

农村初中生的整体学习能力偏弱,在学习初中数学时,教师要根据学生的整体水平制定分层次的目标教学,避免出现更为严重的两极分化,既要使学习成绩较好的学生有更高的能力提高,还要保证学习水平较差的学生在整个学习过程中保证学习积极性,逐步提高学习成绩。例如,在学习“解二元一次方程组”时,在课堂上,教师可以对教学目标进行分层,设置教学目标:首先要充分了解消元法;其次要能够在题目中代入运用消元法;最后就是能将一元二次方程运用到实际案例中,解决生活中的问题。同时教师需要注意的是,要针对班级中学习能力和水平不同的学生,因材施教采取不同的教学方法,根据学生的实际学习情况制定学习目标,积极引导各个阶段的学生都能够有所突破,努力达到自己的学习目标。这样才能够保障学生最基本的学习进度,促使学生在完成学习目标的基础上不断提高学习效率,在思考和解决问题的过程中培养数学思维,促进学生的发展。

(三)采用分层次课后练习,对学习内容进行进一步巩固与强化

课后练习在整个的学习过程中发挥着重要作用,通过课后练习,学生可以将本节课的学习内容进行巩固,通过练习题等,不仅可以学到知识点的实际运用,还可以将学习内容进行串联,因此要注重课后练习的作用。例如,在学习“一次函数的应用”时,教师可以在课后练习中设置附加题,满足不同阶段学生学习的需求,首先设置基础类的问题,“若点(1,2)及(m,3)都在正比例函数 $y=kx$ 的图像上,

求 m 的值”,对于这一类的一次函数问题,教师要引导学生先阅读和理解题目的意思,这道题目属于简单的一次函数应用问题,适用于基础薄弱的学生进行自我巩固。在引导基础薄弱学生思考题目时,教师可以增加题目的难度,为学习能力较高的学生设置附加题,让他们再进行自我巩固的同时拓展思维,培养学生思维的创造性。

结语

总而言之,分层次教学模式更加适应当前阶段的农村初中数学教育,分层次教学模式,能够更加注重学生学习习惯的培养,并且能够增强学生的学习兴趣,教育工作者要“因材施教”,把握学生的差异,看到学生的学习亮点,针对不同的学生学习能力制定不同的教育方案,从而使学生的整体能力有所提高。

参考文献

- [1]杨福玉.浅议农村初中数学分层教学的实践[J].理科考试研究,2018,025(002):28-29.
- [2]巢小芬.分层辅导教学——提高农村初中后进生数学自学能力的策略[J].新课程(中学),2018,000(010):198-199.
- [3]卢健.农村初中数学分层教学探究[J].考试周刊,2018,000(0A4):91.

勿忘从教初心 ——记小学高年级学生良好习惯的形成

卢玉婵

(广东省肇庆市四会市龙甫学校 广东 肇庆 526000)

摘要现在小学阶段普遍存在一个这样的现象,上到五六年级,能沿用的班干部都以女生居多,因为在小学高年级女生无论是学习能力还是管班的能力,源于女孩的性格发展要比男生早这一特点,所以都比这个阶段的男生能力要强。其实,能充分调动这年段的男生的积极性,参与班内事务工作,发挥他们的主观能动性,也会收到事半功倍的效果。

关键词小学;习惯;自制力;积极性

今年,我接手的这一届毕业班真是对我二十年来的班主任工作经验的一个严厉的挑战,据以往班主任介绍和对这个班的初步了解,班中学生的纪律散漫,无心学习的学生居多,没有一点学习习惯,特别是男同学上课讲话,搞小动作的尤为典型。没有上课纪律怎样保证教学质量,怎样提升素质教育?好的习惯是成功的开始,对,从培养孩子们的课堂学习习惯抓起,基于这个年龄段的男生的行为习惯和自制力都比女生要差点,根据以往的教育教学经验,本人认为小学阶段,尤其是小学高年级是培养促进学生养成好习惯的关键时期。这就需要培养学生的自制力的养成,从而提高学生学习的积极性,也是保证教学质量的基础,如何培养学生的自制力,首先从培养学生良好的课前习惯开始,我是这样做的。

一、正面教育,培养学生的“习惯意识”

好的开始是成功的一半,学生具有良好的学习习惯的养成,首先应让学生有良好的“习惯意识”^[1]。良好的习惯应该包括良好的行为习惯和良好的学习习惯,针对这一班纪律较为散漫的学生,引导他们有点像教育低年级的小孩一样,所以培养这些高年级学生的“习惯意识”尤为重要。

二、说道理,举实例,规范学生的课前准备习惯

在平时的学科教学的点滴工作中,我时常不忘规范学生的课前准备,用事例来说理。曾记得一节语文课第一次铃刚响,其他同学都迅速回到自己的座位,准备上课。而此时,男生小林却慢吞吞地走进教室,自己桌上也没摆放好本节课需用的学习用品。我心里很生气,心想这虽然是细节,也不能放过这一细节,因为我知道这帮学生的学习习惯是从小处没养成,所以得慢慢来,不能急于求成。于是,待大家坐好之后,我便对他们说:“聪明的孩子都知道在课前把下节课用到的东西准备好,因为他们希望在课堂上节约时间多学点知识,班上大部分同学都很懂事了。不过有几个孩子还没准备好,我想他们一定是忘了,你们可不能掉队,老师相信你们会很快改过来的,赶上我们的大部队。”果然,话还没说完,小林已经迅速开始拿书和文具了……

三、发挥榜样的作用,促进课前准备习惯的养成

俗话说,榜样的力量是无穷的,以孩子影响孩子,比起老师的循循说教要有用得多^[2]。对于那些爱上进,好模仿的这个年龄的男生而言,更是如此。这个年龄阶段的男生也不是随便崇拜某人的,经过近十年的研究发现,他们与女生不同,不是以分教论英雄,而往往是那个他们心目中的“大哥”才是他们最崇拜的对象。“擒贼先擒王”——班中的男生头目先把他培养起来,让他的一言一行成为这班男生的模仿榜样,有这个了带头人对学生具有很强的说服力和感染力。榜样来自学生这个群体的本身,因此,我在班里树立“课前准备模范,规范孩子行为”,鼓励大家向他学习。当然,我们的这位男生榜样要成为大家学习的模范。首先得是一位自律性好的同学,有较强的自制力。班中就有这样的一位冉某同学,一次,早读课前,我找到他,希望他能在当天的课前准备上做好,并成为大家学习的榜样。当第一节语文课下课时,我马上用眼神提醒他,要做好课前准备,果然他被评为在当天的“课前准备之星”,并成了我们班小小课前准备监督员,监督其他同学的准备

情况,他课前准备的积极性更高了,这个模范也当之无愧了,男生们也一致向他学习。

四、奖罚分明,激励培养学生的自制力

对于小学生奖励是一种积极的强化手段,也是一种最有利的教育方法,对于小学阶段的学生要坚持表扬为主。我把课前准备与班里的操行评分、得章结合起来。为了使学生养成良好的自制力,在一开始,我就在当天能全部做好课前准备的学生加上相应的操行分,接着用积分换成奖章贴在争章栏上。经过大半个学期,大部分学生的行为已得到强化,特别是男同学更注重自己的操行评分,希望得到多一点的操行分,就这样在奖励的过程中养成较好的自制力,我还让管理的学生按小组在评比栏上打上五角星。争取五角星男生更多,做得越来越好,班里的比、赶、超的风气也培养起来了。

五、实行“一日班干制”管理,提升学生的自制力

小学生的班级管理也是一门学问,更需要细心和耐心,在班级管理善于引导学生发现问题并及时汇报。我们作为班主任也往往能及时发现问题,并做出相应的教育处理。为了培养每一个学生的管理能力,也为了让每一个孩子都能养成做好课前准备的良好习惯,于是我让课前准备监督员和大家轮流管理课前情况。小学阶段的大部分孩子都有一个共性——喜欢当班干部,根据这一个特点也满足他们的心愿,我让班中的男生轮流当一天的纪律委员。就拿班中的袁某同学当值的那天来说,当上课铃响后,轮到管理的学生和课前准备监督员一起迅速检查同学是否已准备好课堂上需要的学习用品,而且是否已摆放整齐,如发现未准备妥善者,则去提醒他。袁某同学身上是很多男生都有一个共性——“刷存在感”需要同学们关注他,这正好是他表现的好时候,所以,这次轮到他当一日班干部,他做得非常好。其实,他们在提醒同学的同时就是再一次告诉自己该如何做好课前准备,这样以后更会强化自己的言行,让自己养成良好习惯,提高自己的自制力,同时帮助老师管理了班级。

六、持之以恒,常抓不懈

小学阶段培养学生良好的学习习惯,就拿培养孩子的这个课前准备习惯来说,不可能一蹴而就,特别针对较为松散而又慢热型的班级,一定要有持之以恒的精神,坚持不懈的努力。教育本身就是一个长期的过程,作为教育工作者首先是自身的坚持,以此来影响学生的改变,带领学生们的进步。

通过近一年的不懈努力,班里的同学们相互促进,相互监督,大部分学生都能做好课前准备。一节课有了好的开始,40分钟的课堂质量也有保证了,更欣喜的是这帮男孩的学习积极性比以前更高了。千里之行,始于足下,作为一名人民教师,就是从细微处抓起,正确引导教育培养学生,时刻不忘当初的从教初心,将我们的满腔热情无声无物!

参考文献

- [1]据小灵.《浅谈小学生良好习惯的养成》[J].晚报文萃,2012年11期