

基于核心素养的小学英语绘本教学

王永春

(重庆市璧山区璧泉小学校 重庆 402760)

[摘要]由于受到传统教学模式的影响,部分教师的教学方式较为枯燥,使得学生不能够参与到课堂学习中,导致学生不能够用英语进行表达和沟通,让小学英语课堂不能获得良好的教学效果。因此,教师在进行小学英语的课堂教学时,可以将绘本教学的模式引入其中,提高学生学习英语的热情,使学生在对英语知识掌握的同时,还能够培养自身的英语阅读能力,促进学生核心素养的发展。本文从绘本故事、创设情境、拓展思维这三个方面入手,阐述了基于核心素养的小学英语绘本教学。

[关键词]小学英语教学; 绘本教学; 核心素养

绘本教学主要指的是,就是在进行课堂教学时使用的是图画与文字相结合而形成的教材。通过使用绘本教学的模式,能够有效地激发学生对于英语学习的兴趣,使学生积极主动的参与到英语课堂的学习中,培养学生的英语阅读能力以及综合素质。

一、通过使用绘本故事,提高学生的阅读能力

在绘本教学中具有很多丰富的内容,其中包含一些带有趣味性的绘本故事,能够有效地激发学生阅读的兴趣,来提高学生的阅读能力。因此,教师在进行小学英语的教学时,应该引导学生对绘本故事进行阅读,这样一来,不仅能够使学生的阅读能力获得提升,还能够帮助学生创建核心素养^[1]。

例如,教师在进行《A healthy diet》这一篇课文的教学时,可以将《The food we eat》这一绘本故事导入到课堂教学中,并且可以使用思维导图的模式,带领学生对绘本故事进行阅读。首先,教师可以在黑板上为学生画出一个人的形状,这个人正在将一块儿好吃的巧克力吃到自己的嘴中,接下来就要开始一段奇妙的旅行。在这个人的食道中展示了一个“大峡谷”景点的形象,内部用来消化的地方就是一个“受伤所”,然而,肠道就是一个“滑雪场”,通过使用绘本故事能够将人体的思维导图为学生进行充分的展示,使学生能够感受到在对故事进行阅读时能够产生超强的逻辑性,使学生能够对故事的理解产生兴趣,更加积极的进行文章的学习。有一些学生感受到:“It's wonderful to travel like this.”“I want to be a chocolate, too.”接下来教师可以引导学生对饮食健康进行探究,这样一来,能够获得良好的教学效果。因此,教师在进行小学英语的课堂教学时,应该采用绘本教学的方式,来提高学生的英语阅读能力,使英语课堂教学的质量和效率获得提升。

二、通过创设教学情境,调动学生的学习兴趣

教师在进行小学英语的课堂教学时,通过创设教学情境,能够有效地调动学生学习英语的兴趣^[2]。然而,绘本教学的模式,正好能够满足这一需求,基于核心素养下开展使学生的英语学习质量获得有效的提升。

例如,教师在进行《On the farm》这一篇课文的教学时,可以将《The little Creature Who Lost Collection》这一绘本导入到课堂教学中,并为学生创设相关的教学情境,调动学生学习的兴趣以及情感。在这一绘本中主要讲的是文章中的小动物丢失了自己最喜欢的物品,让学生帮助小动物进行寻找,这时教师可以引导学

生将教室假装成一个农场,并且鼓励学生对丢失物品的小动物进行扮演,将这一绘本故事进行诠释,这样一来,学生能够积极的参与到课堂学习中。有的学生选择装扮成“斑马”,并且说:“Where is my clothes?”还有一些学生选择装扮成“大象”,并说:“我的尾巴在哪里?”之后教师要求学生为这些动物寻找所丢失的物品,在这个过程中能够将学生之间情感进行有效地连接,还能够使学生更加的团结合作,因此能够获得良好的学习效果。通过创设教学情境,能够有效的调动学生学习的热情,还能够使学生核心素养进行全面发展。

三、通过构造批判思维,拓展学生的英语思维

教师在进行小学英语的课堂教学时,通过构造批判思维,能够使学生的英语思维进行拓展,还能够有效的提高英语教学的质量。通过绘本教学的模式,能够有效的促使学生形成良好的批判思维,帮助学生养成自主学习的习惯,以此来达到良好的教学效果。

例如,教师在进行《Our animal friends》这一篇文章的教学时,可以将《Beautiful animals》这一绘本导入到课堂教学中。首先,教师可以将班级中的学生进行分组,并且引导学生在进行绘本的阅读时,对以下问题进行思考和探究。如:在大自然中哪些动物比较美,哪些动物比较丑?当学生在对美和丑进行探讨时,能够有效的拓展学生的思维,之后,教师再让学生对人类中的美和丑进行探究,寻找其内涵,并且能够从根本上探究怎样才能成为一个美丽的人。这时有一些学生回答道:“We can't judge a man from his appearance.”又有一些学生回答道:“Beauty lives with kindness.”通过使用绘本故事来引导学生进行学习,能够使使学生进行自主学习和思考,还能够对文章中所包含的情感以及思想进行充分的体会,以此来提高学生的英语学习能力。

基于核心素养下的英语课堂绘本教学,不仅能够帮助学生英语知识进行充分的掌握,还能够使学生的阅读能力获得提升,为学生今后的英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 刘万瑜. 基于核心素养下的小学英语绘本教学的研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(019): 152.
- [2] 马晓莹. 基于核心素养下的小学英语绘本教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(7).

浅析如何在高中数学教学中培养学生的核心素养

王正武

(江西省樟树中学 江西 宜春 331200)

[摘要]核心素养是新课程改革背景下新型高中数学课堂的目标方向,关乎学生在数学抽象、逻辑思维、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六个方面的能力提高。本文主要是对数学学科的核心素养进行理论分析,探讨当下核心素养教学与数学课堂的有效结合条件以及提出几点建议,希望能对相关教育工作者有帮助和启发作用,同时能对其他教室有良好的借鉴意义。

[关键词]高中数学; 核心素养; 途径探析

高中数学可以说是进入了难度系数较大的学习部分,对学生的各方面学科能力考察度高。受应试教育思想的影响,我国的高中数学课堂教学过于注重理论知识的灌输,在目标上过于注重考试结果,比较单一。数学本来就是一门抽象性和逻辑性比较强的学科,学习上需要全面提升发展,为数学学习提供源源不断的动力支持。核心素养培养目标指导下,更有助于激发学生的学习欲望。而且教师富有教学激情的课堂上,也很大程度上提高了课堂效率。接下来本人将联系教学经验,针对核心素养教学课堂来谈一谈体会。

一、高中数学核心素养教学的概略论述

数学核心素养中的数学抽象、逻辑思维、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六个方面,可以说是高中数学课堂教学的方向所在。数学是一门抽象性强的学科,因此数学抽象能力的培养非常重要,关乎学生在数学学科上的良好发展。数学还是一门逻辑性很强的学科,逻辑思维的有条理规整和导图构建,都有助于学生会推理论证,找到数学的精髓。数学建模能力的培养主要是让学生把课堂教学联

系到实际生活中,从实践中寻找真理。直观想象能力的培养方式主要是通过课堂实例来帮助同学提高,在图形和数字之间建立一个转换的思维桥梁。数学运算能力可以说是数学学科的基础能力培养方向,数学要求学生具备快速、准确的运算能力,以此来提高学生的数学素养。数据分析是学生在将数学运用到题目中的教学部分,是考验学生综合能力运用的表现。数学学科核心素养的培养是学生数学的全面提高垫脚石,也是学生的有效学习发展方向。

二、数学核心素养培养的基础条件分析

数学核心素养的培养教学需要有良好的基础条件。首先,学生要为核心素养的培养奠定良好的知识理论基础。这就需要学生自觉约束自己,努力学习,提高自身知识技能。其次,教师应该具备核心素养的培养能力,能使用行之有效的教学方案帮助学生提高。教师是引导者,而学生是主体,前后者的有效结合起来,才能提高数学核心素养培养教学课堂的时效性。

三、高中数学课堂有关核心素养培养教学的方法策略探究

（一）开展探究式课堂教学，提高学生的逻辑思维能力

受应试教育长期影响，我国高中数学课堂教学的模式较趋僵化、机械。探究式的课堂教学模式，可以让传统的枯燥课堂焕然一新。课堂教学过程中，教师与学生、学生与学生必须要有交流，打通思维障碍，提高探究效率。逻辑思维能力的培养是为了更好地理解数学的推理过程，明白概念结论的来源。在这样一个过程中，学生的学习兴趣被调动起来了，课堂气氛也就活跃起来了。核心素养的培养还是提高学生内在能力的另一种方式，可以让学生在数学学科的学习道路上越走越远。

例如，在学习指数函数和对数函数两个部分时，可以将两个部分内容放在一起进行探究学习。对比学习过程中，学生对性质、图像等进行探究，核心素养中的逻辑推理能力也可以得到提升。而且，这样的课堂中融进小组合作学习方式，也可以将学生的主体地位有效体现出来。

（二）开展发散式课堂教学，提高学生的数学抽象能力

学生的数学学科核心素养的培养是教师通过各种有效方案进行培养提升的。而核心素养的培养必须要有多种手段和方法，有整体有个别、有课内有课外地区讲解知识。高中数学难度系数较大，而且内容繁多，学习任务重。因此很多教师在课堂教学中过于注重知识的灌输，单一地为考试而教学，缺乏核心竞争力的培养。新型课堂中必须要让学生的思维发散开来，放松学生的思维，让学生去思考、去想象。在一个知识到另一个知识的衔接中，学生的发散思维就可以体现出来，教师也可以针对这一部分进行调整和讲解。

例如，在一次函数和二次函数的知识迁移过程中，一些性质、图像、式子等知识的思考，都可以发散学生的思维。教师要注意给学生时间去自己思考的，不要过于着急去让学生接受已有的答案。在这样一种课堂氛围中，学生的核心素养更容易被建立和提升。

（三）设置核心素养培养目标，逐渐学生核心素养能力

学生数学核心素养的培养主要是来源于课堂教学，而且核心素养的培养和提升并不是一蹴而就的。因此，教师要为课堂设置核心素养培养目标，一步步去落实完成，在有效的时间里实现目标最大化。高中的数学知识重点内容非常多，教师要认真备课，提取有效材料作为核心素养培养的载体工具，用学生熟悉的课本知识引导学生进入课堂培养教学。而且，不同时期核心素养培养的目标也不一样，需要逐步引导、逐步提升。这也是核心素养培养教学与数学课堂有效结合的方式。

例如，在学习函数部分时，可以培养学生的直观想象和数学建模能力。在学习空间几何时，可以培养学生的抽象思维和数学运算能力。当然，有很多部分都是可以交叉设置目标的，教师要发挥自身的智慧，尽可能提高效率。

总而言之，高中数学核心素养培养教学是新时代应试教育向素质教育转变的具体表现，如今社会迅速，时代对数学人才的素质要求也呈全面发展的趋势。这就需要高中教育工作者不断总结教学经验，努力探索合适的教学方法，优化教学设计，推动我国数学人才素养转化提升，在为我国高中数学教育事业发展尽自己一份力量的同时，陪伴学生健康成长。

浅析初中高效英语课堂教学构建策略

张敏

（山东省宁阳县实验中学 山东 宁阳 271400）

【摘要】随着经济的全球化，各个国家在交流的过程中使用英语越来越频繁，这就体现了英语作为一门国际语言的重要性。初中英语作为小学英语的延伸，同时又是高中英语的奠基石，教师既要让学生摆脱小学阶段对英语学习的死记硬背，又要让学生学会思考、学会应用，灵活地掌握方法与技能。打造高效的初中英语课堂绝非易事，它需要教师从教学多个环节入手进行教学改革，既要冲破传统教学模式的禁锢，又要在关注学生主体地位中落实提升教学质量。本文将结合自身的教学实践来谈一谈如何打造高效的初中英语课堂。

【关键词】初中英语高效课堂

引言

英语学科与其他学科相比有所不同，它是一门应用型学科，也是一门语言类学科。其内容丰富、复杂，很容易导致学生学习时产生抵触情绪。教师要缓解英语课堂教学学生学习兴趣不高这一问题，提高教学有效性，就必须从多个环节入手推进教学改革，打造高效课堂，提高教学质量。

一、养成听写习惯，当堂落实知识

听写是每个英语老师在课堂上都会做的一件事，但如何听写、听写什么却决定着教学质量。作为一种检测方式，句句有回应、事事有着落才能引起学生的重视。首先，学期初布置学生购买统一规格的听写本，一般为16开的英文本。然后明确要求，每天课前针对前一天所学知识听写十个句子，每个10分，满分100，记入成绩单。当天放学后完成批改并返还到学生手中进行改错，批改第二天听写时顺带检查前一天修改情况。一般都是课文中重点单词的句子，或者是作文里能用得到的句子。听写句子有利于学生积累作文素材，并且对重点句型的用法更熟悉。听写句子一定要从初一时就打好基础，否则，从听写单词一下过渡到句子学生很难接受。为了提高学生背诵的热情，每天的抄写成绩直接影响抄写类作业量。不及格的多抄几遍加强记忆，满分的免写，过80的数量正常。并且它是为高分学生减轻作业量的好方式。一般抄写作业根据听写成绩划分。因为每节课前有听写，孩子们几乎上英语课前很少出去，都是在教室背句子。每次发下去成绩他们也会互相问多少分。特别是离减轻作业的分差一点时后悔怎么没好好复习；其次，尽量利用课堂时间落实知识点，不给学生增加负担。面对学生主动性差的现状，不妨变被动为主动，争取在课堂上完成学习任务。讲完知识点后，可给学生留出一点时间当堂消化并提问，这样学生在课后稍加复习就能够将知识内化。众所周知，学生在课堂这种特定的氛围中，学习状态自然会更好一些。

二、利用游戏教学，实现寓教于乐

爱玩是孩子的天性，初中生也是如此，特别是对于刚步入初中的新生而言，游戏教学法是最有效的方法，能够活跃课堂气氛，调动起学生的积极性。更重要的是在这一黄金时期，让学生在轻松中完成学习任务，从而为今后的英语学习奠定坚实的基础，这才是一笔宝贵的财富。第一，我们要对学情做到全面深入的了解，包括这个年龄段的孩子们的身心发展规律、认知水平到达什么程度、小学英语都学了什么等等，学会换位思考，站在学生的角度去思考问题，知道什么话题更能引起他们的共鸣，什么元素能够点燃他们的学习热情，毕竟兴趣是最好的老师，这样能够将“要我学”转变为“我要学”，使学生以更加积极主动的状态投入到英语学习之中；第二，优化游戏设计，保证教学效果。无论采取何种教学方法，其目的都是促进教学。因此，游戏教学绝不是追求表面的热闹，而是要让学生在玩闹的同时学到

知识。所以，在选择设计游戏时要考虑到游戏本身是否有意义，是否能够服务于教学、在游戏进行过程中教师要充分引导，保障游戏顺利进行、在游戏预设时甚至要考虑到游戏过程中可能出现的一些问题并做出应急预案，以免影响游戏效果。只有这样，才能做到在玩中学，在学中玩，真正意义上实现寓教于乐。

坚持课堂活跃，想办法用各种游戏和活动巩固单词，句子最适用于初一教学。初一虽然教学内容最简但初一时是备课最累，最费脑子的时期。因为你要让孩子保有对英语的兴趣，在有兴趣的基础上打好基础。初一的学生其实就是孩子，直接告诉他你应该努力或者某个是重点是没用的，这个阶段的孩子还没有形成靠毅力学习的能力。初一是兴趣和信心培养的重要时期，因此，我常常在课堂上经常运用肢体语言，或者声音夸张，或者带着做游戏。教授每一个单词都尽量想该用什么游戏来巩固发音，拼写，尽最大的能力减轻学生回家背诵的压力。争取大多数学生在课上的各种活动中完成单词的背诵和运用。

三、完善教学评价，关注学生英语学习过程性

教学评价是一节课的“收尾”，是英语教学的重要环节。教师应对学生的一节课学习成果以及学习过程进行有效的点评。在点评过程中教师应当关注学生的英语素养，考虑学生一节课的学习积极性，不应当完全以当堂测验的结果作为评价的标准。且在教学评价后教师应当采取有效指导措施和课后辅导措施，及时就学生在英语课堂上出现的学习问题做出方向指引，以帮助学生重建英语学习信心，解决英语学习问题，利用有效的教学评价提升学生英语课堂的参与积极性。如在一节英语课上某位学生虽然当堂测验的结果不够出色，但一节课和教师的配合度较高，那么教师就应当在课上鼓励学生，课后与该生共同探究“病因”，找寻解决方法。这样的教学评价机制能够有效缓解学生英语学习的抵触情绪，也能提高学生参与英语课程学习的积极性，从而达到高效课堂的建构目的。

结语

新时代的英语教学要求我们要秉持新的理念、新的方法、新的目标为学生打造高效英语课堂。高效英语课堂的打造可以在导入的过程中创设教学情境，激发学习兴趣，也可以通过有趣的教学互动游戏来引导学生对知识的灵活运用。让一节45分钟的英语课环环相扣、层层递进，这样的英语课堂必定高效，教学质量也必定提升。

参考文献

- [1]李丽娟.核心素养下初中英语高效课堂构建[J].学周刊, 2020(05): 106-107.
- [2]冯瑰, 张润芳.初中英语高效课堂的构建原则与策略[J].课程教育研究, 2020(03): 122.