

的现象外,还存在着激励措施不够完善的问题。这些问题导致的直接后果就是教育效果大打折扣,孩子们无法高效的获取老师想要传达的内容。有相当一部分的教师在制订激励计划时,没有考虑到学生实际的需求,而往往依赖于经验行事,这样的做法不符合教育的规定,往往起不到相当的激励效果。

2 小学班主任优化激励策略的相关方法

德育教育对学生们各方面能力的养成是十分重要的。对于学生而言,它能够为学生们的为人处世提供一个参考的模板。在小学阶段这个关键的时期,孩子们的认知能力还没有真正形成。因此,在面对一些事情时就无法辨别出其正错。这就使得,他们很容易受外界各类事务的干扰^[2]。由于这一因素,班主任在对他们进行德育教育时,应当进一步推动激励政策的实施,其主要应当从以下几个方面入手。

2.1 加强激励策略执行的力度

激励策略制订的科学与否往往直接与德育教学质量相关联。为了提高小学阶段德育教育的教学质量,为了更好的促进孩子们个人的成长,班主任必须要因地制宜的去制订相应的激励策论,并将其落实到日常管理之中。在这个制订的过程中,班主任要以学生为主体,站在学生的角度来进行方案的制订,用精神上的支持与夸奖来代替物质的奖励。比如,在班级需要竞选班长时,班主任可以用轮流上岗,大众打分的方式对学生们进行激励。具体来说,就是班级的每一个学生都会拥有当班长的机会,在他们当班长的阶段可以尽情的展示出自己的能力,班主任和同学们再根据每个人表现的不同,评选出最优秀的学生来作为真正的班长。这样的做法,在一定程度上给予了班级学生精神上的肯定,有利于学生良好作风的形成,也有利于学生更好的发挥榜样作用。其次,班主任在面对孩子们做错事时,也不该心软,而应当用恰当的方式严厉的指出他们的错误,杜绝下次相似事情的发生。只有做到软硬兼施,赏罚并行,班主任才能真正的管理好孩子,才能真正的塑造他们的思想和三观。

2.2 以现实案例激励学生

小学班主任在对学生们进行德育教育时,如果只使用讲道理这种单一的方式,就很难对学生实际三观的形成产生效果^[3]。班主任在班级管理的过程中,应当以现实的案例来激励学生们各个方面的行事。例如,在班级的思想品德课上时,教师可以借助图像或者是视频的方式,来传授德育方面的一些思想知识。又或者是在召开家长会的时候,挑选品德优秀的学生让其结合生活案例进行演讲。这样,不但给予了这部分优秀的学生充足的肯定,也能够让其他的学生们真实的受到感慨,从而让学生们在未来的行为处事中有一个更标准的模板和规定。

2.3 将德育教学落实到日常生活中

目前阶段的德育教学成果还存在着一定的问题。许多学生即使明白了道理,也不能将其落实到日常行为中来。而科学合理的德育教学应当是将知识融入日常行为中,通过实际的感觉来让学生们明白德育教学真正的意义。从日常生活这一角度出发来培训学生们的价值观,有利于学生们将知识落到实处,有利于学生们良好三观形成。

结束语

综上所述,德育教学对孩子们的生存和发展有着十分重要的作用。如何消除教育中的不良方面,落实德育教学,是教育者目前所需要解决的问题。班主任利用科学合理的激励策略,能够帮助学生们更好的学习德育知识,从而让学生们最大限度地进步。

参考文献

- [1]朱小蔓,王平.从情感教育视角看教师如何育人——对落实《中小学德育工作指南》的思考[J].中国教育月刊,2018(3):83-88.
- [2]魏春梅.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].考试周刊,2018,000(026):187-187.
- [3]谢德军.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中华少年,2019(9):278-278.

浅谈学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂构建

杜文静

(内蒙古乌兰察布市蒙古族中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]学生的核心素养是指能够顺应社会时代发展,为建设国家增砖添瓦所具备的良好思想品质和素质能力。高中学生即将进入大学生活走入社会,而这一阶段最重要的一点就是要进行必要的社会能力和政治能力的培养。而对这两项能力培养的主要方式就是通过高中思想政治课程。因此教师如何构建有效的思想政治课堂,使学生的综合素质全面发展,成为有创新能力的遵纪守法的中国合格公民就显得尤为重要。本文作者针对具体如何构建符合培养核心素养政治背景下的高中思想政治课堂进行了分析。

[关键词]高中;思想政治活动课堂;核心素养;构建策略

引言

新课程标准针对高中思想政治课程教学的过程,对教师提出了新的要求。提出教师要紧密围绕政治认同,理性精神,法治意识,公共参与这四个要素,创新教学方法,培养学生成为有理想,有道德,有文化,有纪律的高素质人才。因此高中思想政治课能够有效地引导学生树立正确的价值观,对培养学生的核心素养有些积极的促进作用。

一、高中思想政治核心素养四要素解析

(一) 政治认同

高中思想政治课程有两大内容,一是学习政治理论知识。二是要提升学生思想政治水平。要做好学生的思想政治工作,作为思想政治教师首先要积极参加学校的政治工作,另外多多观看关于国家政治的新闻,将自己的政治思想和国家的政治要求达到一致。然后组织学生观看学习有关国家政治思想内容的视频,将主要思想过滤到学生的学习中,在活动课堂的具体实施中,注意培养学生的政治观念和认同度。

(二) 理性精神

尊重真理,对知识有探求和敬畏是学习思想政治课程基本态度。教师要积极组织学生学习马克思主义基本知识,如实事求是等内容。端正学生学习的态度,设立具体目标,引导学生辩证查看事物,全面分析事物。

(三) 法治意识

高中生已经成为法律意义上的成人。中国是一个法治国家,在思想政治课上渗透有关法律内容,学生通过学习法律知识有助于提高学生对法律的认识,深刻了解法律背后的内涵,养成理性处理事情的习惯,为遵纪守法,依法用法奠定基础。

(四) 公共参与

高中生处在学校的时间最多,相对来说参加社会公共服务的机会要少。因此高中思想政治教师可以通过学校联系社会公共服务机构,带领学生实际参加社会公共事务,有助于培养学生社会责任感,真正了解什么是公共利益,提高公共参与的意识。

二、建立高中思想政治活动课的具体有效措施

(一) 寻找机会创设政治情境,分析培养政治情感

传统的填鸭式教学明显已经不能跟上现代教育理念的课堂。新型课堂模式提倡学生是学习的主体,要有课堂参与感。这就要求教师应该转变自己的教学思路,在原有的教学方法上进行创新,运用现代化多媒体教学设备为学生开展不一样的活动课堂。生活和教材中处处可以发现教育意义的政治情景。教师可以搬到课堂上,由学生进行分析讨论,提高学生的主观参与性,让学生通过分析具体示例得出正确的政治情感。

例如在教授“树立正确的消费观,消费心理面面观”的课程中。教师可以通过图片引出教室中有两名学生,一名学生穿着朴素埋头学习,而另一名学生穿着怪

异。旁边有经过的其他学生投来羡慕的目光:“瞧他的衣服,样式是最新潮的,肯定特别的贵”穿着怪异的学生,眼神特别的骄傲。此时教师可以组织学生进行讨论,是什么样的心理促使人该生购买怪异服装?你会不会选择怪异服装来获取别人的关注?等问题。这样不仅能够营造良好的课堂氛围,又可以有机会教授学生正确的消费观。

(二) 课堂上实际开展多种政治活动,提升政治认同感

具有代表性的典型的政治活动的课堂开展能够有效的提升孩子对政治在实际生活中应用的理解。让学生以实际操作的形式或角色扮演的形式参与,能使学生真正融入一个政治活动中,加深学生对某一概念或某一理论的认识。同时还能能够提升学生具体处理问题的能力,比如合作能力,协调能力,团结能力等。更有效的锻炼学生“具体问题,具体分析”的习惯。

例如在讲授“企业与管理者”课题中,教师可以本着公平公开,公正的原则让学生自愿参演,初级管理者,中级管理者,高级管理者,董事长,财务,人事等角色。让学生根据企业制度准备相应的服装道具,以解决公司中某一具体方案为案例。活动开始之后先从基层劳动者发表意见,再从低到高的顺序将意见汇报至公司高层。每一层次的人员都要根据实际的问题制定相应的计划和安排。公司中层管理者负责拟定草案,公司高层管理者负责敲定最后议案。活动结束后由扮演各层人员的学生探讨自己的活动体验,教师引导学生进行活动总结。

(三) 利用真实的社会实践,解决政治理论在实际生活中的应用

现在教育理念认为学生应该将课堂中学习的理论知识与生活中的实践活动相结合。而思想政治的理论知识,多数情况在具体的案例分析中才能够得到有效的学习。因此高中思想政治教师可以带领学生参加社会上的政治团体活动,增加公共参与感。

例如教师可以组织学生开展以“学校领导班子任选”的实践活动。教师在征得学校有关领导的同意之后,将学生分成若干小组,每组选出一名组长,负责活动的整体安排。学生可以通过开展问卷调查、实际参与选举等活动。对活动的内容进行记录和整理。活动结束后教师应组织学生分享自己的活动体验。这样的具体活动。更能够有效地培养学生的核心素养。

总结

在高中思想政治课程中,教师要善于组织活动,多运用理论联系实际的方法,带领学生真正感受政治魅力,提升政治素养。

参考文献

- [1]蒋利超.浅谈培养高中思想政治学科核心素养的有效途径.山西青年.2017(057).
- [2]宫东梅.浅析高中思想政治学科核心素养及其培养策略.现代中小学教育.2018(007).
- [3]张忠城.思想政治学科核心素养的内涵与培养策略.江苏教育.2016(39).