

翻转课堂对小学数学课堂教学改革的价值探究

颜晓彬

(江西省南昌市湾里区第三小学 江西 南昌 330004)

[摘要]翻转课堂教学模式在小学数学课堂教学中有着很重要的教学价值,在现代化技术的帮助之下,翻转课堂教学模式所能够发挥的作用也愈发明显,教师在目前的小学数学课堂教学中,应该转变自身的传统教学观念,通过教学方法的转变,让学生们能够更加适应教学环境的转变。翻转课堂教学模式因为和其他教学模式的明显区别,也成为非常受学生们欢迎的一种教学方式之一,本文就从小学数学课堂教学的角度出发,探讨如何让翻转课堂的作用得到更加充分的发挥,体现自身的改革价值所在。

[关键词]翻转课堂;小学数学;课堂教学;改革价值

传道授业解惑是教学的三大基本目标之一,在传统教学模式中,这三大基本目标其实就已经基本达成,在完成这三项基本目标之后,教师还会布置一些家庭作业让学生们进行知识巩固,这也是传统教学模式的大纲,在很长的一段时间内都没有改变,尽管很多教学模式出现,三大基本目标也不会出现明显转变,只是会出现更加具有深度的延伸。翻转课堂教学模式的出现,给学生们带来最为明显的转变就是可以让学生们随时随地进行知识学习,而不是必须要有教师的帮助,即便在家庭当中,也可以通过翻转课堂教学模式来进行知识学习,教师也拥有更多的时间可以和学生们进行互动,建立更加和谐的师生关系,教师的角色在这样的教学模式中也获得一定的转变,这种教学模式也可以给学生们带来更加充分的教学效果提升。

一、翻转课堂教学模式在小学数学教学当中的优势所在

(一) 给学生们学习方式带来充分转变

翻转课堂教学模式在开展教学阶段,能够给学生们学习方式带来十分明显的转变,这种转变在不同的方面都有着不同的体现。首先,在翻转课堂教学模式中,教师可以提前布置好一些数学教学任务,让学生们进行更加独立的数学学习。使用的学习方式主要是小视频的方式,或者是电子白板等先进的教学工具,这种教学工具的应用能够让学生们突破时间和空间上的限制而进行深入的数学知识学习,学生们也可以自行安排学习时间^[1]。这样一来学生们就可以突破传统课堂教学的限制,在教室当中集体上课,在神经上高度紧张,一直逼迫自己将注意力集中到黑板上,反而给学生们带来过于严重的学习压力。而在翻转课堂教学模式中,学生们可以自己通过视频的快进暂停等方式控制教学节奏,在某一部分没有完全理解之后,还可以倒退视频重新进行学习,即便需要进行讨论,也可以直接和教师或者其他同学进行交流,从而获得学习质量的有效提升。而在遇到一些难度较低的知识时,学生们也可以直接快进视频或者是直接跳过,节省自己的学习时间。其次,在翻转课堂教学模式中,可以创设一个更加优秀的课堂教学氛围,让学生和学生之间进行更加深入的沟通交流。很多学生们在进行学习阶段,都需要结合教师的所布置的任务进行数学学习,教师可以将学生们分成不同的小组,让学生们之间进行合作学习,提高学生们的数学学习质量,学生们在这样的学习模式中,也可以互相交流学习成果,从而互帮互助,提高自身的数学知识水平。

(二) 改变传统的沟通方式

在没有现代化技术支撑下的传统小学数学教学,教师想要了解学生们在家庭

当中的学习情况,或者家长想要了解学生们在学校当中的学习情况,就只能进行家访,或者依靠学校定期开展的家长会来进行了解,在这样的沟通方式下,家长只能去了解一下学生们最近的学习成绩有没有提升,上课状态好不好等等简单的问题,教师也无法及时了解学生们在家庭当中的表现。所以教师想要开展更加高质量的小学数学教学,就必须利用翻转课堂教学模式的便利性,来改变传统的沟通方式,让课堂变成家长和教师都能够融入其中的课堂,共同培养学生,建立一个更加便利的沟通渠道,教师既可以及时了解学生们在家庭当中的学习情况,家长也可以及时了解教师所布置的家庭作业和学生们在学校各方面的具体表现^[2]。

(三) 转变传统教学方式给学生们带来积极影响

翻转课堂教学模式的有效应用,能够让教师、课堂和教材为中心的传统教学模式得到更加充分的转变,让知识从外化知识转变为学生的内化知识。并通过师生之间的高效沟通交流,让课堂教学成为学生的课堂,而不是一直由教师主导整个课堂教学的发展方向。在翻转课堂教学模式当中,课堂教学气氛会更加活跃,学习形式也会突破传统教学模式的束缚,给学生们创造一个更加广阔的学习空间,让学生们拥有更加充分的时间去进行问题分析和解决,尝试各种不同的角度的解决问题方式,得到思维空间的有效发散^[3]。

二、翻转课堂教学中如何演绎课堂

在翻转课堂教学模式当中,教师应该让学生们学会倾听,在进入课堂之前,不是大脑当中一片空白的进入到课堂教学中,而是让学生们带着属于自己的学习技巧和学习习惯进入到课堂教学中,充分提高学生们的数学学习质量。所以在开展课堂教学阶段,一些简单的基础概念就不需要进行过于详细的讲解,例如,在引导学生学习长方形面积的时候,教师就可以让学生们去进行相关的教学视频观看,并提出相应的问题,让学生们在观看视频的过程中去思考如何解决这个问题,这样一来既可以节省大量的讲解时间,也可以培养学生们的自主解决问题能力。

小学生们因为年龄上的问题,在思维能力上也还没有获得更加充分的发展,但是很多的数学知识都需要有一定的逻辑思维才能够完整理解,所以教师在开展教学阶段,就应该借助翻转课堂教学模式的帮助,来帮助学生们去理解一些教学重点和难点内容,融入学生群体当中,和学生们进行高效互动,来解决难度较高的小学数学问题。

核心素养视角下初中数学高效课堂构建路径研究

李晓春

(青海省西宁市城北区山川学校 青海 西宁 810000)

[摘要]随着教育事业的发展,如何让教育发挥出更加高效、培养出具备核心素养的人才成为摆在教育工作者眼前的一道难题。现如今高效课堂教学实际中存在于特定学科下,将培养学生核心素养与学科教学联系起来该从哪些角度出发的这个问题,已经成为当前一个研究热点。本文针对初中数学高效课堂的构建路径展开研究,以期能为推动在培养核心素养人才这个大环境下的教育事业添砖加瓦。

[关键词]初中数学;核心素养;高效

引言

在教育事业发展的如火如荼的今天,如何进行教育、如何将学生的核心素质提上一个新的台阶成了当今教育事业的重中之重,核心素养理念的塑造与培养也相应地被提上了日程。就初中数学学科而言,教师传道授业解惑的理念对于学生的知识掌握度、学习能力以及综合素质的培养起着至关重要的作用。这就要求教师在做到以往保证教学工作顺利进行的基础上,全方位、全面地关注对学生综合能力的培养与塑造情况。通过对课上教学模式的不断变换创新来增加对于学生能力以及素质的培养以及塑造。

一、初中数学高效课堂现状

(一) 教学目标不清

所谓目标不清是指目的是培养何种人才,如应对考试还是应对人生,前者则更为注重对于课本知识的教育,后者则更为侧重综合能力的锤炼。就初中数学而言,很多时候存在仅仅立足课程内的教学目标的现象,这就是人们常说的为了升学、为了考试而学习。这也就导致了学校、教师教学的片面性,进而导致学生对学习产生厌烦感,失去对自主学习的意识。也因此学生的思维能力、核心素质等方面很难得到提升,也就失去了学校教学的真正意义。

(二) 教学方式过于情景化

高效课堂创设的初心及目的是使学生在轻松、乐享的方式中获得更多、更深刻

的知识,故称为高效。就此而言,情景化的教学方式映入眼帘,但与此同时,出现的问题也不容忽视。为吸引学生注意力进而提高其学习主动性的情境创设,在一定程度上,过多的注重情境,而没能使学生清晰地感知数学本身,因而效果不佳。再者,在实际操作过程中,许多教师产生了创设情境单一,例如大多采用多媒体幻灯片的方式,从而导致失去了初中数学本身的学科特征,不能解决实际的问题,与实践性的要求和数学学科学习的相关课标要求相背离。

(三) 课堂组织方式缺乏效率

如今,高效课堂的热度蒸蒸日上,尊重学生主体地位的呼声越来越高,也因此,教师的教学方式以及课堂组织方式也在发生着相应的变化。例如,在如今的初中数学课堂中,不乏分小组合作学习的课堂组织方式,其优点在于摒弃了之前教师为中心的弊端,加强了学生在学习中的主导地位。但与此同时却也出现了学生未能掌握分组合作学习的方法以及规范,故而存在课堂学习效率低下,注意力不集中等弊端^[1]。

二、初中数学核心素养视角下高效课堂的构建路径

(一) 树立正确教育和学习理念,培养综合素质人才

教育为学生服务,为之后社会的发展服务,也因此,就学生而言,学是为的应用。因此,在初中数学核心素养视角下,教师以及教育工作者应该调整对于教育的定位,树立正确的培养人才理念,以培养具备该种素质的人才为目标。对此,第

一，初中数学教师必须改变原本的重成绩、重学科知识的理念。以学生为本，以培养应用型、综合型人才为思路方针，结合学科特点，培养学生数学思维、运用所学的思维。第二，教育工作者与教师应当与家长齐努力，帮助学生树立正确的学习观念，首要明确学习的真正意义所在，才能更好的投身教育、服务社会。

(二) 丰富课堂教学方式与手段

教学手段单一，甚至出现过度使用的情况不在少数，对此，在实际情况中，要具体情况具体分析。根据班级实际情况，修改完善合适的教学方案及手段，准备多元化的教学手段，合理应用。例如，可增加分层次进行教学的方式，对不同层次的学生进行不同教学手段的教育，突出展现学生个性，进而刺激每个学生的学习潜能，保证班级每个个体可以收到良好的教育，进而保证班级教学的有效推进^[2]。另一方面，保证教学手段的多元性，教师注意合理使用教学手段，做到正确发挥教学手段的积极作用，将数学教学与教学手段的完美应用有序结合，从而达到锻炼学生核心素养的目的。

(三) 采取多种课堂组织方式

单一或者不够灵动的课堂组织方式也会使得课堂学习效率大打折扣，良好、

适时而变的组织形式则能够将学生的学习热情以及效率带动起来。对此，教育工作者一定要给予高度重视，注重强调理论方法与与实际思维能力现状以及锻炼的联系。帮助学生从锻炼其学科思维的角度，辅以实际行动，帮助其在合作学习中掌握必要的学习方式与技巧，从而使其加深对问题的理解，从根本上解决问题。

结语

在我国注重培养学生核心素养的春风下，初中数学教师也应当抓住机会，重新考量自身存在的问题，发现错误，改正错误。树立正确的教育理念，改变传统单一的教学方式和手段，对学生因势利导，注重对其核心素养的培养，完美完成教学工作。在学科教学上，有意识地培养学生学科思维、运用能力等，根据其自身学习特点对其进行针对性的教学。

参考文献

- [1]范秋萍. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2018, 000(020): 15.
- [2]崔春艳. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016, 580(35): 11+32.

情境教学法在小学数学教学中的应用研究

徐月清

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇洋狮小学 广西 贺州 542709)

[摘要]怎样将抽象的数学知识与学生的思维联系起来，成为当代数学教育中一个值得思考的问题，如果能完美地将两者联系在一起，将会增强学生对数学的求知欲，提高学生对数学的学习兴趣，从而提高学习数学的效率。实践证明，情境教学法是联系两者之间的一座桥梁，能将抽象的数学知识变得生动具体，使数学课堂产生事半功倍的教学效果。但是在实际教学中，教师对情境教学法的理解太过于片面，随便运用，反而得不偿失，达不到预期效果，所以发现情境教学法的问题并有针对性地解决尤为重要。

[关键词]情境教学法；小学数学；应用

一、情境教学存在的问题

一直以来，传统数学教学课堂的枯燥乏味，过于抽象，让很多数学教师在讲课容易出现形式大于内容，存在过于强调情境，而忽略了教学质量，反倒让如今的小学数学教育出现忽视教学本质，学生更难理解数学知识，学习数学兴趣大大减少的状况。出现这些问题的原因我认为有以下几点。

1. 情境乏味

许多教师为了让学生更具体地去理解抽象的数学知识，引用情境教学法时太过于片面，设置一些情境想帮助学生更好地理解有关知识，却在某种程度上忽略了学生的兴趣，学生的学习积极性不高。这种情境只是用一种不一样的形式而已，其本质还是吸引了学生的注意力，无法让学生更好地融入课堂。

2. 生拉硬扯

很多教师在教学时，太过注重情境教学法，每节数学课都要引进情境，成了一种简单的生拉硬扯，为了追求情境而胡乱创设情境。比如，有一次一位教师上课时说“小朋友们，今天会有一位新朋友来和我们一起学习，数学小精灵，你们想不想和它一起学习呀？”但是实际上这个数学小精灵只在教师口中和图片上出现过，后面依旧是不断地练习、做题、讲课，与平常的上课并无两样，这样的所谓情境便显得有些生拉硬扯了。

3. 不符实际

教师在创设情境时常常容易出现的问题是脱离了实际，与现实不相符，这会让学生在学数学的时候不禁怀疑数学的真实性，更何况，小学数学还在启蒙时代，如果这个时候就让学生丧失对数学的信心，产生怀疑的心理，那么长此以往，学生又怎么会继续以很高的兴趣去学习数学，他们会觉得数学像是编造出来的，缺乏真实性。

二、情境教学的有效策略

1. 问题情境，让学生自主探索

真正成功的情境教学法，是将小学数学知识点巧妙地与数学情境教学相结合，为了让学生更好地融入学习数学的氛围中，教师应该巧妙设计问题情境，让学生不断地在回答问题的时候积极思考，探索相关数学知识点，注重互动的益处，让学生能够跟上教师的数学教学的进程，让学生的数学思维能够得到提高，也让他们能够积极主动地去学习，真正提高他们学习数学的兴趣，从而喜欢上数学。

比如，在学习长方形与正方形的时候，不单纯地向他们教授有关长方形、正方形的知识，而是采用导入提出问题的方式，让学生自己去思考和探索，例如提问：“长方形和正方形有什么特点？”“长方形和正方形的相同点与不同点是什么？”让他们带着问题主动去思考探索，从而总结出两者的异同点，让学生讲出自己的想法，再通过显示正确答案，让学生能明白自己在哪方面没有思考全面，这样有利于学生的认知与记忆。

2. 生活情境，让学生学以致用

教师在教授数学知识的时候，不注重与生活实际结合，让学生容易产生数学

抽象感，对于一些数学知识的理解和思考比较困难，课堂上学生对所学知识难以理解，更别提对知识更深层次的探究。数学课堂教学没有和学生生活实际接轨，提高了学生学习数学的难度。为此，这就要求教师在数学课堂教学上要精心设计情境，以更实际、更生活化的方式教授数学知识，让学生更好地理解数学知识。

比如，在讲授人民币相关知识的时候，可以采用生活化的教学方式讲解，因为人们的生活与人民币有很大的相关性，讲找零钱时，教师可以拿出人民币，让学生自己去模拟相关的场景，让学生自己理清在哪种情境下应该找多少零钱，然后再告诉他们答案，让他们更清楚地理解与人民币相关的一些知识。学生都会积极参与，自主去思考探索，从而更充分地认识人民币和懂得怎么使用人民币，整个课堂的学习效率得到了提高。

3. 实践情境，让学生亲历体验

《数学课程标准》指出：“数学活动经验的积累是提高学生数学素养的重要标志。帮助学生积累数学活动经验是数学教学的重要目标，是学生不断经历、体验各种数学活动过程的结果。”这就要求教师在教学过程中要不失时机地结合具体的学习内容，设计有效的数学探究活动，使学生经历数学的发生发展过程。引导学生联系生活实际学数学、用数学，不仅可以化难为易，加深理解，牢固掌握所学知识，又有利于培养学生的学习兴趣和实践能力。

如，百分数这部分内容涉及许多常见又与生活实际相关联的知识点，有存款利率、利息、本金、本息和购买商品折扣等，这些知识对于小学生来说比较陌生，做题时容易混淆。在教学新知后，可以布置学生进行调查研究，让家长带领他们到商场购买打折的商品，到银行存取款，让学生在实践中自己解决打折商品的计算方法、存取款的方法、利息计算方法等。这样把教学多渠道延伸到课外，印象深刻，有效促进学生对所知识的理解，让学生真切体会到知识就在身边，生活中处处有数学，时时离不开数学。学生在这样的数学体验实践过程中，不断增强了实践探究能力，积累了数学活动经验，提高了数学素养。

总之，小学数学课堂中情境教学法的运用是非常重要的，它对学生的理解和认知有极大的帮助，但是如何运用情境教学法是一门艺术。教学实践证明，在创设情境时，既要关注学生的知识基础，也要重视课堂教学的实际情况；既要关注学生的求知需求，也要培养学生的数学思维。这样才能真正发挥情境教学法的作用，有效提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]方少飞. 探究小学数学情境教学的问题与对策[J]. 数学大世界(中旬), 2017(12): 22.
- [2]张战宏. 创设情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2017(11).
- [3]魏然. 情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2017(9).