

# 探析初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣

尼玛曲珍

(西藏林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860000)

**摘要**随着新课改教学的实施,初中英语教学的目标已变为培养学生情感体验和能力发展。兴趣能够调动学生学习的积极性,使学生积极参与英语学习,提高学习效率。因此教师要创新教学模式,改变传统的死记硬背和题海战术,按照学生的实际情况制定教学活动,加强师生间的交流,提高学生学习的兴趣,从而优化教学质量。本文主要阐述在初中英语教学中怎样激发学生学习的兴趣,仅供参考。

**关键词**初中英语教学;学习兴趣;激发措施

初中英语教师若想提高课堂效率,则需要调动学生学习的积极性,从而改善学生成绩,激发学生主观学习意识,使学生在课堂上能够认真听讲,积极获取知识,这也是保证学生基础。教师要总结教学经验,创新教学模式,结合学生特征选择合适的教学体系,调动学生学习的积极性,提高学生学习效率。

## 1. 实施情景表演调动学生学习的兴趣

初中生思维活跃,勇于模仿,有着较强的表现力。在英语课堂,教师需要为学生提供平台,使学生能够展现自我,在学习较强的故事性内容时,可让学生将学习的内容改编为剧本,把课堂变为学生表演的平台,让学生进行表演,尝试让学生通过表演情景剧解决不敢说英语的情况。英语属于语言学科,学生学习是为了交流和沟通,通过学习英语能够开阔学生视野,走出国门。但初中生的语言环境匮乏,不敢开口说话,便出现了中国式英语,影响学生今后的发展。教师需要为学生提供讲英语的机会,让学生勇于表达,在表演中需要使用知识、学习知识和巩固知识。比如学生学代表位置的词语,则教师可让学生将教室布置为小镇场景,小镇的位置分别有park、school、shop等,教师将学生划分为多个小组,学生通过问路的方式进行表演。通过此种模式学生掌握了位置词语的使用方法,并且也能够让学生勇于表达,满足其表现欲。教师也要勇于发现学生的闪光点,增加学生自信心,提高学生学习英语的兴趣,为学生今后的学习做好铺垫<sup>[1]</sup>。

## 2. 改善师生关系,增强人格魅力

学生通常喜爱教学能力强、性格好、知识丰富的教师,学生也会将对教师的喜欢转移到对应的科目上。如果是学生讨厌某位教师,则对其学科也会产生反感,此种情况在实际生活中经常见到,被称为爱屋及乌,因此教师需要提高自身综合素质,拓展知识面。教师也需要观察学生的喜好以及情绪变化情况,关爱学生、尊重学生,确保在学生心中教师不仅是师长,也是朋友,通过高尚的人格去影响学生,使学生在学英语时,积极向上又充满信心,获得理想化的学习效果。但教师也要合理化的批评学生,让学生从心中感受到教师的批评是爱护自己,帮助自己。比如,有学生在上课中途注意力不集中,如果教师严厉批评他,则会使学生陷入抵触和焦躁的情绪中,影响学生学英语。但如果教师通过委婉的方式提醒学生学习,学生对学英语的抵触情绪会减小。教师可通过眼神或者通过给学生布置任务集中学生注意力,又或者可在下课后和学生进行交谈。如果学生经常和教师交流,则会更加认可教师的批评。由此可看出,只有构建和谐和谐的师生关系,才能够使学生更积极的学习英语<sup>[2]</sup>。

## 3. 多样化评价学生,加强英语延续性

英语教学中,评价发挥着重要的作用,它可在教学各流程作出反馈,从而调动学习的积极性,鼓舞学生不断学习。教学中的评价一方面是肯定学生的成绩,使学生学习获得成就感,一方面是挖掘学生存在着潜力,帮助学生找到不足,提高学

习能力。为了促进学习,评价是在以尊重学生差异化的基础上进行的。在英语课堂中,学生的个性差异比较突出,因此教师需要更加的关心、尊重学生,给予学生最大的耐性评价。教师实施多样化评价,进而满足学生个性需求。

学生学好英语,一方面与课堂英语有关系,一方面与学生课外英语活动有关。教师要按照班级层次爱好,适当的组织课外活动,比如安排学生进行演讲比赛、朗诵会,和听力比赛等,其主要目的是丰富学生课外生活,使学生能够巩固课内知识,有效结合课内外英语,为学生营造英语氛围,调动学生学习的兴趣。教师可带领学生进行朗读比赛,每篇学生准备短文在课外时间进行比赛。教师将学生朗诵的文章录下来比赛后邀请大家欣赏,增加趣味性。同时可邀请学生设计课外活动,调动学生的兴趣。

## 4. 实施多媒体教学调动学习积极性

新课程改革力度大,教学模式也发生了改变,在英语教学中常常会应用到信息化技术。应用多媒体技术能够为学生营造情境,提供理想化的英语氛围,使学生能够灵活地使用英语,从而调动学习英语的兴趣。学生在轻松愉悦的氛围中学习,能够激发出更多的兴趣。多媒体可将书本上静态的知识动态地呈现在学生面前,改变传统教学枯燥无味的情况,使教学内容更形象具体。学生能够主动学习课程,从而提高学习效率,比如教师在给学生讲解take和bring的区别时,教师可通过多媒体为学生展现动态人物,同时配备声音特效。钱被take时,由于钱被拿走,因此卡通人物不开心。钱被bring时,钱被带来了,卡通人物很开心。卡通人物变化,使学生懂得如何灵活使用两个词语。此种教学模式一方面能够调动学生学习的兴趣,一方面能够活跃氛围,让学生愉快的学习相关知识,提高课堂效率。教师在教学中,需要给予学生更多的肯定,加强学生自信心,让学生在今后学习上可以一往直前<sup>[3]</sup>。

## 5. 结束语

综上所述,初中英语教师需要创新教学体系,改变传统教学理念,在教学策略中灵活使用教学模式开展教学,通过多样化的教学措施创建英语课堂,从而激发学生学英语知识的积极性,使学生能够快乐、自由的学习英语知识,进而提高学生学习能力。只有学生灵活使用英语知识,才能够提高学习效率,为学生今后发展提供保证。

## 参考文献

- [1]于霞.浅谈初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2019(40):115-116.
- [2]曾润红.初中化学教学中激发学生学习的兴趣的策略[J].课程教育研究,2019(24):201-202.
- [3]赵洁.谈中英语教学中如何激发学生学习的兴趣[J].才智,2019(12):98.

# 基于问题导学式的高中物理教学

普绍道

(云南省玉溪市民族中学 云南 玉溪 653200)

**摘要**问题导学式是目前教学课堂的新模式,在最新版的高中物理教材中,每个小章节都设置了相应的问题,这对高中物理的教学起着积极的引导作用。基于问题导学式开展的课堂往往具有针对性,学生的学习通常也带有一定的目的性,这样有助于学生加深对高中物理知识的理解程度。在高中物理的教学中,应该把问题导学作为中心,以问题导学式来开展高中物理教学内容,充分地调动学生学习高中物理的兴趣,以此来提升高中物理的课堂教学效率。

**关键词**问题导学式;高中物理;教学

问题不仅是驱使学生思考的动力和源泉,而且还是提升学生思维创造力的重要保障。利用问题导学式来开展高中物理教学时,课本中的问题导学是具有代表性和启发性,能够引起学生去进行思考的欲望。只有这样才能更好地开展教学内容。通过问题导学不仅可以让学生对高中物理产生浓厚的兴趣,而且还可以给学生建立一个“问题”知识体系,从而可以让学生的思维更加活跃,更好地学习高中物理知识。

## 一、问题导学,科学合理

思维创造能力逐步形成的时期就是在高中阶段,在这一阶段当中,教师要利用一些创造性的问题对学生进行引导,以此来培养学生提高独立思考的能力和自主学习习惯。在高中物理问题导学式的教学当中,课本中的导学问题是科学合理的,这些问题是在学生的思考能力范围内,学生可以进行无限地探索和思考,而且问题的设计还是易于理解的,与实际生活能够相贴切,高中物理具有繁杂难的特点,问题具有生活化的特征有助于集中学生在课堂上的注意力,从而学生就会更加理解高中物理知识的生活和社会意义,学会将所学的理论知识与生活进行联系,并且能够解决一些实际的生活问题。

例如,教师在教《力学单位制》这部分的内容时,就应该充分地使用问题导学中的知识对学生进行引导。课本中的问题导学是利用大质量单位、人的质量单位、自由落体加速度的单位来引出教学内容,教师可以引导学生总结一下这些单位使用规则。在此基础上引出基本量、基本单位、导出量、导出单位的概念。

问题导学具有非常大的教学优势,新教材中的问题导学不仅可以提升课堂活跃度,而且还可以促使学生思考能力的提升。问题导学符合学生的学习需求,贴切教师的教学方向,对学生高中物理的学习贡献巨大的力量。

## 二、问题导学,高效教学

在高中物理的问题导学中,如果学生理解了教材中的问题导学,教师就可以依据学生学习的实际情况来对问题导学进行适当地调整,以此可以进行高效地教学。在课堂教学中,教师要灵活地使用问题导学,将问题导学的优势充分地发挥出来,让学生的学习可以更加高效。教师还可以利用自己的教学经验将问题导学贯穿到整个课堂,让学生依据一个问题导学进行多个高中物理知识的学习。问题导学是具有一定的有效的,教师利用问题教学把学生带到一个全新的学习环境中,让学生全身心地投入到高中物理的学习当中。学生还可以利用问题导学对高中物理进行提前

的预习,培养独立学习的好习惯。

例如,在学习《时间 位移》这一节的内容时,学生首先就应知道当物体发生一定的变化时,那么与物体相关联的时间、位置也要发生一定的变化。教师可以给学生列举一些具有代表性的例子,让学生进行理解。接着教师依据问题导学对学生提出这样的问题:我们该使用什么办法对一辆运行车辆的所处位置进行精准地描述呢?我们该如何理解时间?谈一谈你们的想法。在解决了以上问题后,教师再对学生进行一些代表性问题的提问,让学生能够更好地学习《时间 位移》的相关知识。

问题导学的顺利进行通常会提高课堂的教学效率。利用提问的形式可以极大地调动学生的学习积极性,从而也活跃了课堂氛围,让学生能够全身心地投入到学习中。因此,教师一定要对学生提问,活跃学生的思维。

### 三、问题导学,搭建体系

通过开展问题导学可以搭建一个全新的知识体系。知识体系都是由一个个的琐碎知识点构成的,而琐碎的知识点又是通过一个个物理问题所得出来的。由此可见,问题的提问是多么重要。问题代表着知识,而知识代表着成就。新教材中的情景问题就对学生学习起着非常重要的作用,教师要依据教材内容对学生学习问题的提问,让学生带着问题去阅读教材,进而得出重要的知识理论。教材中的问题导学起着引导学生学习的作用,而搭建体系则需要教师依据情景教学提出一些具有重要意义的问题。

例如,学生在学习《重力与弹力》的知识点时,教师就应该依据问题导学来引导学生学习重力和弹力的相关知识点。在学习完后就要对学生所学知识进行总结,教师可以给学生利用提问的形式对学生总结,要总结四大块的内容:这两位、力的表示方法、弹力、胡克定律,接着再利用问题对学生各个细小知识点的梳理,帮助学生更好地搭建知识体系。

问题导学在高中物理的教学中有极其重要的作用,教师要充分地利用好各个问题,让学生对问题进行思考和学习,从而提升学生的思考能力。因此,教师一定要学会提问,学生要学会思考,这样才能达到想要的效果。

### 四、总结

问题导学式给高中物理课堂增添了不少的趣味,利用问题既提高了学生的学习效率,有提升了教师的教学水平。因此,教师一定要认识到问题导学式的重要性,将问题导学式与高中物理课堂教学有效地结合,让高中物理课堂更加精彩。

### 参考文献

- [1]王玉平.基于问题为中心的高中物理课堂教学设计[J].侗人:教师,2015(2):123.
- [2]蔡冬阳.基于实验的物理问题式教学[J].物理教学探讨:中学教学教研专辑,2016(3).
- [3]耿燕.问题式教学在高中物理课堂教学中的合理运用[J].中国现代教育装备,2015(14):61-63.

## 基于新课改下高中数学解答题解题规范思考

赵昱

(深圳市光明区高级中学 广东 深圳 518100)

**[摘要]**本文主要说明了学生在规范解题过程中所面临的主要问题,根据问题指出了一系列规范学生解题步骤所实施的策略,从夯实语言、板书示范、例题讲解、解题训练等方面切入研究,以提高学生的解题能力,推动高中数学课堂教学的改革与发展。

**[关键词]**新课程改革; 数学教学; 高中教育; 解答题; 规范过程

数学是高中阶段教育的主要内容,主要包括了导数、集合、函数、向量等多方面的内容,不仅夯实了学生的文化基础,强化了他们的学习能力,而且提高了学生的思维能力,规范了他们的解题过程。近年来,高中数学教师越来越注重对学生解题规范的训练,要求学生形成规范性的解题思路,使学生明确解题的各个过程,书写出严密的解答步骤,清晰地展现出各个步骤所解答出的条件,进而提高学生的解题效率,提升他们的数学成绩。

### 一、基于新课改下学生在高中数学解答题解题中所面临的规范解答问题

#### (一) 忽略审题的重要性, 出现不读题的现象

在高中数学解题过程中,有的学生忽视了审题的重要性,未能明确每一道题目所包含的具体条件,或者只获得了较为表面、浅显的问题条件,却无法由题目文字信息获得一些隐藏的条件,这大大降低了学生解题的规范性,影响到他们学习质量的提升。有的学生甚至出现不读题的现象,认为教师所出的题目都差不多,粗心地阅读数学问题的题目,却没有仔细核对题目中已知的条件,按照原来的解题步骤解答此道问题,进而造成学生解题错误的现象。

#### (二) 未能严格书写解答步骤, 存在错误的解答过程

在高中数学课堂解题过程中,有的学生未能明确数学问题的解答步骤,没有严格按照解答的步骤书写具体过程,无法理清各个步骤所解答出的答案,这造成学生出现解答混乱的现象,甚至促使他们出现严重的解题错误。有的学生无法有层次地进行解题,随意采用数学教材上的符号,认为自己明白各个符号所代表的含义,却忽视了教师对符号的理解,存在错误的解题过程,常常无法阐述清楚自己书写的具体过程,进而促使学生搞不清楚自我解题过程之间的前后联系性,严重阻碍了学生解题规范能力的提高。

#### (三) 未能养成检查的习惯, 出现混淆概念的情况

在高中数学解题过程中,有的学生未能养成检查的学习习惯,只关注到最后一步的解题过程,却不去审查各个步骤解题的规范性,极易出现混淆概念的问题,进而促使学生呈现出错误的解答。同时,有的学生没有养成良好的解题习惯,未能检查解题的规范性,忽视了各个步骤之间存在的逻辑关系,没有深入研究各个解题过程的正确性,也没有及时核对教师是否更换题目,这大大影响学生数学成绩的提高,促使他们出现严重的解题错误。

### 二、基于新课改下强化学生高中数学解答题解题规范能力所实施的具体措施

#### (一) 打下夯实的基础, 强化学生对概念的理解能力

高中数学教师认识到解题规范的重要性,及时规范学生的解题步骤,发现只有规范他们的解题步骤,才能有效地提升他们的学习成绩,强化他们的学习能力。在解题规范教学过程中,数学教师认识到语言教学的重要性,发现数学题目中包括了众多的语言内容,主要包括了符号语言、文字信息及图像语言,归纳出这些语言的具体表现形式,带领学生认识到各个语言之间存在的区别,使学生明确每一个语言符号的具体含义,在解题时准确地书写出各个符号,减少应用符号语言所出现的错误,进而强化学生的解题能力,减少他们解题过程中所出现的错误。

#### (二) 以板书示范解题过程, 提高学生解题的条理性

板书是规范学生解题步骤的主要教学方法,提供给学生正确的书写格式。高中数学教师在问题解答教学过程中积极书写板书,将问题解答的过程在书板上呈现出来,向学生展示出每一步的具体书写形式,传授给他们严谨的书写格式,使学生在解题过程中形成严谨的解答思路,形成清楚的书写条理,明确各个步骤之间存在的联系,工整地书写出每一步解答过程,进而提高学生解题的条理性,促使他们形成良好的数学思想。

#### (三) 以例题作为解题示范, 促使学生明确解题思路

例题教学是高中数学教师关注的重点内容,也是教师带领学生应用所学知识的主要方式。高中数学教师以例题讲解问题解答的具体思路,首先,重视审题教学的具体环节,引领学生抓住题目信息的关键,使学生快速寻找到题目中所包含的具体条件,通过已知条件思考出题目中所隐藏的条件,进而促使学生弄懂题目信息的主体内容。其次,数学教师强调书写的形式,明确规定问题解答的步骤,要求学生按照严格的格式书写解答步骤,使学生养成规范解题的良好习惯,形成较高的问题解决能力。最后,教师带领学生检查问题解答的每一步过程,引导学生检查知识点的应用情况,使学生明确问题检查的注意事项,形成规范的解题过程,减少自我解答过程出错的概率。

#### (四) 合理设计解题训练, 增加学生解题的规范性

高中数学教师应当合理设计解题训练过程,给予学生更多自主训练的机会,使学生接触到更多的题目,掌握到各个题型的解答过程,将数学的概念、公式、法则应用到解答过程当中,进而增加学生解题的规范性。在解题时,学生尽量按照教师例题的讲解步骤进行解答,规范地书写每一步过程,确定每一步过程解答出的答案,分析出每一步过程所解答出的内容,进而提高学生书写的严谨性。

### 结束语

高中数学教师应当认识到规范学生解题过程的重要性,严格审查他们的解题步骤,以例题讲解、示范解答等方式规范学生的解答过程,使学生认识到每一步过程需要书写的内容,先审清题目,再确定出各个条件,最后,书写出规范的解答过程,进而促使学生养成良好的书写习惯。

### 参考文献

- [1]李善明.基于新课改下高中数学解答题解题规范思考[J].新课程学习(上),2010,000(004):120-121.
- [2]陈彩堂,陈雪蛟.新课改下高中数学解答题解题规范问题与对策[J].河北理科教学研究,2009(05).
- [3]陈彩堂,陈雪蛟.新课改下高中数学解答题解题规范问题与对策[J].河北理科教学研究,2009(05).
- [4]朱晓峰.新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,000(034):134-134.