

导：“当回到家里的时候，大家的红包是不是都要交给妈妈（a）保管呢？那么妈妈（a）所保管的红包应当怎么表示呢？”学生思考片刻答道：“ $a(b+c)$ 。”随后引申出 $ab+ac=a(b+c)$ 这一知识点。通过生活情景的创设，学生的兴趣得到了有效的激发，那么自然就会更自主的参与到课堂教学中，对课堂教学的内容有一个更加深刻的理解，这样一来，课堂教学的效率也就得到了切实的提升。

### 二、创设故事情景，调动学习积极性

小学阶段的学生具有活泼、好动的特点，对于新鲜的事物具有极其强烈的好奇心和求知欲。对此，小学数学教师就可以把握学生的这一特点，给学生创设相应的故事情景，以此调动学生的积极性，使学生以最佳的状态投入到数学学习中，从而引导学生进一步探索数学知识。需要注意的是，在小学数学课堂教学中创设故事情景时，教师应当从学生的兴趣爱好出发，以此避免故事过于难懂或生硬，出现难以调动学生积极性的现象。只有这样，才能够将学生带入故事情景中，使学生在在这个过程中展开思考，获得更多的数学知识<sup>[2]</sup>。例如：在教学“分数的初步认识”这部分知识内容的时候，那么教师就可以给学生创设这样的故事情景，如：“孙悟空和猪八戒发现了一个大西瓜，猪八戒十分贪吃，想要吃大部分西瓜，于是孙悟空说给他四分之一的西瓜，但是猪八戒没有同意，后来孙悟空说给他八分之二，猪八戒认为还是太少了，最后孙悟空说给他十二分之四，这个时候猪八戒十分满意，认为自己分到了很多西瓜。”这个时候，学生的注意力是最集中的，对此，教师应当把握时机，对学生进行有效的引导：“同学们，你们认为猪八戒的想法是正确的还是错误的？能把你们的想法告诉老师吗？”通过故事情景的创设，学生的积极性得到了充分的调动，对于本节课的知识内容十分感兴趣，纷纷全身心的投入其中，显然，最终获得的教学效果是非常理想的。

### 三、创设问题情景，引发学生思考

在实际的小学数学课堂教学中，涉及的问题种类是十分丰富的，对此，教师要使使学生更加自主的思考和解决这些问题，就可以结合实际生活设置问题，这样

一来，则能够有效的引发学生的思考，使学生在这个过程中逐步形成相应的数学思维，为其数学核心素质的培养和提升创造有利条件<sup>[3]</sup>。例如：在教学“百分数”这部分知识内容的时候，教师就可以将其与实际生活进行有机整合，为学生设置相应的问题情景，如：“小白很想要一个随身听，于是在小白生日那天，爸爸送了他一个随身听，这个随身听的原价是170元，爸爸买的那天刚好打九折，只花了九折的钱就买到了这个随身听，请问爸爸一共花了多少钱？比原价便宜了多少钱？”由于这一问题情景与学生的生活具有紧密的联系，因此很容易引发学生的思考，在思考后，学生列出了相应的算式： $170 \times 90\% = 153$ （元）， $170 - 153 = 17$ （元），从而得出爸爸一共花了153元，比原价便宜17元的答案。在这个过程中，学生能够将实际生活中的问题与数学学习中的问题进行有机转化，这样一来，学生的数学思维也得到了充分的发挥，这对于学生数学核心素质的培养而言，具有十分重要的促进作用。

### 结束语

总而言之，小学数学教师要切实的提升课堂教学的效率，那么就应当对课堂教学模式进行革新，结合课堂教学的内容以及学生的学习需求，为学生创设相应的教学情境，以此激起学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好的理解和掌握课堂教学的数学知识，从而发散学生的思维，使学生学会运用课堂所学知识解决问题，为学生的发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]朱本艳,刘丽.小学数学教学生活化的教学途径与策略研究[J].神州,2016(24):100-100.
- [2]马力力.浅谈小学数学生活化教学策略的实践与探索[J].课程教育研究,2016(12):171-172.
- [3]赵海荣.引用生活化教学观念提升数学教学效率探究[J].成才之路,2015(27):55-55.

## 浅谈如何提升小学信息技术教学效果

杨福泉

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

**【摘要】** 信息技术的理论概念抽象性较强，需要学生结合具体的操作才能领会，但信息技术与人类的日常生活以及生产有着十分紧密的联系。随着当下社会的进一步发展，信息技术能够应用的领域也在不断地拓展，而信息技术的学习也能够推动操作能力的提高，对学生的未来发展有着十分重要的影响。在此背景之下，小学信息技术教学不仅仅注重学生们的成绩，更加需要教师不断探究新的教学方式。本文主要对提高小学信息技术教学效果的措施进行分析。

**【关键词】** 小学信息技术；教学效果；措施

在小学阶段各个学科的学习难度随着年级的提高也在不断增加，信息技术这门学科对学生们的操作能力要求较高。因此，在小学信息技术的教学过程中，作为教师应当注重教学方式的创新和转变，只有这样才能够提高课堂教学效率。信息技术在生活中具有重要的作用，因此教师在教学中，应当将课堂知识与实践两者相结合，通过多样化教学的教学模式，提高学生对信息技术学习的兴趣。

### 一、教师创新教学理念和方式

传统的教学模式不适合提高学生的信息素养，教师在教学中需要及时转变教学理念，将信息技术教学与核心素质的培养相结合，将传统的培养学生技术能力转到培养学生的信息素养上来。在这样一种培养过程中，教师也需要不断进行教学活动的设计，创新教学方式，建立新的课程体系。如STEAM教学是当前较为受欢迎的教学模式，主要包括Science、Technology、Engineering、Arts、Maths，它是一种注重实践的跨学科融合教育理念<sup>[1]</sup>。在小学信息技术课堂教学中运用该教学理念，可以让信息技术与其他学科之间产生交叉性，才可以通过一系列的教学活动来提高教学效果。

例如，在教学“放映幻灯片”时，教师就需要创新教学方式。通过日常教学可以发现，在上课的前三到五分钟，学生的思绪很飘散，无法集中到课堂中来。这一过程中如果教学重点内容，那么必然会降低教学效率。对此，教师应当增加课堂的导入环节，循序渐进地将学生的思绪引入到课堂。在前五分钟可以为学生们展示课本内容，接着再将自己备课过程中的幻灯片、视图资料等播放出来，让学生对幻灯片作品有着基本的了解。教师可以选择以往学生制作的幻灯片作品和自己制作的幻灯片作品来加以描述。为了有效活跃课堂氛围，教师可以向学生提出问题同学们谁能帮助老师播放这个幻灯片？学生们你看看我，我看看你，有个学生因为有播放幻灯片的经验，因此积极举手回答，教师就可以让他进行幻灯片的播放操作<sup>[2]</sup>。在播放完所有的作品之后，教师就可以引入课堂的主题“能够自己播放幻灯片”。这时学生的积极性就被调动起来，有着明确的学习目标，在课堂上也能够高质量地完成学习任务，提高小学信息技术教学效果。

### 二、引入游戏化教学，激发学习兴趣

在小学信息技术的教学中，引入游戏化的教学能够有效培养学生的学习兴趣，在兴趣的基础上开展信息技术的教学，能够提高其效率。信息技术中最为关键的教学目的就是培养学生的计算思维，该思维主要包括启发式推理、仿真解决抽象任务、递归思维、约简、嵌入、转化任务等思维方法。教师在游戏化的教学中，可以将这些思维融入其中，让学生在潜移默化中提高教学效率。

例如，在实际教学中，教师可以创设游戏化的情景，在游戏的情景中完成学习任务。教师可以为学生们设计一些通关小游戏，这些小游戏在设计过程中应当层层深入地渗透计算思维，让学生自行去分析、探究、解决问题。当学生遇到较为复杂、难以解决的问题时，教师可以引导他们进行分解和转化，这就让他们形成了计算思维、启发式推理思维等，真正地在课堂上培养学生的核心素养。此外，小学生

争强好胜的心理特别强烈。对此，教师可以利用他们的这种心理特点，组织相关的比赛活动，让学生在竞争的环境下提高学习效果。教师可以将学生们分成不同的小组，让他们比赛打字，看哪组打的字又快又准确。教师可以为最后成绩突出的小组安排相应的奖励，为他们颁发荣誉称号。教师在学生比赛的过程中也可以清晰地发现自己的问题并能够采取针对性的纠正。在比赛的过程中，学生也可以发现自己的不足之处并及时改正<sup>[3]</sup>。打字游戏有利于培养学生的指法，提高正确率。在练习之后，速度会有很大的提高，进而激发学生对信息技术的学习兴趣。

### 三、利用个性化教学方式

小学信息技术是一门实践性比较强的学科，现阶段教师仍然受到应试教育的影响，在教学过程中仍然停留在基本的理论讲述阶段，将理论与实际分隔开来，无法有效提高信息技术的教学效果，培养学生的综合能力。此外，小学阶段的学生对知识的接受能力还十分有限，针对信息技术这一学科抽象的知识，学生们很难准确理解。久而久之，会丧失学习兴趣。此外，由于每个学生的个性、学习能力存在差异。在信息技术的学习过程中，也会呈现两极分化的状态。对此，教师应当尊重学生的个性，利用个性化教学的方式完善信息技术教学，提高教学效果。

在个性化教学课堂之上，教师应当对学生进行分层。将学生分层三个大组，A组学习成绩和能力都比较好，B组学习成绩能力一般，C组学习成绩能力较差，这样才能够采取针对性的教学方式。此外，还可以将学生按兴趣分组，如有的学生喜欢表格文档类信息技术，有的学生喜欢软件类知识。在进行具体的分组之后，教师可以为他们制定相应的学习任务和目标，安排他们针对PPT、Excel、Word表格文档的制作或者学习杀毒装机知识<sup>[4]</sup>。这样学生是基于兴趣在学习信息技术，会感受到学习过程中的趣味性，以此来提高教学效果。

### 结束语

综上所述，学生信息素养的培养是小学信息技术课堂教学的重点，基于当前的教学实际，教师所要做的是及时转变教学观念，创新教学理念和模式，利用游戏化教学和个性化教学，能够有效帮助学生进行信息技术的实践活动，在此基础上将信息素养渗入其中，能够有效帮助提高小学信息技术的教学效果。

### 参考文献

- [1]张冬梅.浅谈小学信息技术有效教学的策略[J].魅力中国,2019,(6):153-154.
- [2]陈政.小学信息技术课堂教学新模式分析[J].考试周刊,2020,(6):115-116.
- [3]葛富强.鲶鱼效应在信息技术教学中的应用[J].小学科学(教师版),2020,(1):61.
- [4]孟祥成.有效提高小学信息技术课堂教学效果的措施[J].家长(上旬刊),2020,(1):101,103.