够提高课堂教学效率。信息技术在生活中具有重要的作用，因此教师在教学中，应当将课堂知识与实践两者相结合，通过多样化教学的教学模式，提高学生对信息技术学习的兴趣。

一、教师创新教学理念和方式

传统的教学模式不适合提高学生的信息素养，教师在教学中需要及时转变教学理念，将信息技术教学与核心素质的培养相结合，将传统的培养学生技术能力转到培养学生的信息素养上来。在这样一种培养过程中，教师也需要不断进行教学活动的设计，创新教学方式，建立新的课程体系。如STEAM教学是当前较为受欢迎的教学模式，主要包括Science、Technology、Engineering、Arts、Maths，它是一种注重实践的跨学科融合教育理念^[1]。在小学信息技术课堂教学中运用该教学理念，可以让信息技术与其他学科之间产生交叉性，才可以通过一系列的教学活动来提高教学效果。

例如，在教学“放映幻灯片”时，教师就需要创新教学方式。通过日常教学可以发现，在上课的前三到五分钟，学生的思绪很飘散，无法集中到课堂中来。这一过程中如果教学重点内容，那么必然会降低教学效率。对此，教师应当增加课堂的导入环节，循序渐进地将学生的思绪引入到课堂。在前五分钟可以为学生们展示课本内容，接着再将自己备课过程中的幻灯片、视图资料等播放出来，让学生对幻灯片作品有着基本的了解。教师可以选择以往学生制作的幻灯片作品和自己制作的幻灯片作品来加以描述。为了有效活跃课堂氛围，教师可以向学生提出问题同学们谁能帮助老师播放这个幻灯片？学生们你看看我，我看看你，有个学生因为有播放幻灯片的经验，因此积极举手回答，教师就可以让他进行幻灯片的播放操作^[2]。在播放完所有的作品之后，教师就可以引入课堂的主题“能够自己播放幻灯片”。这时学生的积极性就被调动起来，有着明确的学习目标，在课堂上也能够高质量地完成学习任务，提高小学信息技术教学效果。

二、引入游戏化教学，激发学习兴趣

在小学信息技术的教学中，引入游戏化的教学能够有效培养学生的学习兴趣，在兴趣的基础上开展信息技术的教学，能够提高其效率。信息技术中最为关键的教学目的就是培养学生的计算思维，该思维主要包括启发式推理、仿真解决抽象任务、递归思维、约简、嵌入、转化任务等思维方法。教师在游戏化的教学中，可以将这些思维融入其中，让学生在潜移默化中提高教学效率。

例如，在实际教学中，教师可以创设游戏化的情景，在游戏的情景中完成学习任务。教师可以为学生们设计一些通关小游戏，这些小游戏在设计过程中应当层层深入地渗透计算思维，让学生自行去分析、探究、解决问题。当学生遇到较为复杂、难以解决的问题时，教师可以引导他们进行分解和转化，这就让他们形成了计算思维、启发式推理思维等，真正地在课堂上培养学生的核心素养。此外，小学生

争强好胜的心理特别强烈。对此，教师可以利用他们的这种心理特点，组织相关的比赛活动，让学生在竞争的环境下提高学习效果。教师可以将学生们分成不同的小组，让他们比赛打字，看哪组打的字又快又准确。教师可以为最后成绩突出的小组安排相应的奖励，为他们颁发荣誉称号。教师在学生比赛的过程中也可以清晰地发现自己的问题并能够采取针对性的纠正。在比赛的过程中，学生也可以发现自己的不足之处并及时改正^[3]。打字游戏有利于培养学生的指法，提高正确率。在练习之后，速度会有很大的提高，进而激发学生对信息技术的学习兴趣。

三、利用个性化教学方式

小学信息技术是一门实践性比较强的学科，现阶段教师仍然受到应试教育的影响，在教学过程中仍然停留在基本的理论讲述阶段，将理论与实际分隔开来，无法有效提高信息技术的教学效果，培养学生的综合能力。此外，小学阶段的学生对知识的接受能力还十分有限，针对信息技术这一学科抽象的知识，学生们很难准确理解。久而久之，会丧失学习兴趣。此外，由于每个学生的个性、学习能力存在差异。在信息技术的学习过程中，也会呈现两极分化的状态。对此，教师应当尊重学生的个性，利用个性化教学的方式完善信息技术教学，提高教学效果。

在个性化教学课堂之上，教师应当对学生进行分层。将学生分层三个大组，A组学习成绩和能力都比较好，B组学习成绩能力一般，C组学习成绩能力较差，这样才能够采取针对性的教学方式。此外，还可以将学生按兴趣分组，如有的学生喜欢表格文档类信息技术，有的学生喜欢软件类知识。在进行具体的分组之后，教师可以为他们制定相应的学习任务和目标，安排他们针对PPT、Excel、Word表格文档的制作或者学习杀毒装机知识^[4]。这样学生是基于兴趣在学习信息技术，会感受到学习过程中的趣味性，以此来提高教学效果。

结束语

综上所述，学生信息素养的培养是小学信息技术课堂教学的重点，基于当前的教学实际，教师所要做的是及时转变教学观念，创新教学理念和模式，利用游戏化教学和个性化教学，能够有效帮助学生进行信息技术的实践活动，在此基础上将信息素养渗入其中，能够有效帮助提高小学信息技术的教学效果。

参考文献

- [1]张冬梅.浅谈小学信息技术有效教学的策略[J].魅力中国,2019,(6):153-154.
- [2]陈政.小学信息技术课堂教学新模式分析[J].考试周刊,2020,(6):115-116.
- [3]葛富强.鲶鱼效应在信息技术教学中的应用[J].小学科学(教师版),2020,(1):61.
- [4]孟祥成.有效提高小学信息技术课堂教学效果的措施[J].家长(上旬刊),2020,(1):101,103.