

小学数学自主学习环节微课的应用研究

刘爱萍

(江西省寻乌吉潭中心校 江西 赣州 342209)

【摘要】随着相关教育体制的不断改革,小学数学教学模式也发生了翻天覆地的变化,要求小学数学教学必须要培养学生的自主学习能力,不断提高学生的综合素养。本文针对小学数学自主学习环节微课的具体应用展开了分析和研究,有效提出了微课教学模式在小学数学自主学习环节中的应用效果,提高小学数学的整体教学工作质量。

【关键词】小学数学;自主学习;微课

随着我国信息化技术的不断向前发展,在小学数学教学活动中对更多先进的信息技术加以有效应用,有效提高了小学数学课堂的教学效率,同时提高了数学自主学习环节的质量。小学数学教师基于微课教学模式的应用,可以对小学课本当中一些比较复杂的数学内容,通过短视频或者动画的方式制作成课件,并且在学生的自主学习环节中当对课件进行展示,让学生可以更加直观的了解一些比较抽象的数学概念和数项问题的原理,提高学生的自主学习效果,激发出学生对数学的学习积极性。

1. 小学数学自主学习环节微课的优势

首先,通过微课的教学模式,使得小学数学教学内容变得更加的直观,简洁以及简短,可以让学生在短时间范围内,对更多重要的数学知识点和概念进行掌握。小学数学微课程的内容设计基础需要从学生的问题角度出发,有效解决学生自主学习过程中产生的各种疑惑,打破了传统板书式的教学模式,突破了空间方面的限制,充分满足学生的个性化学习需求,为学生提供出更多的自主学习空间,激发出学生的学习主动性。

其次,在小学阶段的学习活动中,由于学生受到年龄因素的影响,学生对各种事物的认知程度上还远远不足。传统的小学数学教学模式在资源的整合上比较单一和枯燥,学生在遇到无法理解的数学问题时经常会出现退缩现象。长此以往,会造成学生对数学学习的兴趣以及积极性下降,通过微课教学模式教师可以对小学生常见的问题,通过短视频动画等方式呈现给学生,让学生可以更加直观的了解到自身所存在的问题,有利于培养学生的自主学习主动性和积极性^[1]。

最后,通过微课教学模式有效培养学生的自主学习习惯,有效引导学生利用微课程对下节课所要学习的内容提前进行预习,并且对课程当中所涉及的知识难点有着一定的了解。在课堂的自主学习环节中,学生可以向老师进行提问或者通过小组讨论的方法,进一步强化本节课所学习的知识重点,提高自主学习效率以及整个课堂的教学工作质量。

2. 小学数学自主学习环节微课的运用策略

2.1 运用微课设置教学问题

通过微课设计课堂教学内容和问题,让学生充分融入整个数学问题的情境当中,激发出学生对数学问题研究和学习的兴趣。在微课的问题设计工作中,需要充分发挥出小学生的好奇心理,让学生在不断的探索和研究过程中发现问题的正确答案。

比如,在学习到人教版教材小学六年级《三角形内角和》一课中,有效运用微课教学模式,为学生设计出相应的问题情境。教师通过多媒体软件设置出三种不同类型的三角形,然后向学生进行提问:“三种三角形哪一个内角和最大?”。通过三角形动画展示的方式,有效引入接下来所需要讲解和学习的内容,此时学生对教师所提出的问题充满兴趣,通过微课视频的展示,激发出了学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以让小学生通过自主学习和研究的方法,对微课展示的内容进行相互讨

论、分析、推理以及想象等,丰富学生的问题想象力同时提高学生的问题自主分析能力,然后教师对学生产生的疑问进行进一步引导,让学生充分了解到三角形的内角和始终处于相同的状态。

2.2 微课满足学生的高标准学习要求

当前随着信息技术的不断向前发展,人们的日常生活质量越来越高,每个家庭当中基本都配备了智能手机和电脑。学生在课下进行自主学习活动中可以有效使用手机或者电脑,有效下载教师所制作的微课软件,让学生在课后的自主学习过程中对课堂存在的不足进行弥补,同时还可以通过在线交流的方式向教师提出相关问题。

比如,在小学三年级人教版下册长方形、正方形面积计算、单位换算以及常用土地面积计算等相关问题时,由于课堂到教学过程中学生对面积之间的计算,以及单位换算之间存在一定的误解和疑惑,在课余时间学生在家中通过手机或者电脑等相关设备,下载教师所提供的微课资源,对本节课所学习的内容进行重新巩固和复习,此时学生在复习过程中对土地面积的计算仍然存在一定的疑惑,并且对土地面积亩和平方米以及平方公顷等单位之间的换算存在问题。此时学生可以通过信息共享平台和教师之间进行在线讨论和研究,教师可以通过远程协助的方法,为学生提供出问题正确引导,让学生在课后的自主学习环节中学习到更多的数学知识,并且对自身在课堂当中没有正确理解的内容进行进一步巩固,大大提高了学生的数学自主学习效果^[2]。

2.3 以学生为教学主体

在小学数学课堂的自主学习活动中,要想充分发挥出微课的真正优势,教师在实际的教学中必须要充分重视以学生为主体的教学模式,只有发挥出学生的课堂学习地位,才可以从本质上提高学生的自主学习能力。因此,教师在运用微课教学过程中,必须要充分注意小学生的身心发展特点和状态,并且针对不同层级的学生制定出相应的微课教学中的内容,让学生充分明确自己所需要学习的具体内容及学习目标,有效引导学生运用自身的思维方式来解决各种数学问题。

3. 结语

由此可以看出,在小学阶段的数学自主学习活动中需要充分发挥出微课的应用优势,通过更加生动形象的微课资源展示,让学生充分融入数学问题情境当中,让学生在不断的分析摸索和探讨过程中找到问题的最终答案,提高学生的数学学习效率和质量,提高小学数学教学活动的整体效率。

参考文献

- [1]杜建英.互联网背景下小学数学自主学习能力的策略探究[J].学周刊,2020(12):28-29.
- [2]邢灵清.关于小学数学自主学习环节微课的运用[J].才智,2020(02):206.

初中语文作文教学有效性探微

关三霞

(山西省晋城市爱物学校 山西 晋城 048000)

【摘要】在初中语文作文教学中,教师需要重视学生的阅读水平与阅读能力培养;同时,培养学生正确的作文写作意识以及采取科学的评价方法,不断提高学生的写作水平,提高作文教学有效性。

【关键词】初中语文;作文教学;有效性;策略

在语文教学的过程中,作文是重要环节,也是最能够体现去素养高低的环节。只是目前绝大多数学生对写作缺乏兴趣,甚至厌恶,这与课堂教学有很大关系。因此,尽快实现初中语文作文课堂教学的高效性至关重要。

一、结合教材内容

教材对作文教学也越来越重视,单元作文设计和主题越来越贴切,这也表明了读写融合的特点,是教材作文教学的特点。语文教材的内容也非常具有生活逻辑,作文题目在设计方面思路也与实际相符合。例如在教材中有的单元的主题是描写季节变化,有的单元的主题是描写亲情,还有的单元主题是描写同学或是老师。这些主题都是学生身边的人和事,学生在写作时很容易产生灵感,那么就能够轻松完成一篇作文,也不会有很大的压力。

教师在作文教学时可以根据课文上主题来进行,在进行主题训练时,学生可以模仿课文内容来进行写作,或者是从课文中获取灵感,这也是搜集素材的好方法。例如教师可以选择“热爱生活,热爱写作”这个主题,教导学生在写作时思路要清晰,如何突出文章的中心,让学生能够利用素材写作。教师在教学时也可以在课文中进行写作渗透,例如在讲解了《春》之后,让学生用比喻句来描述春天。又例如

在讲解了《雨的四季》后,教师可以让学生再一次阅读内容,并且着重关注写景的内容,分析作者是从哪几个方面进行景物描写的。教师通过设计这样的练习题,能够对学生写作进行片段训练,让学生掌握写作的技能。

二、提升写作能力

作文归根结底是要学生自己完成的,谁也无法代替。核心素养认为自主性是人为主体的根本属性,其强调的是学生自我管理学习和生活,发现自我价值,发掘自身潜力,进而成为有明确人生方向的人。核心素养下的初中语文作文教学,对于教师的教学理念和教学方法有很强的引导作用,迫使教师必须要树立以人为本的教学理念,在作文教学中以学生为中心,让学生在自主学习中获得对作文创作规律和方法的认识,进而提升作文创作水平。

如在学习鲁迅的《从百草园到三味书屋》时,教师就可以让学生写一写读后感,从题目拟定,写作体裁,写作方向,以及写作技巧的运用以及写作评价等,教师都不要干涉学生,而是给学生充分的自主写作机会和时间。初中生思维活跃,独立意识觉醒,发挥他们的自主意识和能力既是一种提升学生写作兴趣的方式,也是尊重学生身心特点的方法。有的学生写的是童年的美好,结合的是自己的童年。