

浅析教材插图在小学语文教学中的应用

胡佳

(贵州省黔西县第八小学 贵州 黔西县 551500)

【摘要】教育教学应顺应时代发展特点,并易于小学生观察理解。语文学科是学校教学中最为基础且跨越性较广的基础学科,对学生的成长至关重要。插图作为小学语文教材中的重要组成部分,对学生高效地理解课文和获取语文知识帮助极大。在教学中合理而有效的利用教学插图,可以激发小学生的阅读兴趣,扩展思维。因此小学语文教师在组织教学活动的过程中要合理利用教材插图进行教学,促使学生能够高效地理解文章内容,以此来提升学生的综合能力。在本文中,笔者将概述如何将教材插图合理的应用在语文课堂教学过程中。

【关键词】小学语文;插图;课堂教学;学习效率

教育教学应顺应时代发展特点,并易于小学生观察理解。语文学科是学校教学中最为基础且跨越性较广的基础学科,对学生的成长至关重要。插图作为小学语文教材中的重要组成部分,可以增加语言文字的趣味性,使文字能更加生动、更加鲜活地活跃在学生的心中。对学生高效地理解课文和获取语文知识帮助极大。在教学中合理而有效的利用教学插图,可以激发小学生的阅读兴趣,扩展思维。因此小学语文教师在组织教学活动的过程中要合理利用教材插图进行教学,促使学生能够高效地理解文章内容,以此来提升学生的综合能力。

一、运用教材插图,引导学生

在课堂学习过程中,很多小学生注意力不集中,很难全身心地投入到知识的学习和探索中去,因此学习效果并不理想。语文教师为了提升学生课堂注意力以及他们对语文知识的学习兴趣,根据他们的心理特征和教学计划,合理地将教材中的插图引入课堂,促使学生将课堂上讲授的知识点与教材插图结合到一起。学生在感兴趣的语文课堂中获取知识效率很高,很容易便将教材插图和课文联系起来,学习效率也逐渐随之升高。

例如,学生在《清平乐村舍》一文时,小学语文教师便运用教材插图展开教学,以此来引导学生积极主动地参与到课堂中。课上,当语文教师将文中描述孩子休闲生活的两句诗句“我最喜欢孩子们的无赖,我在小溪的尽头剥荷莢。”展示出来,引导学生思考“为什么作者会应用无赖两字来形容小孩子呢?”学生积极展开思考,有的人说:“我认为作者用这个词不好,应为它是贬义词,不能用来形容小孩子!”很多学生复议,教师随之将课本中的插图通过多媒体呈现出来,引导学生仔细观察图中孩子们的动作和表现,并鼓励他们大胆猜测图中的孩子们在想什么和说什么。在观看了教材插图后,教师重新将“无赖”这个词表述出来,说道:“由此看来无赖这个词用得非常好,它在这里并没有贬义的意思,而是来形容孩子的顽皮和可爱。”学生也能够很快地理解了词语的意思,学习兴趣也逐渐提高。

二、运用教材插图,激发创造思维

教材中的插图不仅能够提升学生学习兴趣,还能够帮助学生理解课文,将文字抽象化形容出来的场景形象化、具体化。小学生由于年龄尚小,对语文课文的理解能力还需进一步提升。因此小学语文教师在学习语文课文的过程中可以合理地运用教材插图进行教学,将插图和文章巧妙结合到一起,促使学生通过观看插图能够深刻理解文章大意,并在学习过程中促使思维得到锻炼。学生在学习插图的过程中,能够逐渐学会由浅入深、由表及里等领悟语文中心思想的方法,同时创造性思维也

得到锻炼和提升。

例如,学生在学习《飞夺泸定桥》一文时,小学语文教师可以运用教材插图来激发学生创造性思维。一上课,语文教师先让学生自主阅读了文章,并展示出文章插图,问道:“同学们知道这幅图中的桥叫什么名字吗?”学生齐声说道:“泸定桥!”教师继续道:“那你们知道红军第四团是如何过桥的吗?”学生便开始在课文中进行查找。语文教师接着道:“如果不用文中的语言,你们能够自己形容出来当时的场景吗?”学生立即展开想象,根据插图自己在想象当时的场景。学生在插图学习氛围中,学习热情较高,想象力和创造性思维同步也得到了提升。

三、运用教材插图,促进阅读理解

文本插图不仅是一种点缀,更是一种课程资源。这些小学语文教材中的插图,让孩子们在其中找到了属于自己的世界,获得了美的感受,获得了无尽的乐趣。大部分课文中的插图都是围绕课文内容来的,它们生动而具体。在教学中,教师充分利用插图可以弥补文字抽象、枯燥的不足,帮助学生提高理解和思考能力,从而掌握课文的主要内容和主题。图文并茂是一种有效的培养学生的方式。

例如,在文章《小壁虎借尾巴》中有六幅插图。实际上,它是文本的六个自然段落的内容展现,是根据事件的先后顺序来安排的。在课上,小学语文教师可以通过让学生们一个一个的观察和阅读这篇文章,让学生们知道小壁虎的尾巴被墙角的一条蛇咬了。在寻找尾巴的过程中,他分别从鱼、牛和燕子那里借来了尾巴。虽然没有借用它,但他知道鱼、牛、燕子的尾巴的不同功能导致了新的尾巴的形成。运用图片与文字之间的一一对应关系,对教师和学生来说是非常容易的,从而更能够轻松的让学生理解课文,锻炼他们的理解能力。

简而言之,在课堂教学过程中,小学语文教师要合理利用教材中的插图,这样既利于学生快速理解文本意思,还能够激发他们想象力和提升其写作兴趣。学生在带有插图的语文教学氛围中学习语文知识时,兴趣较高,学习积极性和主动性很强,不仅能够体验到学习语文知识的无限乐趣,还能够真正领悟语文内涵,为初中语文学习奠定了基础。

参考文献

[1]王秀红.人教版小学语文教科书插图的运用技巧分析[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016,(17):111-111.

[2]严玉霞.教材插图在小学语文高效课堂中的应用分析[J].中国校外教育旬刊,2016,(9):67-67.

小学语文问题情境教学策略的实施

黄茜

(郴州市第十九完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】问题情境教学法是最近几年开始广泛流行的一种新型教学方法,该种教学方法不但能增加师生之间的互动,活跃课堂教学氛围,还能够在一问一答中加深学生对知识的理解与记忆。小学语文教师采用问题情境教学法可以让学生明确课堂教学目的,加深对课文内容的理解与记忆,深入挖掘作者想要表达的情感,尊重学生之间的个体差异,提高语文课堂教学效率。本文将围绕小学语文问题情境教学策略的实施进行浅显分析,供其他同仁参考。

【关键词】小学语文;问题情境教学;实施

小学语文与其他学科不同,是一门综合性基础学科。学好语文对学生未来成长发展有着极为重要的意义。为此,要想让学生打下良好扎实的语文基础,小学语文教师就应该该多元化教学手段,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性。而问题情境教学法,则是让学生在发现问题的过程中发现问题、解决问题。在课堂教学过程中,采用问题情境教学法不仅能营造趣味学习氛围,还能培养学生发散性思维,锻炼学生阅读理解能力,继而提高语文教学效率。

一、小学语文问题情境教学实施的意义

1. 营造趣味学习氛围

小学语文课堂教学采用问题情境教学法,对提高学生语文能力有着极为重要的意义。在博大精深的语文世界里,不但可以拓宽学生视野,还能增加学生文学知识储备,提高学生文学素养。语文作为一门基础性综合学科,学好语文的同时,也对其他学科有着极大的影响。由于小学生活泼好动,好奇心强。教师可以借用学生该心理特点,利用问题情境教学法为学生营造一个充分趣味的学习氛围,以此调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣,使其可以更加积极踊跃地配合教师,在师生互动中高效完成语文教学任务。

2. 引导学生理解教学内容

小学语文教学采用问题情境教学法,教师可以利用问题对学生予以引导,让学生在思考回答问题的同时,更好地理解课文内容。由于语文课程内容较为广泛,且作者在写作过程中由于想要表达的思想不同,所以学生在回答问题时,不应只局限于传统固定答案,而应该培养学生发散思维,充分发挥语文教学的灵活性。教师在授课时,应先将所设置的问题抛给学生,让学生带着问题去阅读课文,这样不但可以增加学生学习注意力,还能调动学生参与的积极性,为之后的教学做好铺垫。

二、小学语文问题情境教学的应用策略

1. 明确本节课教学目的

在小学语文教学过程中,每一篇语文课文都有自己的教学目标,教师在授课时应明确本节课的教学目的,然后针对该项教学目的创设问题情境,通过学生认知冲突,让学生一直处于积极思考状态。也就是说教师在授课之前,可以借助多媒体教学技术将备课时设置的问题呈现在学生面前,让学生带着这些问题初读课文。学生一边阅读一边思考,并尝试在课文中寻找答案。通过初读课文学生大致掌握课文内容,这时教师从之前设置的问题中,寻找几个在课文中一眼就能找到的问题,对学生提问,由于问题简单学生踊跃举手回答,继而增加学生对学习语文的自信心。学生在回答过程中通过教师的引导,加深对本课内容的理解。这时教师抛出第