

基于新形势下高职院校受资助学生思政教育工作的相关分析

顾航

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 211135)

[摘要]随着时代的发展、社会的进步,高校、政府以及社会各界为贫困生提供了越来越多的自主,受资助的学生范围和数量也在不断增加中。高职院校的规模也在逐步扩大中,受资助学生的管理成为其中至关重要的内容。高职院校不仅需要重视经济方面的资助,还需要重视思政教育工作的开展,保证学生的健康成长。

[关键词]新形势;高职院校;受资助;思政教育

在我国的教育体系中,高职院校占据着至关重要的地位。但是由于经济水平的不同,部分高职院校的学生属于贫困生,无法承担起高额的生活费。要想改变这一状态,就需要高职院校能够重视贫困生的资助管理,开展多样化的思政教育工作,促使学生形成正确的思想观念。

一、高职院校开展受资助学生思政教育的意义

高职院校在日常教育过程中,不仅需要重视基础知识、专业知识的讲解,还需要重视育人工作,要关心学生、爱护学生,给予学生正确的引导和帮助。近些年,高职院校针对贫困生的定位仍旧在于经济方面,让学生能顺利完成学业,避免学生因经济问题而失学。但如果只重视经济层面的帮助和支持,未能重视受资助学生心理和思想方面的教育,那么难以真正帮助贫困生学习和成长。因此,为了让所有的学生都能健康成长,高职院校不仅需要重视经济方面的帮助,还需要重视思想层面的引导,将二者有机整合起来,促使学生树立起正确的三观,保持积极乐观的人生态度,形成牢固的政治信仰,成为满足社会发展需求的现代化人才。

二、高职院校受资助学生的思想现状

(一)经济压力较大

由于贫困生的家庭情况较为困难,其往往承担着较大的经济压力和负担,经常利用空余时间去参加勤工俭学,这样才能满足其生活方面的需求。但如果其将精力都放在勤工俭学上,那么将会耗费较多的学习精力,无法使其掌握更多的知识。有些贫困生具有较强的攀比心理,存在拜金主义的错误思想,过于追求奢华的生活,这会导致学生出现荒废学业的情况。

(二)不具备较强的自我审视能力

在高职院校中,普遍存在学生提交自主申请,但最终未能成功的情况。这些学生无法正确看待受资助的名额分配,会埋怨教师,对同学、学校产生一定的误解。还有些学生为了获得更多的资助,夸大自己的贫困程度,甚至找人托关系,出现“装贫困、假贫困”等情况。而这些资助都偏离了其原本的目的和意义,也非常不利于资助育人工作的顺利开展。

(三)不具备较强的感恩意识

国家所提供的资助政策,能够帮助贫困生解决非常多的经济问题。但是受到诸多因素的影响,尤其是当今社会上存在较多不良风气,会对贫困生的思想产生较大影响,其认为社会、国家以及学校提供帮助是理所当然的,也会让学生产生坐享其成的错误思想。在确定资助名额时,很多学生会采用提交虚假证明或拉帮结派等方式,获取国家提供的资助金。有些学生不愿接受学校提供的岗位,认为工作过于辛苦,不如直接获取资助。如果高职院校未能开展相应的思政教育,那么就会导致学生形成错误的三观,不利于学生的健康成长。

三、高职院校受资助学生开展思政教育的方法

(一)营造诚信感恩氛围

高职院校需要建立健全资助体系,将“助、奖、减、补、贷”等多种元素整合起来,重视贫困生的审核,为其提供多种获取资金的渠道和方法;同时还需要构建相应的思想政治教育体系,开展多样化的教育活动,如责任心教育、诚信教育、感恩教育等。通过构建不同的资助教育体系,建立专门的受资助学生交流平台,并经常发布与诚信、感恩相关的教育信息,促使贫困生能够主动关注社会公益活动。通过开展具有目的性、针对性的思政教育活动,可以使贫困生形成正确的思想观念^[1]。此外,学校需要运用多样化的形式,如爱心捐款、征文比赛等。当贫困生真正学有所成后,学校需要鼓励学生诚信偿还助学贷款,更好地回报社会和国家。

(二)优化教育方法

高职院校需要重视贫困生的心理疏导,重视人文关怀教育,增强学生的自信心和自尊心,促使学生保证理性平和的心态^[2]。高职院校需要重视受资助学生的教育,利用多种方式走进学生,了解学生最真实的想法,真正落实人为关怀。高职院校可以从社会主义核心价值观的角度出发,给予学生正确的引导和帮助,运用微信、QQ等交流平台,开展具有针对性的思政教育工作。

(三)搭建成长平台

高职院校需要整理往届优秀毕业生的真实案例,邀请受资助学生参与到主题教育活动中,给予其更多的发展动力,促使受资助学生能够产生源源不断的动力,不断提高和完善自己。如果贫困生不具备较强的自信心,性格较为内向,那么学校就可以为其安排专门的教育人员,不断肯定和鼓励学生,让学生能主动参与到勤工俭学中,借助自己的力量改善生活。学校需要定期开展多样化的实践活动,使学生认识到自己所具有的社会价值,不断增强学生的责任感^[3]。通过建立良好的成长平台,可以锻炼学生的独立能力、自主能力以及自潜意识,有利于学生日后的发展和成长。

结束语

总而言之,高职院校的贫困生资助并非简单的工作,而是需要进行长期坚持的工作,同时还具有较强的复杂性。在新形势下,我国的资助政策体系也在不断优化和完善中,因而需要开展系统完善的思政教育工作,给予学生更多的关注。高职院校需要全面了解学生的实际情况,调整资助管理模式,为学生构建良好的成长平台,促使学生形成积极乐观的人生态度。

参考文献

- [1]葛梦薇.新形势下高职院校受资助学生思政教育工作研究[J].知识文库,2018(18).
- [2]江希,邓荣.高职院校受资助学生思想道德教育新探讨[J].人文之友,2018,007(007):90.
- [3]周瑾.高职院校受资助学生核心价值观认同现状研究[J].经贸实践,2019,243(01):289.

研究性教学模式在中职语文教学中的应用与效果

关健¹ 季莹玉²

(1.珲春市职业高中 吉林 珲春 133300;

2.珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300)

[摘要]语文是一门基础性十分强的学科,对学生后续的学习具有十分重要的作用,尤其是对专业要求更高的中职学生来说就更为重要。

[关键词]研究性教学;中职语文;问题;应用

1.前言

研究性教学就是围绕相应的问题,在教师指导下,学生主动研究问题的答案,获得知识的教学模式。其在中职语文教学中应用广泛,并取得了很好的效果。

2.研究性教学模式的内涵

所谓研究性教学模式,指的是教师以培养学生认知和创新能力为主的一种新型教学模式。传统的教学模式是以单向性的教学方式知识传授。在传统教学过程中,教师是教学过程的主人,学生往往处于被动的受听状态,学生在传统的教学模式下无论是自我创新能力还是个人的学习欲望,都相对不高。因此,这种教学模式随着新课程改革的深入开展,逐渐淡出了各级教育阶段各个学科的教学过程。而研究性教学模式对于提高学生的创新能力和创新精神有着很大的促进作用,能够更好地为学生的学习带来一种前所未有的新鲜理念,对于语文、数学等传统学科教学效果的提高也有着更大的促进作用。

3.中职语文教学中存在的问题

3.1学生的基础相对不高

中职大部分学生基础相对较弱,学生大多为成绩不理想的初中生,他们对学习的兴趣不高,学习状况不理想,也正因为如此,学生才会选择中职学习一技之长,以求日后能够在社会中立足。但学生的学习基础不高直接影响着中职语文教学效率的提升,不利于对学生综合素质的培养,也不利于中职语文教学改革的推进。

3.2学生缺乏对中职语文的正确认识

大多数中职的学生都缺乏对语文学习的正确认识,往往认为只要学好专业课程和专业技能未来就能找到一份理想的工作。同时,学生认为语文在实际生活中并不实用,在他们今后的工作中也不常用,以为语文可学可不学,不如集中时间和精力学习专业技能。其实不然,这样的想法并不正确,语文是一门能够培养学生综合素养的学科。在未来工作中,职业道德素养及自身综合能力都是决定个人工作能力的重要因素,而在实际生活中,语言的表达能力也时刻影响着人们的交流、交际能力,因此语文学习同样重要^[1]。

3.3教师的教学方法有待更新

教学方法对语文教学效率有着重要的影响,灵活多变的教学方法能够推动教学质量提升,而传统、缺乏创新的教学方法则会阻碍语文教学效率的提高。在中职教育中,语文是一门公共基础课程,教师通常采取传统的灌输式教学方法进行语文教学,教学方法缺乏创新,很难吸引学生的注意力,难以调动学生的学习热情,学生在课堂学习中容易走神,缺乏自主思考,完全处于被动的学习状态,进而不利于中职语文教学水平的提升,也不利于中职学校语文教学改革的顺利推进。

4.中职语文研究性教学的实施过程和方法

4.1研究性教学实施方法

(1)提出问题

中职语文教育的内容很多,适合研究性教学的课文有很多,因此在选择研究

题时,有必要把握问题的关键,让人们选择有意义的研究题目。语文教师要学习教材,详细分析教材内容,然后问学生典型的问题进行分析,学生自己和老师找出教材问题应在审查后进行调查。

(2) 分析问题

问题分析是研究和教育的重要组成部分,是学生独立探究的体现。在教室中,教师需要确保自己的优势并指导他们分析问题。对于问题分析,可以使用小组合作的方法,对每组5-8人进行调查,并通过文本内容研究和协作讨论获得对所提问题的答案。学生将能够在上课之前查询有关该问题的相关信息,与小组成员进行讨论和调查,并通过沟通与合作详细分析各种答案以获得更准确的信息。老师会给出适当的指导和补充。

(3) 总结升华

由于语文研究指导不仅着重研究结果,而且着重于学生的问题研究过程,因此有必要在问题结束后评估学生的研究活动。在评估学生的研究过程时,教师应关注学生的参与过程,总结学生的主动性和创造力。此外,会鼓励学生思考如何解决问题,要求学生总结思考问题的解决方案,并确定研究的缺陷,以避免再次提出类似的问题。

4. 交流学习成果,互相平均总结

教师进行研究和总结,以帮助教师建立逻辑思维,扩大思维范围并确认其发现。在对作者描写荷塘月色时产生的心理感受进行分析,可以做出总结性的评价,作者通过描写月下荷塘的风景,借对“荷塘月色”的细腻描绘,含蓄而又委婉地抒发了作者不满现实,渴望自由,想超脱现实而又不能的复杂的思想感情,阅读文章后,学生内心受到触动。荷塘月色使我们暂时忘记悲伤,展现悲伤的美丽,并帮助我们理解作者对美好生活的愿景,并告诉自己,应该努力学习,努力工作并珍惜现在的生活。

5. 增强中职语文教学的专业性

5.1 注重专业目标与语文教学内容的统一

语文教学有其基本的核心任务,而不同专业又有自己的专业需求和特长。因此,针对中职的语文教学,我们既不能单纯的只讲语文,也不能单纯的只讲专业,而应该将两者有效的进行结合。例如,在讲授“荷塘月色”这篇课文时,就可以针对不同的专业设定不同的教学目标和教学任务。例如,旅游专业应该将侧重点放在作者对景色的描述,而文秘专业应该将侧重点放在如何进行语言表达上。

5.2 注重教学方案的设定更接近所学专业

当前大多数中职的语文教材依然沿用普通教材,或是基于普通教材进行选编,其很多教学内容不具有职业教育的专业性。首先,教师应该针对不同专业在教学过程中有所侧重,使其教学内容与学生的专业相同或是相近,这样不仅能够提高学生的语文素养,同时也能够提高学生的专业素养。其次,教师要主动引导学生用专业知识进行语文辅助学习。例如,计算机专业的同学可以根据所掌握的计算机技术,利用网络工具去寻找教学相关的素材、视频、图片等,这样就可以将专业知识与语文学习进行有效的结合。

5.3 注重语文教学内容的延伸与拓展

我们还要重视教师对学生的引导,在学习的过程中要注重学生专业知识向语文知识的扩展与延伸。

6. 结束语

在中职语文课堂教学中,教师通过对问题进行分析,并对研究性教学模式和方法进行分析,结合实际的课堂教学情况,解决实际教学问题,实现学生和课堂教学之间的共同发展。

参考文献

- [1] 黄平川. 职业高中语文教学的现状分析及对策研究[D]. 西南师范大学, 2018
- [2] 周延江. 略论职业高中语文教学社会化[D]. 湖南师范大学, 2019

以“理实一体化”为导向的中职机电专业中的运用策略探究

郭伟

(平度市职业中等专业学校 山东 青岛 266700)

摘要“理实一体化”是指在理论学习中穿插相应的实践操作练习,将理论和实践有机结合的教学方法。本文结合笔者多年的教学工作,通过分析中职机电专业的发展及技能培养现状,针对实践技能培养存在的问题,提出提升中职生实践技能的管理对策,以其为同行提供参考与借鉴。

关键词 中职; 机电专业; 理实一体化; 实践技能

近几年来,“双元制”教学模式取得突破性进展,在质量管理体系的构建、人才培养模式的改革、团队师资队伍、校企合作等方面更具特色,机电专业应抓住“双元制”教学模式大力发展的契机,将“双元制”教学模式运用到机电专业的实践教学改革中,力争以“理实一体化”为突破口,实现机电专业实践教学的发展,从而为中等职业学校机电专业教学模式的革新提供新思路。

一、机电专业发展及技能培养现状

实践教学、技能的培养是机电专业培养人才的重要途径,机电专业一直在进行课程改革,但从实际效果来看,主要存在以下问题:

1. 重理论,轻实践

目前,机电专业仍然采取基础课和专业课相结合的教学模式,理论教学占据了大部分时间,出现了理论过多、知识积压、学生吃不透的现象。而且在具体实施过程中,实践教学主要是以案例为主,与企业实际经济业务实际存在较大的差距,无法提高学生的实际技能及综合素养。

2. 师资技能薄弱。从师资来看,因各种主客观原因,机电专业教师缺少实践经历,实践技能薄弱。

3. 设施设备不足。当下在大力践行“双元制”教学模式,但机电专业仍然存在设施不足、设备陈旧的现象。

另外,管理制度、生源问题、实习条件等也是制约我校机电专业实践技能培养的重要因素,这与当下时代对复合型、创新型人才培养的要求相差甚远。

二、中职校机电专业实践技能培养存在的问题

本文通过对中职校机电专业教师对实践技能培养现状的认识、机电学生对实践技能的认识等开展调查,通过调查问卷、座谈的形式,发现机电专业存在教材枯燥难懂,知识陈旧落后,课程设置结构不合理,实训条件、设备不完善,专任教师缺乏实践经验,学生职业素养不高等问题。

三、提升中职生实践技能的管理对策

(一) 实施职业教育“理实一体化”教学模式

“理实一体化”强调的是理论与实践的相互渗透、有机集合。主要表现为教学观念的“一体化”、教学内容的“一体化”、教学方法的“一体化”、评价方式的“一体化”。具体来讲,中职学校的“理实一体化”教育教学模式创建,可从以下几个方面开展工作。

1. 建设以“理实一体化”为导向的机电专业人才培养方案

根据目前对机电专业人才的需求,以服务一带一路为宗旨,以就业为导向,以提高学生综合实训能力与岗位适应能力为宗旨,开发以“理实一体化”的“工学结合、校企合作、岗证融和”的人才培养方案。

2. 鼓励教师大力开发“理实一体化”校本教材,指导学生实践

在实际的教学中发现,中职校专业课本版本很多,可是有的过多介绍理论,有的难点地方操作步骤没有解释清楚,教学内容设计不适合中职校实践教学实际需要。针对上述情况,在对企业人才需求情况调研的基础上,由校企双方联合编写以“理实一体化”为导向的校本教材,为学生就业创造良好的契机。

(二) 提升中职教师“理实一体化”素养

1. 通过创建“机电技能”社团以点带面,增强教师的技能意识

随着“机电技能”社团活动的开展,组织教师定期学习职业教育的新理念、新模式和新方法,更新教学观念,充分发挥学生的主体地位。在开展社团活动的过程

中,引导教师学会正确处理教材,将教材内容与企业实际工作内容相结合,在课堂上体会到“真实”的企业工作场景。

2. 进一步深化推进“双师型”教师建设,提升教师的实践能力

教师在教学中有着主导作用,是推动和促进中职机电专业教师“理实一体化”素养的关键步骤,也是提升教学质量的重要途径。

(1) 中职学校应积极响应教育局所发起的号召,鼓励中职教师到企业挂职锻炼,以提升实践技能水平。

(2) 教师在到企业挂职锻炼的同时,也应该将挂职锻炼企业的专业人才引入到学校来,让其针对某些特定的实训内容开展相关的讲座,对机电专业教师和学生实际的教学中和学习中所遇到的疑难问题进行解答,通过企业专业人才架起“校园实训”与“企业实际工作”的桥梁。

(3) 将专业课教师送出去锻炼学习的同时,也会定期将长期合作企业高级专业人才引进到我校来,让其和师生见面与互动,给师生开展相关的讲座,帮助师生能够及时地掌握企业先进设备的实际操作能力。

3. 创建突出教师实践技能的考核机制

学校在制定教师考核机制时,应加大实践技能模块所占的比重,完善技能奖励政策,为提高教师技能水平营造良好的氛围,提高教师参与技能提升的积极性;鼓励广大师生参加技能大赛,将技能大赛成绩作为重要的考核内容,以此来提高教师专业实践技能水平;定期组织教师到校企合作企业进行挂职锻炼,并将教师深入企业挂职锻炼的经历与职称的晋升挂钩。

(三) 加强中职学生“理实一体化”教育

1. 增强学生技能意识,通过创建“机电技能”社团以点带面

针对中职生专业理论知识比较差、动手能力弱的特点,有效地增强学生的技能意识比单纯性地传授专业知识更为有效。因此,教师在教学中应多运用情境教学法、任务驱动教学法、项目教学法等,提高学生探究问题、分析问题的能力;学校应加大实训课堂的改革,创设工作情境、引入企业实际工作场景,使学生能够切身融入实践课程的学习中,在学习中体验到技能操作的乐趣。

2. 深化推进校企合作,鼓励学生到合作企业实习,提高实践动手能力

机电专业应抓住校企合作的契机,鼓励学生利用暑假时间参与到企业的实际工作中去,将理论与实践的有机结合,在校企合作企业的实际工作岗位上提升的动手操作能力。

3. 改革学生学业评价体系,建立以“理实一体化”为导向的学生学业成绩考核标准

以“理实一体化”为导向的考核标准将改变传统的应试教育评价方式,在评价的过程中,除了考核专业知识的掌握情况,还应该将职业素养、实践态度作为重要的考核内容。技能考核、过程考核、项目考核相结合的多元化考核方式是“理实一体化”考核标准的重要内容,建立以“重过程、重实践”为主的“理实一体化”的考核标准,有利于学生实践技能与综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 张伟贤. 关于职业教育校企合作现状的思考和建设[J]. 教育与职业, 2011(9): 38-39.
- [2] 潘德永. 浅析理实一体化在中职校专业课教学中的应用[J]. 科技信息, 2010(29): .