

引领，让队列队形教学飞扬起来

——小学低年级的队列队形教学策略

钟发凯

(晴隆县第六小学 贵州 晴隆 561400)

[摘要]通过队列和队形的训练，能够发展学生的体能活动，其基本要义是全体学生按照教师发出的具体口令，在固定的队形范围中做出统一的协同动作，或者是就原地根据指令做出一定的动作，在队伍行进中不断变化队伍形状。队列队形的练习内容对于小学生来说过于枯燥，学生被动地做出动作和相应队形变化的态度很敷衍，再加上多数体育教师的教学方式过于单调，无法吸引小学生的注意力，导致体育队列队形训练效果低下。

[关键词]小学低年级；体育教学策略；队列队形练习

正确良好的队列队形训练，能够给孩子今后的发展带来一定的优势，对于学生班级集体的精神风气树立有必要的推动作用，同时学生通过积极的参与队列队形训练，能够明显提升自己的精神面貌。在队列和体操队形的训练教育过程中，教师能够切实地帮助学生调整他们站立、行走以及跑步时所用的正确运动姿势。教师还可以通过这项体育教学训练培养学生听指令，守纪律，重组织的良好品质。想要让队列队形训练发挥正面的影响作用，需要教师对特定的实践教学活动中细心观察，揪出问题，不断尝试和改进教学方式。

一、小学生队列队形训练问题具体分析

1. 低年级学生心理发展问题

低年级小学生的身心发展仍然处于懵懂期，他们对于自我的控制意识和约束能力发展还不够充分。而且学生对于新环境还要有一段适应过程，对于新事物和新知识的学习意识不够，自己对接下来的学习发展没有目的性，所以需要教师正确的引导学生，将他们之前形成的规律意识进行重新调整，然后逐步适应当前所处的环境。同时学生身处的成长环境不同，对于之前的教育学习接受程度有差别，如果在体育教学时不注重这个问题，就会导致学生课堂学习成效差距拉大。

2. 教学内容过旧

在体育课堂教学活动中，队列队形训练是基础训练步骤，而训练方式缺乏新意，由于队列队形训练本身的内容枯燥无味，同时教师在教学中仍然使用陈旧的训练方式，所以低年级学生在活动参与中完全失去兴趣。没有创新点和吸睛内容，很容易发生教师自顾自的“教学”而学生的思维和意识早就溜出课堂，完全忽略课堂教学内容。通过合理的情境设计和正确的兴趣引导就能很容易学会的动作，却在教师对兴趣激发的疏忽上，浪费了很多有理发利用空间的课堂。

3. 教学方法有弊端

有些教师注意到兴趣激发的必要性，选择设计一些有趣的游戏活动在课堂上，但是对于游戏开展度的控制不能完全把握，一些学生在特定的教学情境中能够积极参与，玩得十分快乐，但是游戏结束后再对其进行课堂内容提问，却不知道学到了什么。

二、针对队列队形教学问题的改进策略

1. 情境设计，让学生在角色扮演中完成体育教学

队列队形训练自身的确是过于枯燥的体育学习内容，无法吸引学生的学习兴趣，但是教师如果选择在训练时设计特定的情境，让学生沉浸在自己喜欢的氛围里，必然能够自主的对课堂内容进行学习。

例如：在学习“散开与靠拢”的相关动作时，设置具体情境，课前营造一定的课堂氛围。比如告诉同学们现在在班级队伍要在运动会的进场中进行表演，会有很多教师和学生观看，同时学生家长也会在前排观看。学生对于特定情境有了构想，会

把自己置身在那个情况中

2. 游戏激趣，让学生在训练中感受快乐

小学生生性活泼，喜欢好动，体育教师可以根据这一特点对学生进行游戏教学。课堂中设计一些丰富的小游戏，引导学生从游戏活动中发现队列队形训练的乐。学生在游戏中也能够更好的理解团队协作的精神内涵。

3. 儿歌编写，让学生说做结合

体育教学时往往有一些复杂难懂的内容，强制要求小学生理解记忆，让他们自己抓住动作要领和重点是很困难的。可以选择儿歌教学法对这些重点内容以及复杂的动作要领进行编写，再把这些儿歌教给学生，带领他们唱“儿歌”或者背诵“顺口溜”的方式来记忆教学内容，在轻松愉快的情境下掌握动作要领。

例如：学习有关“立正”的内容时，编写相应的儿歌或者顺口溜。“谁的小手贴裤缝，我的脚尖要分开，具体分开多少度？60是个吉利数。两腿用力挺挺直，圆圆肚子微微收，挺胸抬头向前看……”通过更有记忆点的歌词，学生们更好掌握动作要领。

4. 激励教学，以竞争力推动学生的积极性

低年级阶段的小学生喜爱有刺激性的比赛和竞争活动，期待在比赛中争取好名次，所以教师可以在体育课堂上融合一些竞赛游戏。对同学们进行分组，然后让各组之间相互比赛，一方面能够推动学生学习的积极性，另一方面能够让他们很好的对教学内容了解掌握。还需要注重的一点是，小学生仍然处于单纯思维的阶段，他们以教师为榜样，对老师有崇敬心理，渴望得到教师的肯定，所以必要的教师评价也能很好的推动队列队形训练教学。在具体活动和情境中对表现好的孩子毫不吝啬地表扬，注意避免鼓励语言的择取，让学生在学习中获得一定的成就感，对今后的学习有良性引导。

例如：学习了“正步”行走以后，教师对于表现好，姿势标准的同学进行点名表扬。然后对其进一步引导，让他更贴近标准，再引导其他学生向他学习。

三、结语

体育教师要认真研究多种体育教学手段和策略，不断优化个人教学方式，在实践中发现问题，在科学教学内容里提取精华，多次融合内化为个人的教学理念。同时还要注意研究低年级学生身心发展的特征，突破传统教学思维的限制，避免教学内容体育活动的枯燥无味，积极地营造愉快活跃的学习氛围，不断引导学生牢记动作要领，从而全面培养学生的运动技能。

参考文献

- [1] 陈佐治. 怎样提高队列队形教学的质量[J]. 上海体育学院学报, 1997(01)
- [2] 杨金兰. 低年级队列队形教学尝试[J]. 中国学校体育, 2005(01)
- [3] 欧阳光, 李枝平. 体育教学与德育的培养[J]. 中国学校体育, 2005(03)

提高中职学校机械基础教学的实效性的策略探讨

陈苏娟

(双峰县职业中专 湖南 娄底 417700)

[摘要]新课改背景下，人才培养模式以及培养方法也提出了更高的要求，在教学中应注重对学生学习能力进行培养，特别是中职教学，更要以职业能力为导向，不断提高学生实践应用水平。但就当下，我国中职学校机械基础课堂教学中，由于课堂教学方法固化、教学创新性不足、没有通过理论联系实际的方法进行教学，无法对学生学习能力有效培养，这也是中职机械基础课堂教学质量不高的主要原因。对此，教师应结合课堂教学现状，合理开展教学设计工作，提高学生对知识的理解，以期进一步提高机械类课程时效性。

[关键词]中职学校；机械基础教学；实效性

随着我国教育事业的发展，中职学校为了更好的适应现代化教学需要，应积极开展教学改革工作，特别是在机械制造课程中，由于此类课程的理论性较强，对学生实践操作能力有一定要求，需要教师在教学中注重理论与实践相结合，使教学效果得到保证。但就目前中职学校机械基础课堂教学现状来看还存在诸多问题，教学设计不合理，无法对学生展开针对性培训等等，需要教师认识到课堂教学的不足，并积极进行整改，从而提高教学效果，使学生学习能力得到真正提升。

一、中职学校机械基础教学的实效性分析

(一) 教学模式固化，无法提高学生实践水平

在中职机械基础课堂教学中，由于教学模式固化，只注重理论教学，而忽视了对学生实践应用能力的培养，此外，课本中涉及的技能演示都比较简单，只需掌握一些基础原理就可以完成实验，这无法真正对学生实践应用能力进行培养，也难以提高学生的机械基础学习技能。

(二) 教学原理渗透不够深入，学生知识理解片面

要想进一步提高学生对机械基础知识的认知，掌握其工作原理，就需要教师在教学的过程中不断细化教学内容，对一些关键技术点要进行重点讲解，不要用自己的认知模式去衡量学生对知识的理解，只有“掰开了、揉碎了”讲才能使将所学的知识应用于生活中。但很多中职教师在教学的过程中只是进行系统讲解，学生对其原理认知不够透彻，无法对机械技术进行深度把握。

(三) 缺乏创新鼓励，学生创新水平难以发挥

教育改革要求教师应不断提高教学的创新性，充分调动学生的思维，活跃课堂氛围，但一些教师在教学中往往只进行基础知识教学，循规蹈矩教学模式难以激发学生求知欲望，学生思考问题方法也会受到限制，学生学习积极性不高，机械基础学习也难以得到提升。

二、中职学校机械基础教学的实效性提升对策

（一）优化教学方法，注重培养学生实践能力

中职学校与传统的学校教育不同，它更注重对学生实践应用能力进行培养，因此，在机械专业课堂中，教师应在理论培养的基础上不断强化学生的技能，但纵观我国中职课堂教学现状来看，很多教师都忽视了这方面的培养，对此应从以下几方面进行优化：1. 学校应重视起机械专业教育工作，不断完善教学设施，给学生提供良好的教学环境，真正做到理论与实践相结合。例如，车床技术所涉及的理论知识较为复杂，且对技术要求较高，如果教师仅按照课本知识进行讲解，学生是无法对其技术原理进行掌握的，对学生学习积极性也会带来影响。面对这一现象，学校可以结合根据自己的资金情况，为学生提供教学所必要的车床设备，将所学的知识应用到实际中来，加深学生对知识的理解。2. 教师可以利用多媒体技术，通过动画课件为学生展示机床工作原理，也能够增强学生对知识的理解，提高课堂教学效率及教学质量^[1]。

（二）强化技术原理，增强学生对技术的认识

中职教师要想进一步提高机械专业课堂教学的实效性，就需要加强学生对技术原理的认知，达到知其然也知其所以然的教学效果，如果知识进行理论知识教学，学生对其知识掌握也存在片面性，实践起来也会存在诸多问题，而只有掌握技术原理，学生才能实现学生对知识认知到理解的转化过程，推动学生的学习实效性。例如，在开展常用机械传动装置教学的过程中，教师在备课时候，可以将这些基础的技术进行总结概括，并将其分为不同的几何知识和物理知识类型，这对于提高学生的机械传动装置的认知起着积极作用，也能够使教学效果得到保证。再者，机械教学较为复杂，涉及零部件较多，教师在教的过程中可从网络上下载机械设备的展开图，学生一边看着图纸一边听讲，学生各个零部件的位置及用途有清楚的

认知，大大提高了教学效率，也能使教学效果得到保证。

（三）鼓励学生创新，推动学生创新素质的提升

中职学校机械基础教学除了要保证教学效果外，还要不断提高课堂创新性，实现对学生创新素养的培养，要想实现这一目标就需要教师做好以下几方面内容：1. 对课堂教学形式做出改变，传统教学模式不仅难以提高学生积极性还会为学生学习带来一种压迫感，而新课改教学背景下要求教师应以学生为中心展开教学，改变传统保守教学观念，给学生充分的自由表达空间，使学生主动参与到课堂学习中来，提高学生对知识的应用理解能力，丰富课堂形式，通过多媒体教学，做好课前导入工作，使教学效果得到保证。2. 中职教师还应不断提高自身的教学能力，不断学习先进的机械知识及应用技术，并将其融入课堂中来，以更好的适应现代化教学需要，也能够实现对学生创新思维的有效培养^[2]。

结语

综上所述，在我国社会高速发展背景下，对中职学校的课堂教学形式也提出了更高的要求，应改变传统的重理论轻实践教学现状，要为学生树立职业目标，以此为基础展开针对性教学，同时加强对对学生技能的培训，学校为学生提供必要的实践场地，完善有关机械设施，使学生能够真正做到学以致用，使中职教育价值得到充分发挥。就当下我国中职机械课堂实效性不足的问题，本文通过探究中职学校机械基础教学的现状，对其教学中存在的问题进行合理的分析，并提出好听的优化对策，以期进一步提高我国中职机械课堂教学水平。

参考文献

- [1]曹彬. 中职机械基础课程教学改革探究[J]. 南方农机, 2019(16): 98.
- [2]张晓. 中职学校差动螺旋传动教学探讨[J]. 湖北农机化, 2019(8): 31-32

初中数学教学过程中学生核心素养培养途径探析

丁芬

(山东省济宁市第四中学 山东 济宁 272100)

【摘要】十九大中指出，新时期，教育的基本指引在于发展学生核心素养，这是社会主义教育事业以及新时代教育工作者的主要工作之一。对于初中教育者，数学教学有利于培养学生逻辑思维和探索精神等核心素养。基于此，本文就初中数学中学生核心素养培养途径展开研究，首先阐述了初中数学核心素养培养现状，其次对其培养提出了一些措施，旨在为学生核心素养培养提供参考。

【关键词】初中数学；教学过程；学生核心素养培养

学生核心素养就是为满足社会进步以及学生自身发展而需要具有的品格、能力，其与教育改革趋势相符，能够满足我国教育发展的新需求。通常情况下，核心素养的重点在于核心，其涉及的内容比较多，且该过程是持续发展过程，学生从家庭与学校中得到，且在自我发展中得以完善。核心素养不仅表现了学生自我发展，同时也表现了社会的人才需求，尤其是高素质人才需求。其需要人才具有良好的学习、创新以及团结能力等素质。由此可见，核心素养对于学生而言十分重要。

一、初中数学教学中学生核心素养培养现状

受到应试教育的影响，初中数学教学手段普遍比较传统，课堂设计和教学的重点在于学生知识的掌握和应试能力的提升。尽管新课改已经推行，但是很多数学教师对于新课改的理解不够深入，尽管针对学生核心素养培养采取了一些措施，但是传统的教学思维仍然没有转变过来，导致素质教育和数学教育无法充分融合起来，对学生数学思维的培养不到位，无法激发学生的数学学习积极性，使得数学课堂实际教学效果不佳^[1]。此外，尽管当前已经提出了核心素养教学目标，但是应试教育情况并没有改善，仍然将考试成绩作为教学实际目标，在考核评价初中数学教学质量时，将成绩作为主要标准，对核心素养的教学评价过于单一，导致核心素养培养无法具体落实。

二、初中数学教学中学生核心素养培养途径

（一）提高教师教学水平

对于教师而言，如果本身的业务能力和教学素质不到位，不仅会影响学生的学习，同时也会影响学生的印象。因此，对于数学教师而言，需要夯实自身专业素养和教学水平，积极应对新时代的教学挑战，不断更新教学思维，丰富教育知识和专业知识。首先，数学教师要提高语言表达水平，注意数学语言的使用，通过艺术性的语言提高数学教学的魅力，如果教师能够在数学课堂中保证语言的艺术性和通俗性兼具特征，数学效果就会有明显的提升^[2]。其次，数学教师要提高自己对教材的理解和整合能力，备课时，深入挖掘教材，明确教材的重难点和核心内容，在课本教材的基础上拓展其他知识，将同类教材之前的联系和区别总结起来，提炼重点，开发新的课程内容，编制高质量的教学习题，拓展学生的数学知识面，引导学生主动思考，提高其自主探究能力。最后，教师还需要做好教学设计工作，将学生在数学学习中的主动性发挥出来，进而提高数学课堂的教学水平。

（二）完善数学教学手段

一方面，信息化时代，多媒体技术在教学中的应用越发广泛，图文并茂这四部分的结合应用将学生对数学学习的兴趣充分激发出来，使学生能够迅速进入到数学课堂教学中，提高课堂教学质量，尤其是在图形教学中，通过PPT等多媒体方式将图形的平面感和立体感展现出来，便于培养学生的空间思维。此外，通过信息技术

也能够为学生的课后辅导和远程教学奠定基础，例如利用腾讯课堂、抖音等平台进行远程实时教学，利用微信等软件上传录制好的慕课、微课，学生可以通过上传的课程反复学习，消化难点知识，并根据教师设置的问题自行探究学习，发散思维，提高自主学习能力和探究能力^[3]。

另一方面，教师需要加大教学模式的优化力度。通过实行情境教学和小组合作学习等方式增强数学课堂学习的趣味性，吸引学生的学习兴趣。教师可以按照课程内容、难度等涉及教学内容，引导学生利用思维导图建立数学学习框架，并通过小组合作学习让学生能够主动思考，就课堂主体进行讨论分析，实行小组竞赛，激励学生主动学习。

（三）加大数学文化引进

新课标下，数学文化与数学课程相连，这使得数学教学呈现人文化。数学不仅具有理性特征，也成为一种精神，呈现美感。对此，在数学教学中，不仅要注重发展学生智力，同时也要发展学生审美和情感。教师在讲解数学定理时，可以围绕该定理将其背后的故事或与之相关的趣闻讲述给学生，使数学知识具有故事性。例如讲解“圆周率”时，可以讲解与祖冲之、阿基米德等人物相关的事件，吸引学生，加深学生对这一知识点的印象，便于学生理解、记忆，增强数学学习趣味性，提高数学的文化素养，培养学生的文化素养^[4]。

结束语

在新时代教育体系中，学生核心素养占据着重要位置，其与时代发展以及新课标成才需求相符。在教学时，教师不仅要为学生讲授基本的学科知识和应试解题技巧，同时也要在其中加入文化素养教育，让学生能够真正的了解数学，不断的渗入核心素养教育。对此，教师需要提高教学水平，完善教学手段，引进数学文化，为学生建设良好的数学学习氛围，并将学生的主动性发挥出来，培养学生的逻辑思维 and 自主探究能力。

参考文献

- [1]严航. 概念教学中学生数学核心素养的培养分析[J]. 名师在线, 2019(20).
- [2]张改芬. 中学数学课堂中学生核心素养的培养途径分析[J]. 中国校外教育(基础教育), 2019, 000(004): 144, 148.
- [3]王从庆. 初中生数学核心素养的培养策略——从教学过程的维度分析[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(006): 213.
- [4]刘学翠. 核心素养视角下初中数学教学中学生运算能力的培养探析[J]. 环球市场信息导报, 2018.